



**DEBRECENI
EGYETEM**

Intézményfejlesztési terv 2025-2030

Debrecen
2025. június 19.

Tartalomjegyzék

I. Vezetői összefoglaló	4
II. Helyzetértékelés.....	6
II.1. A Debreceni Egyetem társadalmi-gazdasági környezete.....	6
II.2. Az intézmény oktatási környezetének, intézményi vonzáskörzetének értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban	8
II.3. Versenytársak értékelése hazai és regionális dimenzióban	10
II. 4. A Debreceni Egyetem képzési eredményességének értékelése.....	11
II.5. Hallgatói és Oktatói Mobilitás értékelése	12
II.6. Fenntarthatóság.....	14
II.7. Mesterséges intelligencia	15
III. STRATÉGIAI CÉLKITŰZÉSEK	16
1. OKTATÁS	16
1.1. Célkitűzés: A hallgatói sikeresség támogatása	16
1.2. Célkitűzés: Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése	26
1.3. Célkitűzés: Az egész életen át tartó tanulás ösztönzése a felsőoktatás eszközeivel.	37
1.4. Célkitűzés: A felsőfokú képzések minőségének és munkaerőpiaci relevanciájának növelése	45
1.5. Célkitűzés: Aktív állampolgárságra való felkészítés	53
1.6. Célkitűzés: A felsőoktatási nemzetközi mobilitás növelése, a felsőoktatás nemzetköziesítésének továbbfejlesztése, a magyar felsőoktatás nemzetközi láthatóságának erősítése	56
1.7. Célkitűzés: A minőségi felsőoktatáshoz szükséges infrastruktúra biztosítása	67
1.8. Célkitűzés: Az oktatói kiválóság növelése.....	71
1.9. Célkitűzés: Női kutatók és oktatók számának növelése	76
1.10. Célkitűzés: Megváltozott munkaképességű dolgozók foglalkoztatása.....	78
1.11. Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása	79
1.12. Klinikai Központ: oktatás – kutatás - betegellátás hármas egységének biztosítása.....	81
1.13. Gyakorlóiskolák fejlesztése	85
2. KUTATÁS, TUDOMÁNY	87
2.1. Célkitűzés: A felsőoktatás és a vállalatok közös innovációs kompetenciájának fejlesztése, Science Park.....	87
2.2. Célkitűzés: A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra fokozottan építő kutatásfinanszírozási rendszer.....	93
2.3. Célkitűzés: Intézmények közötti K+F+I hálózatok további erősítése	98
2.4. Célkitűzés: A K+F+I humán erőforrás igényének hosszú távú biztosítása	101
2.5. Célkitűzés: A K+F+I célú infrastruktúra megújítása.....	105
2.6. Célkitűzés: Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése.....	111
2.7. Célkitűzés: Az intézmény ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése	113
3. HARMADIK MISSZIÓ	115
3.1. Célkitűzés: A felsőoktatás helyi kultúrára és társadalomra gyakorolt hatásának erősítése.....	115

3.2. Célkitűzés: A felsőoktatási intézmények aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén.....	118
3.3. Célkitűzés: Korszerű információs tartalmak létrehozása, és a hozzáférés széleskörű biztosítása	121
3.4. Célkitűzés: A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé	122
3.5. Célkitűzés: A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése.....	131
4. INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS	133
4.1. Célkitűzés: A felsőoktatás finanszírozási rendszerének teljesítményelvű működtetése a Debreceni Egyetemen	133
4.2. Célkitűzés: A központi ágazati szolgáltatásokhoz való alkalmazkodás hatékony biztosítása	133
4.3. Célkitűzés: A Debreceni Egyetem intézményirányítási modellje	134
4.4. Célkitűzés: A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése	139
5. KIEMELT KÉPZÉSI TERÜLETEK.....	141
5.1. Orvos- és egészségtudományi képzés	141
5.2. Szociális képzés	145
5.3. Természettudományos, műszaki és informatikai képzés	146
5.4. Gazdaságtudományi képzés	156
5.5. Agrárképzés	158
5.6. Pedagógusképzés	162
6. Módszertani leírás az Intézményfejlesztési Terv elkészítéséhez	164
Intézményfejlesztési terv elkészítésének folyamata.....	165

Vezetői összefoglaló

A Debreceni Egyetem Intézményfejlesztési Terve (IFT) a 2025-2030 közötti időszakra egy ambiciózus és átfogó stratégiát határoz meg, amely az oktatás, a tudomány, az innováció, a jóléti és közösségi szempontok, valamint az infrastruktúra fejlesztés terén kívánja növelni az intézmény versenyképességét, gazdaságilag fenntartható módon. Az IFT célja, hogy a Debreceni Egyetem továbbra is vezető szerepet töltsön be a hazai, és jelentős szerepet a nemzetközi felsőoktatási térben, valamint hozzájáruljon a régió gazdasági és társadalmi fejlődéséhez, miközben a hallgatói sikerességet, esélyteremtést és társadalmi felemelkedést támogatja. Az egyetem fizikai és digitális infrastruktúrájának korszerűsítése, valamint a gazdasági stabilitás biztosítása révén az intézmény új finanszírozási modelleket dolgoz ki és hatékony gazdálkodást valósít meg, ezzel biztosítva a jövőbeli fejlődést és innovációt.

I. Vezetői összefoglaló



**DEBRECENI
EGYETEM**



Oktatás

Legszélesebb képzési palettával bíró egyetem.



Gazdaság

A helyi gazdaságokra épülő speciális képzési kínálat.



Sport

Magyarország egyetlen, és egyben a legmagasabb minősítésű, platinum Healthy Campusa.



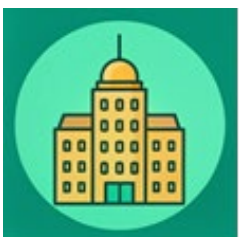
Fenntarthatóság

Modern és energiahatékony épületállomány.



Kutatás

Legnagyobb vidéki tudományos bázis.



Kiemelt területek

Legnagyobb hazai egészségügyi ellátórendszer, vezető agrár bázis, egyedülálló Science Park.

II. Helyzetértékelés

II.1. A Debreceni Egyetem társadalmi-gazdasági környezete

A XVI. századi történelmi gyökerekkel bíró Debreceni Egyetem Magyarország egyik legnagyobb és legtekintélyesebb oktatási intézménye, felsőoktatási és tudományos központja, 13 karán és 25 doktori iskolájában több mint 1 700 oktató képzési, kutatási és fejlesztési tevékenységével járul hozzá, hogy versenyképes diplomával lépjenek a végzett szakemberek a munka világába. Hajdú-Bihar vármegye Magyarország keleti részén található, székhelye Debrecen, az ország második legnagyobb városa. A vármegye lakossága a 2022-es népszámlálási adatok szerint 519 ezer fő volt, ezzel az ország harmadik legnépesebb vármegyéje. A térség gazdasági, oktatási és kulturális központja Debrecen, ahol a Debreceni Egyetem mellett több kutatóintézet is működik. A város jelentős kulturális eseményei közé tartozik a Campus Fesztivál, a Debreceni Virágkarnevál, illetve a yoUDay egyetemi tanévnitó stadionshow, amelyek évente, együttesen több mint százezer látogatót vonzanak. A vármegye gazdag termálforrásokban, élénk a sportélet, így a termál- és sportturizmus kiemelkedő szerepet játszik a régió, illetve a város gazdaságában. A Nagyerdei Stadionban megrendezésre kerülő tornák, illetve a Nagytemplom előtti téren játszott 3*3-as nemzetközi kosárlabdaviadatok, vagy a Főnix Aréna nemzetközi sporteseményei színes sportprogramokat biztosítanak a város számára. Debrecen kulturális élete pezsgő; a Csokonai Nemzeti Színház, az oDEon Színház, illetve a Kölcsey Központ, a Víztorony és más rendezvényhelyszínek rendszeresen kínálnak előadásokat, programokat, míg a Déri Múzeum gazdag gyűjteménye egész évben vonzza a látogatókat. A vármegye területén található a Hortobágyi Nemzeti Park, amely az UNESCO Világörökség része, és itt található Európa legnagyobb összefüggő természetes füves pusztája. A vármegye gazdasági fejlődését a munkaerőpiaci programok mellett a folyamatos beruházások is elősegítik, amelyek hozzájárulnak a régió versenyképességének növeléséhez. A város gazdasági fejlődése kiemelkedő a régióban, Magyarország fővárosával és a határmenti külföldi nagyvárosokkal, Kassával és Nagyváradal autópálya köti össze, reptere jelenleg elsősorban cargo jelleggel működik, de utasforgalom bonyolítására is alkalmas.

A Debreceni Egyetem Magyarország területileg második legnagyobb, a konvergencia régiók átlagától elmaradó GDP értékű, az Európai Unió legszegényebb régiói közé tartozó Észak-Alföldi Régióban helyezkedik el. Az Egyetem vonzáskörzete, hatóköre túlmutat a régió határain, térségi szinten kiterjed kiemelten a szomszédos romániai területekre is. Az Egyetemnek kulcsszerepe van Kelet-Magyarország gazdasági növekedésének előmozdításában, hiszen hazánk egyik legszélesebb képzési spektrummal rendelkező, hatékony gazdálkodást folytató és nagy létszámú hazai és nemzetközi hallgatót képző intézménye. A régiót és Hajdú-Bihar vármegyét is érinti az utóbbi időszakot jellemző kivándorlási hajlandóság, mely a Központi Statisztikai Hivatal (KSH) elemzése szerint elsősorban a magasabban képzett munkavállalókra jellemző, köztük a fiatalokra is. A 2022. évi census adatai alapján a 2011. évi népszámláláson mért 546 ezer főről 519 ezer főre csökkent Hajdú-Bihar vármegye lakosságszáma, a megyeszékhely, Debrecen Megyei Jogú Város lakossága azonos időszakban 211 ezer főről 200 ezer főre, míg mára 195 ezer főre csökkent. A régió népességfogyásának hátterében a fiatalok számának jelentős mértékű csökkenése áll, a régió népességére - más hazai régiókhoz hasonlóan - előregedési tendencia jellemző. A lakosság egészségi állapota az egyik legkedvezőtlenebb az országban, csaknem minden vizsgált mutató (születéskor várható élettartam, halálozások száma, csecsemőhalálozások száma stb.) tekintetében az utolsók között áll a régiók rangsorában, ehhez képest a lakosság-arányos állami egészségügyi finanszírozás arányaiban a legrosszabb más megyékhez, különösen klinikai központokhoz

képest. A munkaerőpiaci programok keretében 2015 és 2023 között több mint 40 ezer hajdú-bihari lakos vett részt különböző képzéseken és részesült támogatásokban, amelyek hozzájárultak a foglalkoztatás növeléséhez.

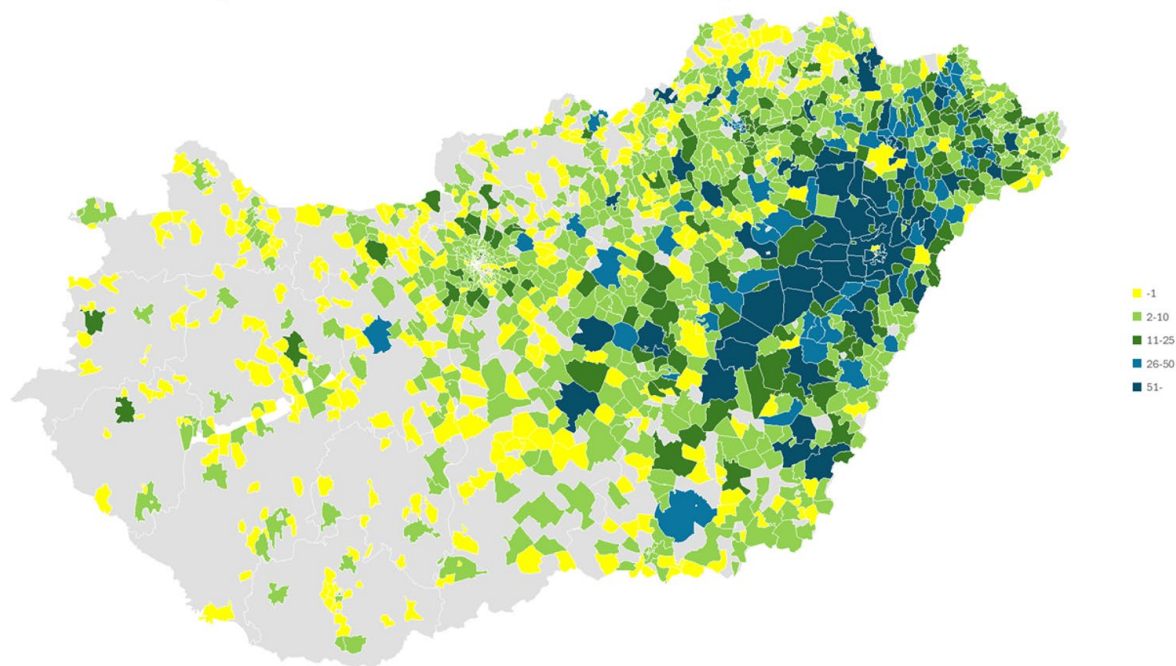
A vármegyei szintű, egy főre jutó bruttó hazai termék értéke a 2023-as esztendőben 5 685 ezer forint volt, amely, bár nominálisan az elmúlt időszakhoz képest emelkedett, az országos átlaghoz képest alacsonyabb értékű (az országos átlag 72,6%-a); a régiók közül az Észak-Alföldi régió az egy főre jutó GDP alapján az utolsó előtti, a vármegyék sorában Hajdú-Bihar vármegye a tizenegyedik helyen szerepelt. A 2022. évi census alapján a vármegyei gazdasági aktivitás (49,5%) elmarad az országos gazdasági aktivitási értéktől (51,6%), a munkanélküliek aránya (3,02%) meghaladja az országos adatot (2,47%). A vármegyében 2024. IV. negyedévében a foglalkoztatási ráta 72,9% volt. A vármegyében megvalósult nemzetgazdasági beruházások értéke 2023-ban közel elérte az 1 100 milliárd forintot, ami az országos beruházási érték 8,5%-a volt. Debrecen az elmúlt években több rangos nemzetközi elismerésben részesült - a Financial Times fDi Magazine már 2022-ben előkelő helyen említette a várost a befektetési stratégiák terén. 2025-ben ugyanezen magazin Európa TOP 10 kisvárosa közé sorolta Debrecen; a CEE Business Services Awards keretében pedig elnyerte az év feltörekvő városa díjat. Az ingatlanpiacon Debrecenben 2024 elején az átlagos négyzetméterár 890 ezer forint volt. Jelentős igény mutatkozik az újépítésű ingatlanokra és az albérletekre a városba betelepülő cégekkel érkező munkavállalók számára, illetve túlkereslet van az egyetemi hallgatók által elérhető kollégiumi helyekre is, ami nagyszámú új kollégiumi férőhely-bővítést indokol a közeljövőben.

Kormányzati szándék, hogy a kedvezőtlen társadalmi-gazdasági folyamatok megállítása és megfordítása érdekében Debrecen Megyei Jogú Város – a Debrecen-Nyíregyháza-Miskolc gazdasági tengely legmeghatározóbb tagjaként, építve a régió határ menti jellegére, tranzitszerepére és nemzetközi beágyazottságára – az összehangolt fejlesztéseknek és a regionális együttműködésnek köszönhetően 2030-ig 20 ezer új munkahellyel gyarapodjon. Ezen folyamatok eredményeként az Egyetem székhelyvárosa válságtűrő és sokrétű iparági szerkezetűvé, fenntartható helyi növekedésűvé, gazdaságilag a régió legerősebb településévé válik. A város és a régió fejlesztési céljainak eléréséhez - illeszkedve Debrecen gazdaságának húzóágazataihoz, a jármű- és gyógyszeriparhoz, élelmiszeriparhoz és az agráriumhoz, illetve a környezetvédelmi előírások betartásához szükséges mérésekhez - jelentős mértékben a Debreceni Egyetem biztosítja a szükséges tudásbázist és kutatási infrastruktúrát. Az elmúlt években több nemzetközi vállalat is beruházott Debrecenben, hozzájárulva a munkahelyteremtéshez és a gazdasági növekedéshez. A legfrissebb gazdasági adatok szerint Debrecen és Hajdú-Bihar vármegye folyamatos fejlődést mutat, köszönhetően a nagyjértékű befektetéseknek és a diverzifikált ipari struktúrának.

II.2. Az intézmény oktatási környezetének, intézményi vonzáskörzetének értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban

A régió köznevelési, szakképzési intézményhálózata tömöríti az ország gimnáziumainak több, mint 20%-át, szakközépiskoláinak, szakgimnáziumainak közel 20%-át, melyekkel kiterjedt és szoros kapcsolatokat ápol az Egyetem; a pedagógusképzés gyakorlóiskolaival való szoros együttműködések révén és duális képzés kiteljesedésével, illetve a technikumokkal való képzési együttműködések által ez a kapcsolat folyamatosan erősödik. A földrajzi vonzáskörzeten túl a Debreceni Egyetem egyre nagyobb arányban képez a régiótól távolabb eső vármegyékből érkező hallgatókat is. Az intézmény hallgatóinak létszáma 2024 októberében 32 351 fő volt, a felvett hallgatók negyede a régión kívülről érkezett - ez is alátámasztja az Egyetem országos jelentőségét. A képzésben résztvevő hallgatók száma nappali tagozaton 24 726 fő volt, mely létszám közel negyede (7 625 fő) külföldi hallgató. Elsősorban a bölcsészettudományi, a természettudományi, az orvos- és egészségtudományi, az informatikai és a gazdaságtudományi területek egyes szakjai iránt mutatkozik országos kereslet.

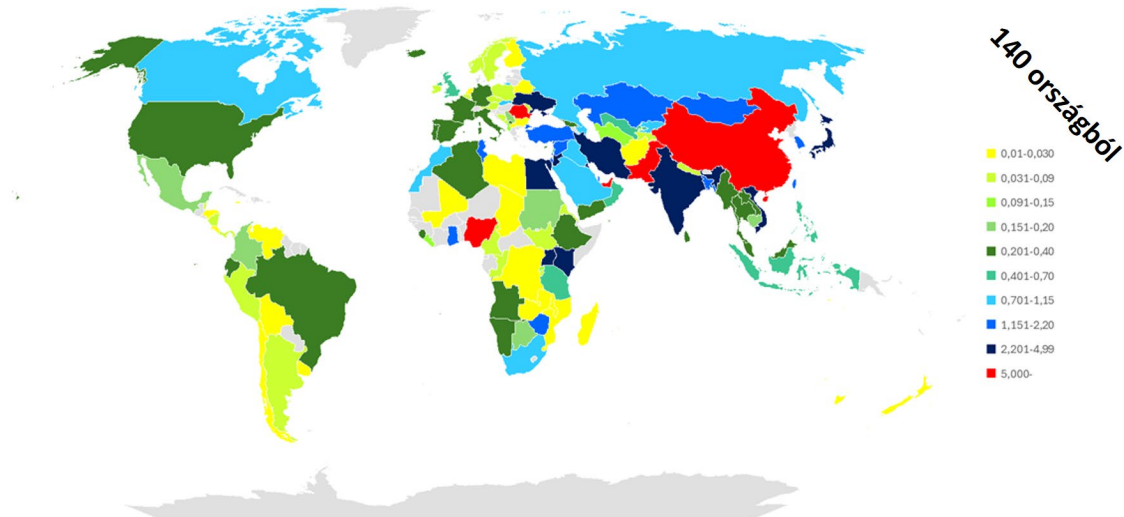
A Debreceni Egyetem hazai vonzáskörzete (2024/2025 tanév I. félév)



A Debreceni Egyetem hazai vonzáskörzete (2024/2025 tanév I. félév)

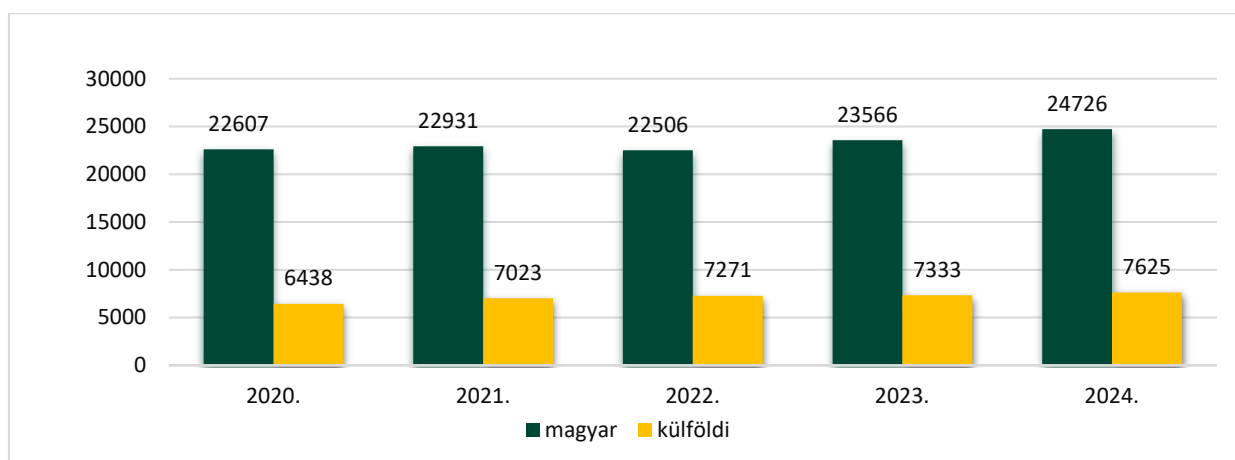
A külföldi (angol nyelvű képzésben tanuló, önköltséges) hallgatók aránya a magyar felsőoktatásban, így a Debreceni Egyetemen is, egyre magasabb (a 2022/2023 tanévben 7 271 fő, a 2023/2024 tanévben 7 333 fő volt, míg a 2024/2025 tanévben 7 625 főre emelkedett). Az Egyetem a hazai felsőoktatási intézmények körében, a külföldi hallgatók létszámának tekintetében az első helyen áll. A hallgatók között jelentős az ország keleti és észak-keleti határaival szomszédos országokból tanulni érkező, határon túli magyarok aránya.

A Debreceni Egyetem külföldi hallgatóinak származási országai (2024/25 II. félév)



A Debreceni Egyetem külföldi hallgatóinak származási országai (2024/2025 tanév II. félév)

A világ 140 országából érkező külföldi hallgatók (a legjelentősebb küldő országok: Románia - 7,9%; Nigéria - 7,7%; Pakisztán - 6,2%; Egyiptom - 5,7% és Kína - 5,5%) 29,2%-a orvostudományi, míg további 36,1%-a informatikai és mérnöki, természettudományi képzésen vesz részt. Tekintettel arra, hogy 2025. január 1-től a Schengeni térséghez csatlakozott Románia, a két ország társadalmi-gazdasági tranzitjának erősödésével a szomszédos országokból érkező hallgatói létszám is növekedhet.



A Debreceni Egyetem magyar és külföldi hallgatóinak létszámai 2020-2024

II.3. Versenytársak értékelése hazai és regionális dimenzióban

Az elmúlt hat évben a Debreceni Egyetem QS rangsorban való helyezése folyamatosan javult(t). 2019-ben a 601-650. helyen szerepelt, majd 2020-ban és 2021-ben előrelépett a 591-600. helyre. 2024-ben jelentős javulást ért el, és a 574. helyen szerepelt. Az egyetem folyamatosan törekszik a kutatási és oktatási tevékenységek fejlesztésére, – ennek sikeressége megmutatkozik a nemzetközi rangsorokban elfoglalt kedvező pozíciójában. A DE erőssége elsődlegesen az orvostudományi és a természettudományi területeken biztosít számára egyedi pozíciót. Nagy előny, hogy Debrecen város központi szerepet tölt be Kelet-Magyarországon, ami erős bázis a hallgatók számára. A DE mérnöki képzéseinek további fejlesztése és az innovációra helyezett fókusz kulcsfontosságú, hogy az intézmény versenyképes maradjon ezen a területen.

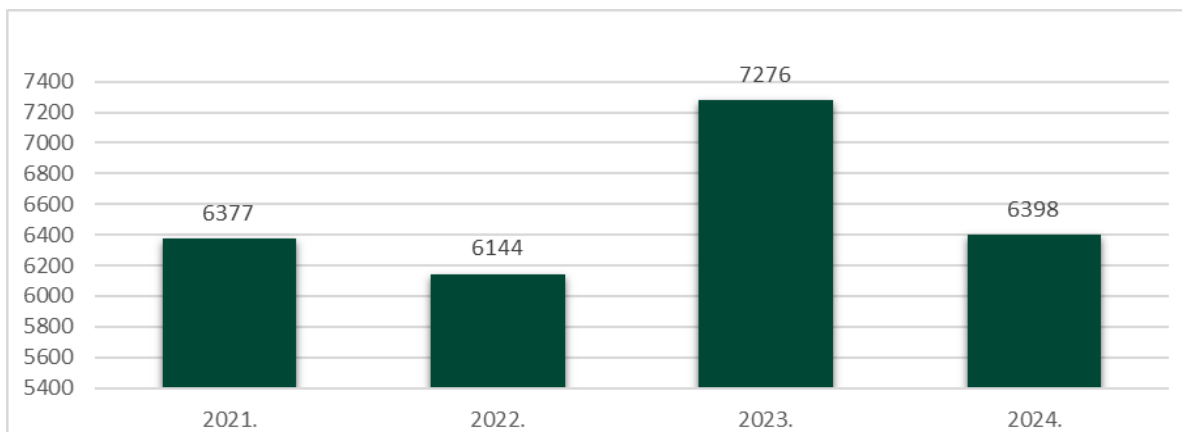
A közép- és kelet-európai régióban elhelyezkedő versenytársak közül kiemelkedik a Károly Egyetem (Prága), mely a QS rangsorban 246. helyet ért el egyetemenként az egyik legelismertebb közép-európai felsőoktatási intézmény. Nemzetközi szinten erős versenyt jelent a hallgatók és kutatási források terén. A 312. helyen álló Jagelló Egyetem (Krakkó) gazdag történelmi hagyományai és tudományos eredményei miatt jelentős kihívó. Különösen a történelmi és társadalomtudományi területeken emelkedik ki. A Brno Egyetem (Csehország) különösen a műszaki és technológiai területeken erős, amit a QS 611-620. helye tükröz. Ez kihívást jelent a DE műszaki képzései számára. A QS rangsor adatai alapján a Belgrádi Egyetem (Szerbia) a 951-1000. hely között található, ugyanakkor ez Szerbia legnagyobb egyeteme, központi szerepet játszik a régió oktatási és kutatási életében. Több mint 90 000 hallgatóval rendelkezik, amely jelentős kapacitást biztosít az oktatásban és kutatásban. Kiemelkedő a mérnöki és természettudományos területeken. A délkelet-európai régió legnagyobb tudományos központja, erős kormányzati és ipari kapcsolatokkal. Magyarország nyugati szomszédságában a Bécsi Egyetem a 137. helyen szerepelt a QS rangsorban. Az országon belül két egyetem tudta megelőzni a Debreceni Egyetemet, az Eötvös Lóránd Tudományegyetem az 564., míg a friss Nobel-díjas Karikó Katalin érdemei által nagyot javító Szegedi Tudományegyetem az 570. helyen állt a 2024-es rangsorban.

A Debreceni Egyetem erősségei közé tartozik a kiemelkedő minőségű orvoscépzés, amely nemcsak Magyarországon, hanem nemzetközi szinten is vonzó a hallgatók számára, valamint a régióban központi oktatási és kutatási szerepet tölt be. Az intézmény sikeresen növeli a külföldi hallgatók számát, köszönhetően a nemzetközi kapcsolatok folyamatos bővítésének. Ugyanakkor a versenyképesség megőrzéséhez szükségesek a műszaki és természettudományi infrastruktúra további fejlesztései, a kutatási eredmények fokozása, és a hallgatói toborzás erősítése. Bár erős alapokon nyugszik, a DE számára a folyamatos fejlődés és megújulás kulcsfontosságú. A Debreceni Egyetem intézményfejlesztési terve kiemelt célként tűzi ki az akkreditációval rendelkező angol nyelvű képzések indítását, a magyar és külföldi hallgatók integrációjának elősegítését, valamint a nemzetközi hallgatók munkaerőpiaci készségeinek fejlesztését. Ezekon túlmenően, a hallgatói visszajelzéseken alapuló minőségbiztosítási rendszer bevezetése biztosítja az oktatás folyamatos fejlődését és a hallgatói elégedettség növelését. Ezek az intézkedések hozzájárulnak ahhoz, hogy az egyetem versenyképes és vonzó legyen a globális oktatási piacon, elősegítve a nemzetközi együttműködések és a hallgatók sikeres karrierjét, valamint saját hallgatói létszámának szinten tartását.

II. 4. A Debreceni Egyetem képzési eredményességének értékelése

A Debreceni Egyetem képzési eredményességének értékelése során a hallgatói létszám, a lemorzsolódás, a túlfutó és végzett hallgatók száma, valamint a Diplomás Pályakövető Rendszer adatai adnak átfogó képet az intézmény teljesítményéről a 2021-2024 közötti időszakban.

A Debreceni Egyetem a magyar felsőoktatás legnagyobb vidéki intézményeként jelentős hallgatói létszámmal rendelkezik. Az egyetem hallgatói létszáma 2021 és 2024 között folyamatos növekedést mutatott, ezzel biztosítva pozícióját a felsőoktatási intézmények között. Az összes hallgatói létszám a 2021/2022-es tanévben meghaladta a 28 800 főt, amely a 2024/2025-ös tanévre 32 351 főre - az országos átlagot felülmúlva - növekedett. Az egyetemen végzett hallgatók száma az elmúlt években a jogszabályi és egyéb környezeti feltételek módosulása miatt folyamatosan változott, de minden évben meghaladta a 6 000 főt.



A Debreceni Egyetemen végzettséget szerzettek száma 2021-2024

A lemorzsolódás tekintetében az Egyetem az évek során jelentős javulást ért el. A csökkenés az olyan különféle beavatkozásoknak köszönhető, mint például a mentorálási és támogató rendszerek fejlesztése, valamint a hallgatók tanulmányi előrehaladásának folyamatos nyomon követése. A Debreceni Egyetem kiemelkedő eredményeket ért el a diplomák kiadásában, hiszen az elmúlt három évben rendszeresen a második helyen szerepelt a hazai felsőoktatási intézmények között. Az oklevelet szerző hallgatók száma az intézmény számára stabil növekedést mutatott 2021 és 2024 között. A Diplomás Pályakövető Rendszer adatai szerint 2024-ben a DE végzett hallgatóinak 77,3%-a helyezkedett el 3 hónapon belül.

A Debreceni Egyetem a 2021-2024 közötti időszakban sikeresen fenntartotta és növelte nemcsak a hazai, hanem a külföldi hallgatók iránti keresletet is. Az angol nyelvű képzések iránti kereslet évről évre emelkedett, és az egyetem ezen képzéseken tanuló hallgatói létszáma meghaladta a 7 600 főt.

Az általános felvételi eljárás eredményei alapján 2021 és 2024 között az Egyetem a vidéki intézmények között az első helyet foglalta el a jelentkezők körében. Az intézmény a 2024-es tanévben a magyar állami eljárásban 9 790 fő első helyes jelentkezőt vonzott, amely 2025-ben tovább növekedett, 10 814 főre. Az egyetem erőfeszítései különböző képzési formák – nappali, levelező, angol nyelvű – bővítésére és az önköltséges képzések népszerűsítésére is sikeresnek bizonyulnak. A külföldiek közül 2025-ben több mint 20 000 fő jelölte meg a Debreceni Egyetemet tanulmányai folytatásának helyszínéként.

Az osztatlan képzések, különösen a tanárképzés iránti érdeklődés változatlanul magas maradt. A felsőoktatási szakképzések és a szakirányú továbbképzések iránti kereslet is növekedett, különösen a felsőoktatási szakképzéseken résztvevő hallgatók létszáma emelkedett jelentősen, 24%-os bővülést mutatva 2019 őszéhez képest.

A Debreceni Egyetem 2021 és 2024 között jelentős lépéseket tett a képzési eredményesség javítása érdekében. A hallgatói létszám növekedését, a lemorzsolódás csökkenését, az oklevelet szerzők és elhelyezkedők magas arányát és a nemzetközi hallgatói kereslet folyamatos bővülését figyelembe véve az Egyetem továbbra is a legkiemelkedőbb vidéki felsőoktatási intézmények közé tartozik. Az elkövetkező években a mesterképzések, angol nyelvű programok és az innovatív képzési formák iránti érdeklődés további növekedésére lehet számítani.

II.5. Hallgatói és Oktatói Mobilitás értékelése

A Debreceni Egyetemnek kb. 400 Erasmus programországbeli (Erasmus+ KA 131) egyetemmel volt aktív mobilitási szerződése, míg a partnerországok körében (KA 171) is 30 ország 67 egyetemével valósítottunk meg mobilitásokat az Erasmus program keretében.

Általánosságban elmondható, hogy évente kb. 250 hallgatónk utazott ki az Erasmus program és további kb. 100 hallgatónk egyéb kisebb mobilitási programok (Campus Mundi, CEEPUS, ISEP, Makovecz, Fulbright, bilaterális megállapodások) keretében külföldi részképzésre vagy szakmai gyakorlatra, míg kb. 250 külföldi hallgató érkezik az egyetemünkre részképzésre vagy szakmai gyakorlatra.

Oktatói mobilitásra tanévente általában 100 oktatónak tudott az Erasmus program támogatást nyújtani, és további 100 munkatárs számára (oktatóknak is) biztosított képzési célú mobilitást a program. Hozzánk is kb. 80-100 oktató érkezett évente a különböző partneregyetemekről.

Projekt	Időtartam	Részképzés SMS (fő)	Szakmai gyakorlat SMT (fő)	Oktatás STA (fő)	Képzés STT (fő)	Támogatási összeg
2020-1-HU01-KA103-077851*	2020-2022	89	91	91	104	833 760 €
2021-1-HU01-KA131-HED-000010147	2021-2023	46	96	62	64	672 338 €
2022-1-HU01-KA131-HED-000063955**	2022-2024	297	152	95	110	1 478 152 € + 122 304 000 HUF

*COVID időszak, **Nemzeti forrással kiegészítve

ERASMUS+ KA 103/131 projektek költségvetései és mobilitási létszáma (2020-2024)

A legnépszerűbb célországok jellemzően Németország, Spanyolország és Olaszország az Erasmus+ KA131 programországokban. Németországban 61 egyetemmel, Spanyolországban és Olaszországban egyaránt 38-38 egyetemmel volt Erasmus szerződésünk.

Hallgatóink körében nagyon népszerűek a távol-keleti kapcsolatok is, Japánba, Dél-Koreába minden félévben küldünk ki hallgatókat részképzésre, de a covid előtti időszakban a kínai és az orosz partneregyetemekre is szívesen utaztak ki hallgatóink.

A 2020-2022 közötti éveket nagyban érintette a covid, ebben az időszakban minden projektünk futamidejét hosszabbítani kellett és a szigorú utazási korlátozások miatt alig tudtunk mobilitásokat megvalósítani a partnerországok irányába.

Projekt	Időtartam	Partner-országok száma	Hallgatói SMS + SMT (ki-be) (fő)	Oktatás (ki-be) STA (fő)	Képzés STT (ki-be) (fő)	Támogatás (EUR)
2020-1-HU01-KA107-078349**	2020-2023	8	14+4 SMP	30*	17	181 115
2022-1-HU01-KA171-HED-000077214*	2022-2025	19	33	40	39	338 375

*Tervezett létszámok, **COVID időszak

ERASMUS+ Nemzetközi Kreditmobilitási projektek költségvetései és mobilitási létszáma

Az Európai Tanács döntése értelmében 2023-tól visszavonásig a Debreceni Egyetem – a többi magyar alapítványi formában működő egyetemhez hasonlóan - nem köthet új támogatási szerződést az Erasmus programban. Így hiába pályáztunk 2023-ban és 2024-ben Erasmus forrásra, nem tudtunk új projektre szerződni a Tempus Közalapítvánnyal. A 2022/23 és 2023/24-es tanévekben megvalósított mobilitásokat a még futó korábbi projektek forrásából, az ahhoz igényelt kiegészítő EUR támogatásból és a magyar kormány által biztosított, forint alapú, kiegészítő támogatásból finanszíroztuk.

Pannónia Ösztöndíjprogram

A Pannónia Ösztöndíjprogram 2024 januárjában benyújtott intézményi pályázatán a Debreceni Egyetem 813 hallgatói és munkatársi mobilitás megvalósítására nyert el összesen 658 228 000 Ft támogatást a 2024/25 és a 2025/26 tanévekre. A 2025-ben benyújtott intézményi pályázaton további 868 575 000 Ft támogatást nyert el 745 felsőoktatási- és 120 szakképzési és köznevelési intézményi mobilitás megvalósítására, a forrás 2027. január 31-ig használható fel. A hagyományos „Erasmus-típusú” mobilitások (részképzés, szakmai gyakorlat) új mobilitási típusokkal egészülnek ki, mint például a rövid távú tanulmányi célú, illetve kutatási célú mobilitás, míg a munkatársak konferencia részvétele, illetve kutatási célú mobilitása is lehetséges. 2025. évtől kezdődően már a közoktatási és szakképzési intézményeink tanárai és diákjai is részt vehetnek a mobilitási programban.

Az új típusú mobilitási formáknak köszönhetően a mobilitások számának jelentős növekedésére számítunk az elkövetkező időszakban.

2024 júliusától a hallgatói és munkatársi mobilitások támogatása már a Pannónia Ösztöndíjprogram forrásaiból valósult meg. 2025. április végéig 255 hallgató és 145 oktató mobilitását támogattuk a programból.

II.6. Fenntarthatóság

A Debreceni Egyetem 2021-2024 közötti intézményfejlesztési terve kiemelt figyelmet fordított a környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra, és arra törekedett, hogy a fenntarthatóságot integrálja a képzéseibe. Az Egyetem célja az volt, hogy a tananyagokat átdolgozza és aktualizálja annak érdekében, hogy megfeleljenek a mai világ kihívásainak, és hozzájáruljanak a fenntartható, befogadó társadalom és élhető környezet kialakításához. A társadalmi fenntarthatóság elméleti és gyakorlati aspektusainak beépítése a társadalomtudományi képzésekbe ugyancsak fontos célkitűzés volt. A jövő társadalmi problémáira, például az idősödő társadalom szociális és egészségügyi kérdéseire, illetve a globális környezetszennyezés problémájára is külön figyelmet fordított az intézmény. Ennek érdekében szakirányú továbbképzés került kidolgozásra az idősek életvezetésének koordinálására, és a kurzusokba beépítésre került ezen problémák előtérbe helyezése. A tananyagok készítése során hangsúlyosan szerepelt a környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra adott jó gyakorlatok bemutatása. Az egyetem országos hallgatói versenyeket szervezett a fenntarthatóság jegyében, és részt vett olyan kutatási projektekben is, amelyek a globális felmelegedés és különböző szennyezések hatásait vizsgálták. A fenntarthatóságot minden szinten beépítésre került az oktatási programokba, és a tananyagok a fenntarthatósági szempontoknak megfelelően aktualizálásra kerültek. A hallgatói gyakorlati mintaprojektek elősegítése és a Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Kar oktatóinak és hallgatóinak felkészítése a jövőbeli kihívásokra is központi szerepet kapott. Az egyetem célja, hogy a fenntarthatóság témájával kapcsolatos tudás terjesztése révén növelje a hallgatók és dolgozók ismereteit, és jó gyakorlatokat, esettanulmányokat mutasson be. Ezeken kívül a szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek megteremtésére is nagy hangsúlyt fektetett. Elindult az ESG mester- és részképzés. Az egyetem az elmúlt években számos fenntarthatósági kezdeményezést indított, amelyek eredményeként a QS World University Rankings: Sustainability 2025 listáján előrelépett a 372. helyről a 313. helyre, így **Magyarország legjobb fenntarthatóságra fókuszáló egyetemévé vált**. Az építési beruházások során kötelezővé vált az energiahatékonyság növelése, és az éghajlatváltozás hatásainak minimalizálása is kiemelt szerepet kapott.

A Debreceni Egyetem és Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzata közötti együttműködések is fontos szerepet játszottak a fenntarthatósági célok elérésében. A "Future of Debrecen" program keretében számos közös projekt valósult meg, amelyek célja a város és az egyetem fenntartható fejlődésének elősegítése volt. A program részeként zöld infrastruktúra fejlesztésére, a közösségi közlekedés javítására és a helyi közösségek bevonására került sor. Továbbá, egy átfogó talaj-, víz- és levegőminőség-monitoring rendszert alakítottak ki, amely valós idejű adatokat gyűjt a környezeti hatásokról, és segíti a biodiverzitás megőrzését a városban és a régióban. Az együttműködés az adatgyűjtés hitelességét és megbízhatóságát biztosítva hozzájárult a környezetvédelemhez és a fenntarthatóság előmozdításához. A pénzügyi fenntarthatóság tekintetében a Debreceni Egyetem 2021-es modellváltása jelentős sikereket hozott az intézmény számára. Az új működési és finanszírozási modell bevezetésével történelmi jelentőségű fejlesztések valósultak meg, amelyek növelték az egyetem nemzetközi jelentőségét és versenyképességét. Az egyetem gazdálkodása is jelentős javulást mutatott, hiszen az állami finanszírozás megduplázódott, valamint kiemelkedő mértékben nőttek az intézmény saját bevételei. A korábbi pályázati, állami és saját finanszírozású beruházásoknak köszönhetően az egyetem jelentős mértékben növelte a vagyonát. Az irányítás terén az új modell rugalmasabb és autonómabb működést tett lehetővé, amely hozzájárult az oktatási és kutatási infrastruktúra fejlesztéséhez, valamint a hallgatói és oktatói elégedettség növeléséhez.

II.7. Mesterséges intelligencia

A mesterséges intelligencia (MI) gyorsan fejlődő technológia, amely egyre nagyobb szerepet játszik az oktatásban. Az MI segíthet a tanulás hatékonyságának növelésében, a személyre szabott oktatásban és az adatelemzés alapján történő döntéshozatalban.

A mesterséges intelligencia helyes és etikus alkalmazásának elsajátítása kiemelt cél, a Debreceni Egyetem törekszik a legújabb technológiák használhatóságára vonatkozó módszertan, szabályrendszer kialakítására, bevezetésére, hogy a tudományos világ elvárásainak megfelelő módon, korrekten és hatékonyan használhassák az egyetemi polgárok a mesterséges intelligencia által nyújtott lehetőségeket, törekedve arra, hogy az MI alkalmazásának készségi szintű elsajátítása is megtörténjen.

Az MI-alapú oktatási platformok számos előnnyel járnak; rugalmasság és skálázhatóság, költséghatékonyság és gyorsan frissíthető tartalmak. Ugyanakkor kihívásokkal is szembesülnek, mint adatbiztonsági kockázatok, az emberi mentorálás szerepének csökkenése, valamint az MI elfogultság és pontatlanság. A jövőben az MI egyre inkább beépül az oktatásba, és innovatív megoldásokkal teszi hatékonyabbá a tanulást. Az MI alapú tutorok és szimulátorok folyamatos fejlesztése hozzájárul a tanulás javításához. Az MI forradalmasítja az oktatást, lehetőséget biztosítva a hatékonyabb, interaktív tanulásra, és szerepe az oktatás javításában kulcsfontosságú lehet a jövőben.

A kutatás területén a szintetikus adatok valós adatok helyettesítésére és kiegészítésére szolgálnak, modellek tesztelésére és fejlesztésére kiválóan alkalmasak, de valós elemzések esetében kifejezetten veszélyesek lehetnek. Az információs aszimmetria és morális kockázat miatt, ha a felhasználó nem érti a háttérműveleteket, nem képes az eredmények kijavítására, ami tovagyrűző problémát okozhat. A szintetikus adatok hibás feldolgozása és értelmezése teljesen fals valóságot eredményezhet, az MI elemzések alapján hozott egyéni befektetési döntések torzíthatják a piacot, és lehetőséget adhatnak visszaélésekre, a kutatások és a piac befolyásolására.

A felelősségvállalás és validálás fontos annak megértésében, hogy hogyan működik a mesterséges intelligencia, illetve hogyan ellenőrizhető az általa elvégzett feladat. Az MI fejlesztője, használója, a modell tréningadatainak forrásai és egy harmadik fél, aki az MI-t egy másik termékben használja, mind szerepet játszanak ebben.

A Debreceni Egyetem célul tűzte ki a mesterséges intelligencia-alapú működés bevezetését mind az oktatásban, mind a kutatásban, mind az adminisztratív folyamatokban. Az MI-eszközök integrálása révén hatékonyabbá válhat a kutatás színvonalának emelkedése, az oktatás személyre szabása, a hallgatói teljesítmény elemzése és a kari/egyetemi ügyintézés optimalizálása. Az MI-alapú kutatások és fejlesztések elősegítik az innovációt és támogatják a hivatal működését intelligens elemzési és automatizációs megoldásokkal. Az MI szerepe a műszaki oktatásban különösen fontos. Az MI képes elemezni a hallgatók tanulási szokásait és teljesítményét, így személyre szabott tanulási útvonalakat ajánlhat számukra, segítségével interaktív és adaptív tananyagok hozhatók létre, amelyek alkalmazkodnak a hallgatók igényeihez és előzetes tudásához, ezáltal hatékonyabbá téve a tanulási folyamatot. Az MI bevezetésének módjai közé tartozik az intelligens oktatási platformok integrálása, virtuális laboratóriumok, chatbotok és virtuális asszisztensek, adaptív tanulási rendszerek és a tanulói teljesítmény monitorozása. Fontos az oktatók képzése, pilot projektek indítása, infrastrukturális fejlesztések és etikai iránymutatások kidolgozása. Az MI mindennapi életbe való integrálása párhuzamoson még nagyobb hangsúlyt ad az egyéb, emberi kapcsolatokra épülő, közösség-szervező tevékenységeknek.

III. STRATÉGIAI CÉLKITŰZÉSEK

1. OKTATÁS

1.1. Célkitűzés: A hallgatói sikeresség támogatása

A Debreceni Egyetem számára fontos cél, hogy a felvételt nyert és tanulmányaikat megkezdő hallgatók a lehető legnagyobb arányban szerezzék meg a munka világában sikeresen és hatékonyan hasznosítható diplomájukat. A képzési tartalmak munkaerőpiaci relevanciájának erősítésével a hallgatók elhelyezkedési lehetőségeinek növelése a cél. Az elmúlt évek lemorzsolódást csökkentő programjai (mentorprogram, felzárkóztató kurzusok) sikeresek voltak, ezért azok folytatása javasolt. Az intézmény a hallgatókban rejlő tehetség kibontakozásának elősegítése, a PhD képzésbe való bejutás megalapozása érdekében a tudományos diákkörök munkájában, valamint országos tanulmányi versenyeken való részvételre ösztönzéssel, szakkollégiumok működtetésével kívánja támogatni hallgatóinkat.

A) A hallgatói szolgáltatások fejlesztése a hallgatói lemorzsolódást csökkentése és a hallgatók támogatása érdekében

A Debreceni Egyetem célja, hogy tovább csökkentse a hallgatói lemorzsolódás mértékét (amely 2023-ban az országos szintű felmérés alapján 17,76% volt) és a hallgatói szolgáltatások fejlesztésével támogassa a hallgatók előrehaladását az egyetemi évek alatt. Az intézmény évente több mint 2 000 hallgató részére nyújt komplex támogatást és mentorálást a hallgatói szervezetek és felsőbb éves hallgatók bevonásával.

A hallgatók előrehaladásának folyamatos nyomon követése (korai figyelmeztető rendszerrel)

A hallgatók előrehaladásának folyamatos nyomon követése a korai figyelmeztető rendszer révén szükség esetén további segítséget biztosít. A Mentálhigiénés és Esélyegyenlőségi Központ korai figyelmeztető rendszere a beiratkozáskor gyűjtött adatok elemzésével azonosítja a kockázatnak kitett diákokat, majd személyre szabott támogatást nyújt számukra, például mentorprogramokkal, pszichológiai tanácsadással vagy tanulási készségeket fejlesztő tréningekkel. A Debreceni Egyetem a rendszer hatékonyságát folyamatos visszajelzések alapján fejleszti, hogy a lehető legjobb támogatást nyújtsa a hallgatók sikeres tanulmányi előmeneteléhez; e feladatban kiemelt szerepet kapnak a karok és a hallgatói önkormányzat.

Az új belépők számára felzárkóztató jelleggel kiadott oktatási anyagok folyamatos frissítése

Az egyetemekre frissen belépő hallgatók számára elengedhetetlen, hogy megfelelő támogatást kapjanak az alapvető ismeretek elsajátításában. A hallgatók beilleszkedését és fejlődését támogató programok közé tartozik az oktatási anyagok folyamatos frissítése, valamint a **felzárkóztató és alapvető ismereteiket megerősítő kurzusok** bevezetése. Ennek eredményeként az eltérő előképzettséggel rendelkező hallgatók számára könnyebbé válik az egyetemi követelmények teljesítése. Az anyagok online formában is hozzáférhetővé tehetők, így a hallgatók önállóan és rugalmasan készülhetnek fel a tanulmányaikra.

A gyakorlati és elméleti tantárgyelemek külön kreditértékkel való elismerésének felülvizsgálata

A felsőoktatásban az **elméleti és gyakorlati ismeretek aránya és értékelése** meghatározó szerepet játszik a hallgatók szakmai felkészültségében. A jelenlegi kreditrendszer gyakran nem tesz megfelelő különbséget az elméleti és gyakorlati tantárgyelemek között, ami hátrálthatja a hallgatók képességeinek és kompetenciáinak reális értékelését.

A Debreceni Egyetem célul tűzte ki a gyakorlati képzés súlyának növelését, a munkaerőpiac szempontjából kiemelten fontos gyakorlati ismeretek megerősítését, ezért indokolt a gyakorlati tantárgyelemek nagyobb kreditértékkel való elismerése.

Az elméleti és gyakorlati órák eltérő munkaterhelést jelentenek, ennek megfelelően törekedni szükséges arra, hogy a kreditek reálisan tükrözzék a hallgatók által befektetett időt és energiát.

A gyakorlati és elméleti tantárgyelemek kreditértékelésének felülvizsgálata a kreditelismertetés és a kreditátvitel folyamatait is segíti.

A nyelvi és interkulturális készségek fejlesztése

A **nyelvi és interkulturális készségek** fejlesztését célzó programok között szerepelnek középfokú és felsőfokú nyelvvizsgára felkészítő kurzusok; valamint angol nyelvű, szabadon választható interkulturális kurzusok, melyek a karrierépítéshez szükséges nyelvtudás fejlesztésével a munkaerőpiacon hasznosítható nyelvtudással vértetik fel a hallgatókat. Emellett az idegen nyelven történő hallgatói íráskészség fejlesztésében a **Writing Center** működtetése is fontos szerepet kap, valamint megemlítené az Európai kulturális identitást vizsgáló **DEtect** teszt működtetése, amelyhez a kreatív iparágak tudósai, tanárai mellett a hallgatók is csatlakozhatnak.

Szükséges azon kurzusok portfóliójának a megerősítése, bővítése, amely kurzusok a szakmai tudás mellett az **általános kompetenciák** (tanulási stratégiák, a prezentációs technikák, az akadémiai írás- és érveléskészség) fejlesztésére is irányulnak. A Debreceni Egyetemen minden szak esetében a képzési- és kimeneti követelményekben meghatározott kulcskompetenciák elérését segítő képzési térképek elkészítése tervezett, segítve a hallgatók pályaorientációját, a szükséges kompetenciáik fejlesztését.

Moodle rendszer Learning Analytics eszközeinek fejlesztése

A **mentálhigiénés és esélyegyenlőségi szolgáltatások** kiterjesztésével a Debreceni Egyetem célja a hallgatók pszichológiai támogatása, tanácsadás biztosítása és a digitális oktatási platformok akadálymentesítése. Folyamatos a Moodle rendszer Learning Analytics eszközeinek fejlesztése, melyek használata lehetővé teszi az egyéni tanulási folyamatok nyomon követését és a személyre szabott támogatás biztosítását. Cél, hogy a tananyagok adaptív módon igazodjanak a hallgatók szintjéhez és egyéni haladásához. Az e-learning rendszerek akadálymentessé tétele is kulcsfontosságú elem a hallgatói lemorzsolódás csökkentésében és a tájékoztatás hatékonyságának növelésében. Az egyenlő esélyű hozzáférés biztosítása érdekében a platformokat folyamatosan fejleszti a Debreceni Egyetem, hogy minden hallgató, beleértve a fogyatékkal élőket is, teljes mértékben kihasználhassa az online tanulás lehetőségeit.

Fontos az **e-learning kurzusok** szerepe a tehetséggondozásban is, hiszen az e-learning rendszer biztosítja az oktatók számára, hogy a tehetséges hallgatók számára speciális, előrehaladott kurzusokat hozzanak létre, amelyek segítik őket abban, hogy a saját tempójukban fejlődjenek, anélkül, hogy elmaradnának a klasszikus tantervi keretektől. Ehhez kapcsolódóan szakmai, módszertani képzéseket szervezünk az oktatók számára.

Könyvtári digitális szolgáltatások fejlesztése (modern tartalomkezelő és információszolgáltató platform)

Könyvtári digitális szolgáltatásként egy modern tartalomkezelő és információszolgáltató platform könnyíti meg a kutatók és hallgatók számára a forrásokhoz való hozzáférést. A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtár (DEENK) a már meglévő könyvtári infrastruktúra továbbfejlesztésével könyvtári tartalomkezelő, szolgáltató és folyamat-támogató platform-szolgáltatás kialakítását tervezi a korszerű, 21. századi ügyfélművelés biztosítása érdekében a felsőoktatás, kutatás és kultúra szereplői számára (szerepek és különböző életrészek szerint is). A fejlesztés eredménye egy online és offline tartalmak kezelésére és szolgáltatására alkalmas platform, adat alapú döntéshozatalt és tervezést támogató rendszerekkel, szolgáltatásokkal integrálva, törekedve arra, hogy az MI-alapú megoldások korszerű ügyfélművelést tegyenek lehetővé, egyúttal javítsák az önálló, távolról is elvégezhető használat hatásfokát. A hagyományos és online könyvtári szolgáltatásokat egy ökoszisztémában egyesítő rendszer interoperabilis kapcsolatot biztosít a nemzetközi adatbázisokkal, amivel a forrásgazdagságon felül az Egyetem részéről előállított tudományos teljesítmény láthatósága is szélesebb körben valósítható meg.

A Debreceni Egyetem széleskörű támogató rendszert működtet annak érdekében, hogy a hallgatók sikeresen teljesítsék tanulmányaikat, fejlesszék készségeiket és csökkentsék a lemorzsolódás kockázatát.

B) Felsőoktatási tehetséggondozás támogatása

Célunk, hogy a Debreceni Egyetem a legjobb jelentkezők, hallgatók és szakemberek első választása legyen, mert csak velük érhetjük el, hogy az intézmény a legjobb egyetemek között szerepelhessen, megtartva s javítva jelenlegi, kedvező pozícióját. A cél eléréséhez kiemelten fontos a tehetséges hallgatók, doktoranduszok és posztdoktorok vonzása, megtartása, fejlesztése és értékelése, valamint a nemzetközi hallgatók integrálása a megfelelő támogató környezet megteremtésével. Fejlesztjük a tehetséges hallgatók ösztöndíj támogatását, a tehetségprogramokat, az Országos Tudományos Diákköri tevékenységet és a szakkollégiumi rendszert, miközben motiváló karrierfejlesztési szabályokat dolgozunk ki az akadémiai, kutatási és adminisztratív személyzet számára. Támogatjuk hallgatóinkat és munkatársainkat tanácsadással, ösztöndíjakkal, a munka, tanulás és családi élet összehangolásában, valamint külön figyelmet fordítunk a különleges igényű közösség tagjaira is. Az alumni kapcsolatok erősítése szintén kiemelt cél a tehetségek toborzása terén.

DETEP Tehetséggondozó Program fenntartása, fejlesztése

A Debreceni Egyetemen az országban elsőként alakult meg a komplex tehetséggondozás kereteit biztosító **DETEP Tehetséggondozó Program**, mely nemcsak a tudásra épít, hanem szemléletbeli változást és személyiségfejlődést is kínál a programban résztvevőknek. Az egyetemi tehetséggondozás és a tudományos pályára való felkészítés során megtörténik a

hallgatók tudományos fejlődésének és kiemelkedő teljesítményének támogatása. Szükséges a tehetséggondozó programok fejlesztése és új kezdeményezések bevezetése, hogy minél több különböző tudományterületeken kiemelkedő hallgató számára biztosítson szakmai fejlődési lehetőségeket. A Debreceni Egyetem az ösztöndíjrendszer bővítésével és új ösztöndíjak létrehozásával anyagi támogatást nyújt a legtehetségesebb hallgatóknak.

Szakkollégiumi hálózat folyamatos fejlesztése, bővítése

A Debreceni Egyetemen működő **17 szakkollégium a tehetséggondozás hatékony műhelyei**, amelyek törekednek a multidiszciplinaritás erősítésére. Tervezett a szakkollégiumi hálózat társadalomtudományi fókuszú szakkollégiumokkal való bővítése, valamint a szakkollégiumi tevékenység minőségének javítása. A szakkollégiumok új programjai segítik a hallgatók piaci szerepvállalását és kutatási potenciáljuk kibontakozását, elősegítve ezzel az egyetem és az ipar közötti együttműködést.

A tudományos diákköri munka és tehetséggondozó programok fenntartása, támogatása

A tudományos diákköri munka (TDK) és a kutatói kompetenciák fejlesztése kiemelt szerepet kap, többek között workshopok, szakmai tanulmányi versenyek szervezésével és kompetenciafejlesztéssel (prezentálási, érvelési- és íráskészség fejlesztése, tudományos pályázatírási tréningek).

Középiskolai Tehetséggondozó Program (KTP) indítása

A Debreceni Egyetem **középiskolai tehetséggondozó programot (KTP)** is indít, amely a fiatal tehetségek felismerését és felkészítését segíti.

C) Tanulási fókuszú, gyakorlatorientált képzési tartalmak fejlesztése

A Debreceni Egyetem célja, hogy fejlessze és mindenki számára elérhetővé tegye az online és blended learning tanulási környezetet támogató képzési tartalmakat, miközben az egyetemi kurzusokat és diplomákat a jelen és a jövő igényeihez igazítja. Az oktatási tartalmakat folyamatosan frissítjük, hogy azok a társadalmi és munkaerőpiaci elvárásokhoz igazodjanak. Kiemelt figyelmet fordítunk a pedagógiai módszerek, soft skillek oktatására, értékelésére és tanúsítására, valamint a fenntartható fejlődés alapelveinek beépítésére az oktatási tantervekbe, ezzel is támogatva a hallgatók komplex és jövőorientált képzését. E programot kapcsán fejlesztjük a vállalatokkal közösen mentorált tantárgyak kidolgozását, gyakorlati szakemberek oktatásba való bevonását, a duális képzéseket az oktatás különböző szintjein, valamint az oktatási infrastruktúra céges együttműködésben való fejlesztését.

Részismereti képzések portfóliójának bővítése, mikrotanúsítványok rendszerének fejlesztése

A modern felsőoktatási rendszerszemlélet alapján a Debreceni Egyetem törekszik kialakítani, illetve bővíteni és strukturálni a kreditponttal is értékelhető kurzusként, modulként rövid ideig tartó és kisebb (rész) tanegység elvégzésének lehetőségét biztosító rendszert, amelyben a sikeresen elvégzett kurzusokról, modulokról **mikrotanúsítvány** kerül kibocsátásra – szem előtt tartva azt az elvárást, hogy azok átlátható és világosan meghatározott kritériumok alapján mért és értékelt képzésként kerüljenek kidolgozásra.

Tekintettel arra, hogy a Debreceni Egyetem a vele hallgatói jogviszonyban nem álló személyeket hallgatói jogviszony keretében, az intézmény bármely kurzusára, moduljára, külön felvételi eljárás nélkül, önköltséges képzésre felveheti, illetve az intézmény önköltséges részismereti képzés céljából hallgatójával is létesíthet újabb képzési jogviszonyt, szükséges az intézmény **részismereti képzési portfólió bővítése a piaci igényekre reagálva**.

A Debreceni Egyetem törekszik arra, hogy minden érdeklődő számára biztosíthassa, hogy a munkaerőpiacon az ipari trendeknek és a társadalmi elvárásoknak megfelelő, vagy akár személyes érdeklődési körükbe eső speciális tudást, készségeket részismereti képzések keretében elsajátíthassák.

A Debreceni Egyetem célja, hogy az oktatást modernébbé, hatékonyabbá és a hallgatók számára hasznosabbá tegye. Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordít a digitális tanulás fejlesztésére: az online kurzusokat és e-learning rendszereket folyamatosan a visszajelzések alapján fejleszti.

Az intézmény oktatók képzésére is hangsúlyt helyez, hogy a legmodernebb pedagógiai módszerekkel oktathassanak (az oktatók képzéséhez kapcsolódóan is kialakítva a mikrokurzusok és tanúsítványok alkalmazhatóságának lehetőségét). Emellett, a technológiai háttér fejlesztése érdekében új eszközök kerülnek beszerzésre és bevezetésre a mindennapi oktatásba.

A mesterséges intelligencia (MI) helyes és etikus alkalmazásának elsajátítása, valamint azok használhatóságára vonatkozó módszertan, szabályrendszer kialakítása, bevezetése

A **mesterséges intelligencia (MI) helyes és etikus alkalmazásának elsajátítása** kiemelt cél, a Debreceni Egyetem törekszik a legújabb technológiák **használhatóságára vonatkozó módszertan, szabályrendszer kialakítására, bevezetésére**, hogy a tudományos világ elvárásainak megfelelő módon, korrekten és hatékonyan használhassák az egyetemi polgárok a mesterséges intelligencia által nyújtott lehetőségeket, törekedve arra, hogy az MI alkalmazásának készségszintű elsajátítása is megtörténjen.

Ösztöndíjrendszer kialakítása piaci és egyéb szereplők bevonásával

Szükséges a képzési programokat folyamatosan a munkaerőpiac igényeihez igazítani, így biztosítva, hogy a hallgatók korszerű és hasznos tudással rendelkezzenek. A Debreceni Egyetem ennek részeként az ipari partnerekkel együttműködve frissíti a tanterveket, valamint olyan új tárgyakat és szakokat indít, amelyek a piaci igényekhez igazodva növelik a végzett hallgatók elhelyezkedési esélyeit, mindezek során kiemelten figyelembe véve a régió gazdasági profilját, a régióban megjelenő iparágak igényeit. A hallgatók anyagi támogatására törekedve az intézmény olyan ösztöndíjrendszert alakít ki, amelyben piaci és egyéb szereplők is részt vesznek.

Pályaorientáció (hallgatói nyomon követés, szakváltás)

A Debreceni Egyetem a hallgatók szakválasztását és karrierépítését pályaorientációs szolgáltatásokkal segíti, valamint nyomon követi előrehaladásukat. A finanszírozási átszervezés elkerülése érdekében a kreditrendszert felülvizsgálata is indokolt, jobban kihangsúlyozva a gyakorlati és elméleti tantárgyelemek eltérő kreditértékét.

Az oktatók adminisztratív terheit is csökkenti az e-learning és a Neptun rendszer magasabb szintű összehangolása, integrációja, így az oktatás szervezettebbé és hatékonyabbá válhat. A fejlesztések megvalósításával a Debreceni Egyetem olyan oktatási rendszert hoz létre, amely nemcsak korszerű és piacképes tudást biztosít, hanem a hallgatókat is aktívan támogatja tanulmányaik és karrierútjuk során.

Új tanárképzési KKK-k képzési programokba történő konvertálása, a diszciplináris képzések (BA, MA) hozzáigazítása a tanárképzés diszciplináris tartalmaihoz, az új képzési programok monitorozása

A tanárképzés 2022-től bevezetésre kerülő új rendszerének kialakítása, az új képzési programok kidolgozása elkezdődött; célunk az oktatásszervezés gyakorlati tapasztalatai alapján a diszciplináris képzések (BA/BSc, MA/MSc) lehetőség szerinti **hozzáigazítása a tanárképzés szakmai tartalmaihoz**. Az új képzési programok monitorozása, értékelése biztosítja, hogy azok tartalma, információmennyisége, a megszerezhető képességek megfeleljenek a köznevelés elvárásainak, a felnövekvő generációk tudásigényének és kompetencia-szükségleteinek. Alapvető cél a hallgatói igények és a szakmai elvárások összeegyeztetése, valamint a képzések egymásra épülésének és egymás közötti átjárhatóságának biztosítása. A természettudományokat tanító pedagógusok létszámának közép- és hosszú távon történő biztosítása érdekében a természettudományos alapszakokra épülő, rövid ciklusú tanárképzés fejlesztése is szükséges.

Képzési programok, mintatantervek felülvizsgálata, a kimeneti alternatívák növelésének szempontjai szerint

A Debreceni Egyetem a képzési programok és mintatantervek felülvizsgálatával a rugalmasabb oktatás, a különböző képzések közötti átjárhatóság és a valós piaci elvárásokhoz jobban illeszkedő képzési portfólió kialakítására törekszik. Biztosítani szükséges a kimeneti és bemeneti követelmények megreformálásával a **képzések közötti nagyobb átjárhatóságot** - ez hozzájárulhat a mesterképzésben részt vevő hallgatók létszámának növeléséhez is.

A felsőoktatási szintek moduljainak validálásával a felsőoktatási szakképzések és alapképzések, illetve az alapképzések közötti és az alapszakok és mesterszakok curriculumainak a kialakításában az **egymásra épülés lehetőségeit** kell megteremteni. A DE képzési programjai mintatantervének kialakítása során korábban is cél volt, hogy az egyes alapképzések közös képzési szakaszain túl a különböző alapképzések és mesterképzések esetén is használjuk ki a szinergiákat, közös tantárgyakat hozzunk létre. A képzési programok felülvizsgálata során a továbbiakban e tekintetben is a rendszerszerű alkalmazásra kell törekedni. Cél az egymásra épülő képzési szintek (felsőoktatási szakképzések, alapszakok, mesterszakok és szakirányú továbbképzések) teljes rendszerének kiépítése a munkaerőpiac igényei alapján.

Alapképzések specializációjára épülő új, piacorientált, idegen nyelvű mesterképzések létesítése, indítása

A munkaadók elvárásai folyamatosan változnak, ezért az egyetemeknek is reagálniuk kell erre. Új mesterszakokat szükséges indítani, amelyek megfelelnek a jelenlegi és jövőbeni piaci igényeknek. Különösen fontos a nemzetközi szinten is versenyképes, **idegen nyelven elérhető** gazdasági, műszaki és élettudományi **mesterképzések** fejlesztése, hiszen ezek nemcsak a

magyar, hanem a külföldi hallgatók számára is vonzóak, illetve az idegen nyelven mesterszakot elvégzők számára a nemzetközi elhelyezkedés, illetve a jelenlévő multinacionális vállalatoknál való elhelyezkedés is könnyebb. Az alapképzés során megszerzett tudásra és specializációkra építve olyan mesterszakokat kell létrehozni, amelyek nemcsak tovább mélyítik az ismereteket, hanem segítenek a szakmai fejlődésben és a piacképesség növelésében. Ez különösen fontos például a műszaki és gazdasági területeken, ahol a specializáció kulcsfontosságú.

A doktori képzési lehetőségek kibővítésével, például a mesterképzéssel párhuzamos doktori programok támogatásával, az egyetem tovább ösztönzi a hallgatók tudományos előmenetelét.

Új, hiánypótló (inter-, multi- és transzdiszciplináris) képzések kidolgozása, indítása

A világ egyre összetettebbé válik, és egyre több olyan munkakör jön létre, amely több tudományterület ismeretét igényli. A digitalizáció és az automatizáció térnyerésével új típusú munkakörök jelennek meg, amelyek **inter-, multi- és transzdiszciplináris ismereteket** igényelnek. Ezért érdemes olyan új képzéseket létrehozni, amelyek átfogó, korszerű tudást nyújtanak, és segítik a hallgatókat abban, hogy az új szakmákban is sikeresen helytálljanak. A képzések közötti átjárhatóság növelése érdekében olyan új inter-, multi- és transzdiszciplináris képzések kidolgozása és indítása szükséges, amely a munkaerőpiac igényeire reflektálva az újonnan megjelenő szakmák gyakorlásához, munkakörök ellátásához nyújtanak átfogó, korszerű tudást, szakképzettséget.

Egyes kurzusok online teljesíthetőségének kidolgozása magyar és angol nyelven, az intézmények közötti átjárhatóság érdekében

A felsőoktatás nemzetközi trendjei azt mutatják, hogy az online oktatás egyre nagyobb szerepet kap. Az intézmények közötti átjárhatóság növelése érdekében szükséges egyes **kurzusok online teljesíthetőségének kidolgozása**, mind magyar, mind angol nyelven. Ez nemcsak a hallgatók számára jelent nagyobb rugalmasságot, hanem elősegítheti az intézmények közötti együttműködést is.

Az idegen nyelvű és több felsőoktatási intézmény által is elismert tematikára, tudásanyagra épülő online kurzusok bevezetésével megteremtődik a hallgatók számára a lehetősége más egyetemeken által kínált kurzusok elvégzésére, illetve más felsőoktatási intézmény hallgatói számára a Debreceni Egyetem kurzusainak elvégzése is elérhetővé válik. A fejlesztések eredménye a földrajzi távolság leküzdésével a nemzetközi hallgatók könnyebb részvételét segítené, valamint a munka mellett tanulók és az egyéni ütemben haladó hallgatók számára a rugalmas tanulási lehetőséget biztosítaná.

Természettudományos alapszakok és tanárszakok szakmai követelményeinek összehangolása

A természettudományos **alapszakok** és a **tanárképzés közötti átjárhatóság** növelése érdekében szükség van a szakmai követelmények összehangolására. Jelenleg sok esetben az alapszakos hallgatók számára kihívást jelent, hogy a tanárképzésbe zökkenőmentesen bekapcsolódjanak, ami hosszabb tanulmányi időt vagy áthidaló kurzusok elvégzését teszi szükségessé.

A követelmények összehangolásával elérhető, hogy a természettudományos alapszakok hallgatói könnyebben választhassák a tanári pályát anélkül, hogy jelentős többletkövetelményeknek kellene megfelelniük. Így a tanárképzés vonzóbbá válhat, ezáltal

növelve a természettudományokat tanító pedagógusok utánpótlását. Összességében, a Debreceni Egyetem rugalmasabb tanulmányi utakat kínálhat, így a hallgatók igényeik szerint alakíthatják továbbtanulásukat.

D) Komplex támogatás és mentorálás biztosítása a hallgatóinknak, hallgatói szervezetek és felsőbb éves hallgatók bevonása által

Tutor- és mentorprogramok

A Debreceni Egyetem célja, hogy átfogó segítséget biztosítson a hallgatóknak, elősegítve tanulmányi és személyes fejlődésüket. A hallgatói szervezetek és a tapasztaltabb diákok bevonásával olyan **támogató közösség létrehozása**, a már meglévő erősítése a cél, amely hozzájárul a sikeres egyetemi élethez és a későbbi karrierépítéshez.

A **lemorzsolódás csökkentése** és a **hallgatói sikeresség növelése** érdekében tutor- és mentorprogramokat működtet a Debreceni Egyetem, patronáló tanári rendszerrel, felsőbb éves hallgatókat bevonó, társmentori programmal segíti a hallgatók előrehaladását, szükség esetén coaching-alapú támogatást is biztosítva.

Kiemelt figyelmet fordít az újonnan belépő, lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett hallgatók segítésére: számukra felsőbb éves hallgatókból kerül mentor toborzásra, aki tanuló társaként támogatja őket. Annak érdekében, hogy minél több tapasztalt hallgató kerülhessen bevonásra ebbe a folyamatba, ösztöndíjprogram kerül kialakításra ki a mentorok számára, így motiválva őket a részvételre. Ezzel a rendszerrel nemcsak a tanulmányi előmenetel javul, hanem a közösségi összetartás is erősödik.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	A nyelvi és interkulturális készségek fejlesztése (Writing Center; DEtect teszt) [Középfokú írásbeli és szóbeli nyelvvizsgára felkészítő szabadon választható kurzusok meghirdetése]	oktatási rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Moodle rendszer Learning Analytics eszközeinek fejlesztése	Multimédia és E-learning Központ igazgatója	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Könyvtári digitális szolgáltatások fejlesztése (modern tartalomkezelő és információszolgáltató platform)	DEENK főigazgató	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	A hallgatók előrehaladásának folyamatosan nyomon követése (korai figyelmeztető rendszerrel)	oktatási rektorhelyettes	többletforrást nem igényel	HR fejlesztést nem igényel
A	Az új belépők számára felzárkóztató jelleggel kiadott oktatási anyagok folyamatos frissítése	oktatási rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	A gyakorlati és elméleti tantárgyelemek külön kreditértékkel való elismerésének felülvizsgálata, bővítése a finanszírozási formák közötti átsorolás megelőzése érdekében	oktatási rektorhelyettes	belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Felzárkóztató, alapozó kurzusok meghirdetése a lemorzsolódással fenyegetett hallgatók számára	oktatási rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	Szakkollégiumi hálózat folyamatos fejlesztése, bővítése	tudományos rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	DETEP Tehetséggondozó Program fenntartása, fejlesztése	tudományos rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	A tudományos diákköri munka és tehetséggondozó programok fenntartása, támogatása	tudományos rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Középiskolai Tehetséggondozó Program (KTP) indítása	oktatási rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Részismereti képzések portfóliójának bővítése, mikrotanúsítványok rendszerének fejlesztése	oktatási rektorhelyettes, dékánok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	A mesterséges intelligencia (MI) helyes és etikus alkalmazásának elsajátítása azok használhatóságára vonatkozó módszertan, szabályrendszer kialakítása, bevezetése	tudományos rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
C	Pályaorientáció (hallgatói nyomon követés, szakváltás)	oktatási rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Ösztöndíjrendszer fejlesztése piaci és egyéb szereplők bevonásával	oktatási rektorhelyettes, dékánok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
C	Új tanárképzési KKK-k képzési programokba történő konvertálása, a diszciplináris képzések (BA, MA) hozzáigazítása a tanárképzés diszciplináris tartalmaihoz, az új képzési programok monitorozása	oktatási rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Képzési programok, mintatantervek felülvizsgálata a kimeneti alternatívák növelésének szempontjai szerint	oktatási rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Alapképzések specializációjára épülő új, piacorientált, idegen nyelvű mesterképzések létesítése, indítása	oktatási rektorhelyettes	belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Új, hiánypótló (inter-, multi- és transzdiszciplináris) képzések kidolgozása, indítása	oktatási rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Egyes kurzusok online teljesíthetőségének kidolgozása magyar és angol nyelven az intézmények közötti átjárhatóság érdekében	oktatási rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Természettudományos alapszakok és tanárszakok szakmai követelményeinek összehangolása	oktatási rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
D	Tutor- és mentorprogram működtetése	oktatási rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel

1.2. Célkitűzés: Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése

A tehetséges hallgatók között különös figyelmet kell fordítani a szociálisan hátrányos helyzetű hallgatók támogatására, esélyegyenlőségük megteremtésének biztosítására is, ösztöndíjak formájában. Emellett fontos a közösségi felsőoktatási képzési központokban (KFKK) kínált képzési paletta szélesítése, azzal a fő céllal, hogy azoknak az állampolgároknak is lehetőséget biztosítson a felsőoktatásban való részvételre, akik az ország hátrányos helyzetű térségeiben élnek és településük közelében nem található felsőoktatási intézmény.

A szakkollégium tehetséggondozó szerepének erősítése, a meglévő mentorálás és külső – az adott tehetségterület elismert – szakemberének bekapcsolása a programba szintén kiemelt jelentőségű.

A) A szociálisan, gazdaságilag és területileg hátrányos helyzetű, esélyegyenlőségi csoportokba tartozó hallgatók támogatása

A Debreceni Egyetem célja a hátrányos helyzetű, esélyegyenlőségi csoportokba tartozó, fogyatékkal élő és roma származású hallgatók felsőoktatásban való részvételének és végzettségszerzésének elősegítése.

Az intézmény ezt támogató, befogadó és egyenlő egyetemi környezet megteremtésével, valamint széleskörű együttműködéssel kívánja elérni, melyben az alap- és középfokú oktatási intézmények, a Tempus Közalapítvány, a Hallgatói Önkormányzat, a Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság és települési önkormányzatok bevonását is tervezi. A "Tanítsunk Magyarországot!" program megvalósításával cél a köznevelés és a felsőoktatás szorosabb együttműködése, hogy a fiatalok számára szélesebb körű, integrált és támogató oktatási lehetőségek álljanak rendelkezésre, elősegítve a hátrányos helyzetű diákok sikeres továbbtanulását és karrierjét.

Szakválasztási tanácsadás és esélyegyenlőségi ösztöndíj biztosítása a hátrányos helyzetű térségekből érkező és hátrányos helyzetű hallgatók (nők, megváltozott képességűek, romák) támogatása érdekében

A Debreceni Egyetem tervei szerint bevezetésre kerülő **esélyegyenlőségi ösztöndíj** célja, hogy segítse a hátrányos helyzetű és egyéb esélyegyenlőségi szempontból sérülékeny hallgatókat felsőoktatási tanulmányaik finanszírozásában. Az ösztöndíj különösen azok számára jelenthet támogatást, akik anyagi, szociális vagy egyéb társadalmi akadályok miatt nehezebben tudják biztosítani tanulmányaik feltételeit. A hátrányos helyzetű térségekből érkező hallgatók, illetve egyéb esélyegyenlőségi célcsoportba tartozók (nők, megváltozott munkaképességűek, kisebbséghez tartozók) számára gondot jelenthet a felsőoktatási tanulmányok finanszírozása. A Debreceni Egyetemen ezen hallgatók részére esélyegyenlőségi ösztöndíj bevezetése tervezett. Ez lehetőséget kínál az **alacsony jövedelmű családból származó**, illetve **vidéki vagy elmaradott régiókból érkező hátrányos helyzetű** vagy halmozottan hátrányos helyzetű fiataloknak, a **fogyatékossgal vagy tartós egészségkárosodással élők**, a **speciális támogatásra szoruló megváltozott munkaképességű hallgatóknak**, az oktatási egyenlőtlenségek leküzdésébe akadályozott **kisebbségekhez tartozó hallgatóknak**, **állami gondozásban nevelkedett fiataloknak**, akik számára a felsőoktatás elérhetősége kiemelt társadalmi kérdés.

A Debreceni Egyetem továbbá szakválasztási tanácsadást biztosít, egyéni és csoportos formában támogatja a pályaválasztás előtt álló fiatalokat abban, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek és munkaerőpiaci lehetőségeiknek megfelelő szakirányt válasszanak. Ezen túl tájékoztatást és személyre szabott tanácsadást biztosít a Debreceni Egyetem képzési kínálatáról, a választható karrierutakról, valamint a hallgatókat támogató egyetemi szolgáltatásokról. Az esélyegyenlőség biztosításának feladatában a Debreceni Egyetem szakkollégiumai is részt vesznek, amelyek tehetséggondozással foglalkozó egységként az esélyegyenlőségi csoportok tagjaira kiemelt figyelmet fordítanak.

Pályaorientációs programok szervezése

A Debreceni Egyetem kiemelten fontosnak tartja, hogy a hallgatók tisztában legyenek a jövőbeli szakmai lehetőségeikkel, ezért **pályaorientációs programokat** és rendezvényeket szervez. A felsőoktatási pályaorientációs rendezvények segítik a leendő hallgatókat abban, hogy jobban megismerjék a különböző szakokat, képzési lehetőségeket és karrierutakat. A programok célja, hogy segítsék a diákokat abban, hogy **tudatosan válasszanak szakmát**, és jobban felkészüljenek a munkaerőpiaci követelményekre, amelyek segítése érdekében intézményi pszichológiai és motivációs tesztek bevezetése javasolt a felvételi előtt állóknak. A program részeként így a Debreceni Egyetem lehetőséget biztosít a fentebb említett tesztek kitöltésére, amelyek segítenek a felvételi előtt álló fiataloknak önismeretük elmélyítésében, erősségeik és fejlesztendő területeik azonosításában. Ezek az eszközök támogatják a megalapozott, hosszú távon fenntartható szakválasztást.

A Debreceni Egyetem modern eszközöket alkalmaz a **hallgatók kompetenciáinak és tudásszintjének mérésére**, mely eszköztárát folyamatosan fejleszti. A fejlesztések célja, hogy pontosabb visszajelzést adjanak a diákok készségeiről. Szükséges továbbá a kompetencia- és tudásmérő rendszerek alkalmazása, mesterséges intelligencia-alapú applikációk (predikciós faktor) fejlesztése és alkalmazása a készségek iránti igény előrejelzésére és visszacsatolására.

E-learning kurzusok akadálymentesítése, tartalmi fejlesztése; innovatív oktatási formák, élmény- és tapasztalat-alapú tantárgyakkal való bővítése

A fogyatékossgal élőket a távolléti oktatás újabb nehézségekkel állította szembe, az **online oktatási platformok akadálymentesítése**, az online hozzáférhető tanulási tartalmak számának növelése az ő tanulmányi előmenetelüket szolgálja. A képzési és kimeneti követelmények maximális teljesíthetőségének biztosítása mellett az e-learning rendszer tartalmi fejlesztése is szükséges a tudástartalmak elérhetősége érdekében. A Debreceni Egyetem törekszik arra, hogy az **innovatív oktatási formákkal, élmény és tapasztalat alapú tantárgyakkal** bővítse az online oktatási tartalmat. Az e-learning platformok szélesebb körű használata mellett **virtuális laborok és szimulációs környezetek** alkalmazása segítheti a hallgatók gyakorlati tudásának elmélyítését.

Mentorprogram, felzárkóztató programok a hátrányos helyzetű hallgatók számára

A Debreceni Egyetem kiemelt figyelmet fordít a hátrányos helyzetű hallgatók támogatására. E hallgatói kör az egyetem regionális elhelyezkedéséből eredően nagy számban jelentkezik és tanul az intézményben. Célunk, hogy olyan **személyre szabott mentorálási és tutorálási**

rendszert biztosítsunk, amely lehetővé teszi, hogy a hallgatók a tehetségüket kibontakoztathassák, és sikeresen teljesítsék tanulmányaikat.

A hallgatók tanulmányi és személyes támogatásának egyik legfontosabb eszköze a mentorálás és tutorálás, amelyet az egyetem tovább kíván fejleszteni. Ennek keretében **tapasztaltabb hallgatók és fiatal oktatók segítik** az új vagy hátrányos helyzetű hallgatókat a beilleszkedésben és a tanulmányi kihívások leküzdésében. A tutorálás segíthet a **nehezebb tantárgyak megértésében**, csökkentheti a lemorzsolódás esélyét és javíthatja a tanulmányi eredményeket. A mentorprogramok lehetőséget biztosítanak az **egyénre szabott támogatás** megvalósításához. Továbbá cél, hogy a szakkollégiumokban a Debreceni Egyetemre hátránnyal érkező szakkollégisták is személyre szabott mentorálást kapjanak, így a képzés során nagyobb esélyük legyen tehetségük kibontakoztatására.

A Debreceni Egyetem célja az egyetem "felzárkóztató-képességét" mérő mutatórendszer kidolgozása; amely - többek között - a többi felsőoktatási intézménnyel történő összehasonlíthatóságot is megteremti.

B) Felsőoktatásba jelentkezés ösztönzése, különösen a szociálisan, gazdaságilag és területileg hátrányos helyzetű, a fogyatékkal élő és roma származású tanulók körében, felsőoktatási pályaaorientáció támogatása

A Debreceni Egyetem ösztönzi a felsőoktatásba történő jelentkezést, különösen a szociálisan, gazdaságilag és területileg hátrányos helyzetű, a fogyatékkal élő és roma származású tanulók körében, valamint támogatja a felsőoktatási pályaaorientációt. A Debreceni Egyetem a középiskolások vonzása érdekében önálló branddel lépett elő (KEEP), melynek fejlesztése, tartalmi elemeinek összehangolása célként kitűzött feladat.



Unideb
Keep

Menü ≡

Készülj fel velünk az egyetemre

@Debreceni Egyetem

keep.unideb.hu

Középiskolások továbbtanulását támogató platform, mely kialakítása a korosztályos trendek figyelembe vételével készült



Debrecenen kívüli campusok (Szolnok, Nyíregyháza, Siófok) képzési palettájának szélesítése

A Debreceni Egyetem négy vármegye (Hajdú-Bihar, Jász-Nagykun-Szolnok, Somogy, Szabolcs-Szatmár-Bereg) több városában jelenik meg az oktatás, kutatás és gyógyítás lokális s regionális szereplőjeként. A Debreceni Egyetem jelenléte ezekben a városokban meghatározó - munkahelyeket teremt, oktatási programokkal, közösségi rendezvényekkel és kutatási projektek révén gazdagítja a települések életét, hozzájárul a társadalmi kohézióhoz.

Az Egészségtudományi Kar **Nyíregyháza Campuson** (4400 Nyíregyháza, Sóstói út 2-4.) az Egészségtudományi Karon ápoló, mentőtszint, szülésznő, védőnő szakirányokon, egészségügyi szervező, és szociális munka alapszakokon, valamint egészségügyi szociális munka, egészségügyi tanár, szociális ismeretek tanára, szociális munka és szociális gazdaság, kiterjesztett hatáskörű ápoló és szakvédőnő mesterszakokon érhető el képzés nappali és levelező tagozatokon.

A Debreceni Egyetem **Siófok Campuson** (8600 Szolnok, Petőfi sétány 1.) az Egészségtudományi Kar állami ösztöndíjas és önköltséges formában tette elérhetővé az ápolás és betegellátás alapszak ápoló szakirányát, valamint az infekciókontroll mesterképzését, míg a Gazdaságtudományi Kar a gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki, a rekreáció és életmód, illetve a turizmus-vendéglátás alapképzést, továbbá az egészségügyi menedzser mesterképzést hirdette meg Siófokon. A balatoni nagyvárosban a Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar is jelen lesz, a GYGYK romológia és óvodapedagógus alapképzése mellett (nemzetiségi óvodapedagógus szakirány) továbbá a Gyógyszerésztudományi Kar gyógyszerfejlesztési kutatás-menedzsment mesterképzése, valamint az Informatikai Kar adattudomány mester-, illetve programtervező informatikus alapszakjára is lehet jelentkezni az általános felvételi eljárásban. A Műszaki Kar a zadari egyetemmel (University of Zadar) közös diplomás képzést tervez tavi és tengeri hajózási területen, amelynek hazai gyakorlati helyszíne szintén Siófok lesz.

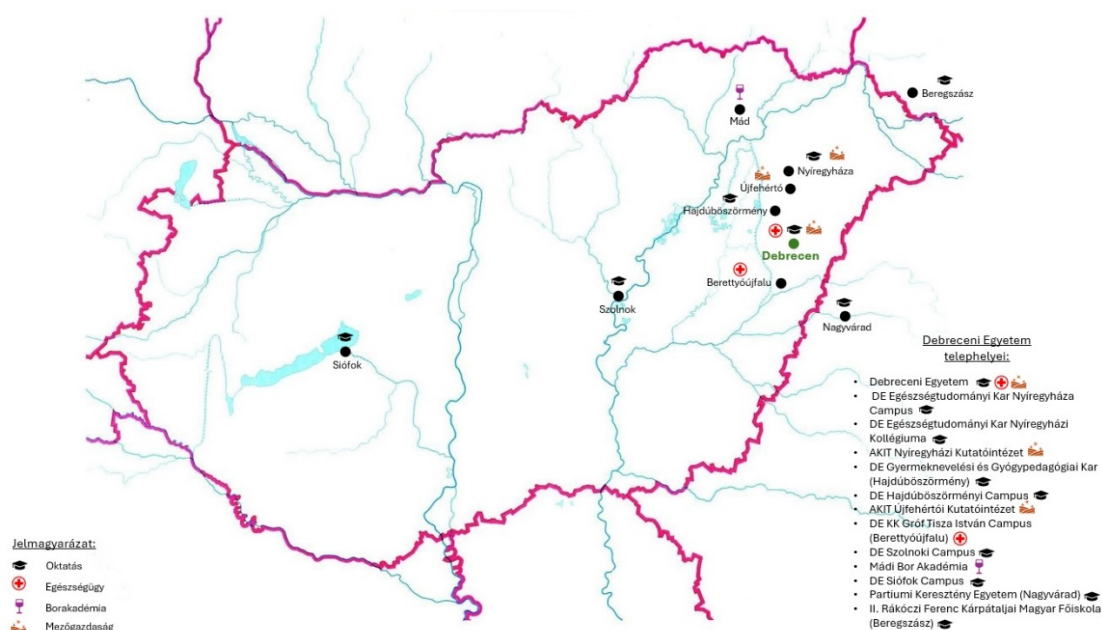
A Debreceni Egyetem **Szolnok Campuson** (5000 Szolnok, Tisza-parti sétány 14.) a Debreceni Egyetem széles körű képzési lehetőségeket kínál a hallgatók számára. A Gazdaságtudományi Kar szolnoki képzései között alapképzési szakok, felsőoktatási szakképzések és mesterképzések is szerepelnek. Az alapképzésben a gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki, a kereskedelem és marketing, a pénzügy és számvitel, valamint a turizmus-

vendéglátás szakok érhetőek el. A felsőoktatási szakképzési programok között szerepel a kereskedelem és marketing, logisztikai specializációval, a pénzügy és számvitel, vállalkozási specializációval, valamint a turizmus-vendéglátás, turizmus specializációval. A mesterképzési lehetőségek közé tartozik az egészségügyi menedzser, az ellátásilánc-menedzsment és a vállalkozásfejlesztés szak. Az Egészségtudományi Kar olyan képzéseket kínál, amelyek az egészségügyi ellátás és a szociális munka területére készítik fel a hallgatókat. Az alapképzési szakok között elérhető az ápolás és betegellátás, amelyen belül ápoló, dietetikus és gyógytornász szakirányok választhatóak, valamint az egészségügyi gondozás és prevenció szak, amely népegészségügyi ellenőr és védőnő specializációkkal rendelkezik. Emellett a szociális munka alapképzés is megtalálható a kar kínálatában. A Műszaki Kar Szolnokon két alapképzési szakot kínál: a gépészmérnöki és a műszaki menedzser képzést. Ezek a szakok különösen azok számára vonzóak, akik a gépipar, a termelés-menedzsment vagy a műszaki vezetés területén szeretnének elhelyezkedni, de leginkább a vasúttal kapcsolatos műszaki képzések helyszíne lehet a szolnoki helyszín.

A Debreceni Egyetem **Hajdúböszörményi Campusán** (4220 Hajdúböszörmény, Désány István utca 1-9.) a Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar működik; a csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, gyógypedagógia alapszakok mellett a társadalomtudományi területen a szociálpedagógusok, a bölcsészettudományok közül pedig a romológusok képzését valósítja meg. Továbbtanulási lehetőséget a szociálpedagógia mesterszak, illetve a pedagógus szakirányú továbbképzések széles köre biztosít az érdeklődők számára.

A Debreceni Egyetem a fentiekén túl, a székhelyén és telephelyein kívül is tart képzéseket, a **Partiumi Keresztény Egyetemen (Nagyvárad)** (RO 410209 Oradea, Strada Primarei, Nr. 36.) és a **II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskolán (Beregszász)** (UKR 90202, Berehovem plosa Kossuta 6.).

A piaci igényeknek és a helyben jelentkező elvárásoknak megfelelően szükséges a Debrecenen kívüli campusokon elérhető képzések palettájának bővítése is, amely várhatóan tatabi és felvidéki helyszínekkel bővíthet a közeljövőben.



A Debreceni Egyetem telephelyei

Emelt szintű érettségire felkészítő tanfolyamok indítása, akár digitális csatornákon keresztül, a hátrányos régiókból is elérhető felvételire felkészítő kurzusok indítása

A Debreceni Egyetem a felsőoktatási alap- és osztatlan képzésekre történő bejutás feltételeként meghatározott emelt szintű érettségi vizsga sikeres teljesítése érdekében a hátrányos helyzetű térségekben tanuló középiskolások számára **emelt szintű érettségire felkészítő tanfolyam** indítását tervezi, illetve ezen tevékenységének erősítését célozza meg. A fejlesztés, bővítés során a tanfolyam online elérhetőségét is biztosítani indokolt, hogy a hátrányos régiókból is elérhetőek legyenek ezek a kurzusok.

Rendhagyó órák tartása középiskolákban

A Debreceni Egyetem célja a felsőoktatásba jelentkezők számának növelése, melynek egyik eszköze a **rendhagyó órák** tartása középiskolákban: rendhagyó természettudományos és bölcsészettudományi órákat tartunk középiskolákban, hogy felkeltsük a diákok érdeklődését a természettudományok és a tudományos kutatás iránt.

E-learning rendszer fejlesztése és elérhetővé tétele középiskolások számára

A Debreceni Egyetem kiemelt célja az oktatási lehetőségek szélesítése és a továbbtanulás támogatása - ennek érdekében fejleszti **e-learning rendszerét**, amelyet a **középiskolások számára is elérhetővé** tesz. Ez a kezdeményezés lehetőséget biztosít arra, hogy a diákok már a felsőoktatásba való belépés előtt megismerkedjenek az egyetemi tananyaggal, korszerű oktatási eszközökkel és módszerekkel.

Az e-learning rendszer fejlesztése magában foglalja a **digitális tananyagok bővítését, interaktív tanulási lehetőségek biztosítását és a modern oktatási technológiák alkalmazását**. Az online platform révén a középiskolások önállóan, saját tempójukban készülhetnek fel az egyetemi tanulmányokra, amely különösen hasznos lehet olyan hátrányos helyzetű diákok számára, akiknek esetleg kevesebb lehetőségük van felkészítő tanfolyamokon való részvételre.

A rendszer célja, hogy segítse a továbbtanulásra készülő fiatalokat a felsőoktatás követelményeinek megismerésében, növelje esélyeiket a sikeres felvételire, és csökkentse az elsőéves hallgatók lemorzsolódásának kockázatát. Az egyetem ezzel a fejlesztéssel hozzájárul az oktatási esélyegyenlőség javításához és a digitális tanulás elterjedéséhez.

DExpo, és egyéb tájékoztató előadások a Debreceni Egyetem képzési palettájáról

A **DExpo** a Debreceni Egyetem nagyszabású rendezvénye, amely két nap alatt átfogó képet nyújt az egyetem 13 karának képzési kínálatáról, az egyetemi életéről és a továbbtanulási lehetőségekről. Az érdeklődők megismerkedhetnek a különböző campusokkal, egyetemi egységekkel, valamint részletes információt szerezhetnek a hallgatói élet legfontosabb területeiről, beleértve a sportolási és szabadidős lehetőségeket is. A rendezvény során bemutatkoznak az egyetem különböző szolgáltatásai és intézményei, köztük a Debreceni Egyetem Tehetséggondozó Programja (DETEP), a Mentálhigiénés és Esélyegyenlőségi Központ, a DExam Vizsgaközpont, a Pedagógusképző Központ, a Sporttudományi Koordinációs Intézet, a DEAC, valamint a kollégiumok és szakkollégiumok is. A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtár is bemutatkozik, valamint az egyetemi lelkeszségek is képviseltetik magukat. A DExpo célja, hogy minden szükséges információt egy helyen biztosítson a leendő

hallgatók, szülők és érdeklődők számára, segítve őket a továbbtanulási döntés meghozatalában és az egyetemi élet megismerésében. A Debreceni Egyetem a DExpo fenntartásán túl, kapcsolódó online felvételi applikáció fejlesztését is tervezi.

Fentiekén túl, a Debreceni Egyetem célja **információs kampányok** indítása, **kihelyezett tájékoztató előadások** megtartása, online pályaorientációs és az egyes szakok képzéseit bemutató **rövid, digitális anyagok** kidolgozása.

A Debreceni Egyetem törekszik a potenciális jelentkezők minél hatékonyabb elérésére, különböző csatornákon és rendezvényeken (DExpo, workshop, tábor, rendhagyó órák, online platformok stb.) keresztül, annak érdekében, hogy a lehető legsokoldalúbb módon megismerjék a Debreceni Egyetemet, az Egyetem oktatási és kutatási tevékenységét, az infrastruktúráját és harmadik missziós tevékenységét. Lehetőségük legyen személyesen is találkozni az Egyetem munkatársaival, megismerni a Debreceni Egyetem által kínált értékrendet, szemléletet és életérzést.

C) Nemzetiségi képzések erősítése

A Debreceni Egyetem célja a nemzetiségi képzések erősítése a magyar felsőoktatásban, hogy támogassa a hazai nemzetiségek identitásának megőrzését, kultúrájuk és nyelvük ápolását, valamint a képzett szakemberek utánpótlását, ezzel hozzájárulva a társadalmi kohézió és a kulturális sokszínűség fenntartásához.

Nemzetiségi képzési programok fejlesztése

A Debreceni Egyetem kiemelt figyelmet fordít a **nemzetiségi képzési programok** fejlesztésére, valamint a kulturális sokszínűség támogatására. Az egyetem célja, hogy a már elindult nemzetiségi képzési programokat tovább erősítse, miközben folyamatosan felméri az új képzési igényeket és ezek alapján új programokat indítson.

Kulturális események szervezése

Az oktatási lehetőségek bővítése mellett az egyetem nagy hangsúlyt fektet a nemzetiségi kulturális események és rendezvények szervezésére is. Ezek a programok nemcsak a **nemzetiségi hallgatók identitásának megőrzését és erősítését** szolgálják, hanem hozzájárulnak a **hallgatói közösség nyitottságának és kulturális érzékenységének** fejlesztéséhez is, s **közösségépítő hatásuk** révén növelik az **összetartozás érzését**.

A Debreceni Egyetem ezzel a kezdeményezéssel támogatja a kulturális sokszínűséget, az esélyegyenlőséget és a társadalmi kohéziót, miközben ösztönzi a nemzetiségi hallgatók aktív részvételét az egyetemi életben.

D) A roma szakkollégium programjainak folytatása és támogatása

A Debreceni Egyetem elkötelezett a roma hallgatók támogatása mellett, amelyet - többek között - a Lippai Balázs Roma Szakkollégium már meglévő sikeres működése is bizonyít. Az intézmény célja, hogy folytassa és tovább bővítse azokat a lehetőségeket, amelyek elősegítik a

roma hallgatók sikeres felsőoktatási pályafutását. Az elmúlt évek során a szakkollégium kiemelkedő szerepet játszott a roma közösség támogatásában, biztosítva számukra egy olyan támogató és inspiráló környezetet, amely hozzájárul tanulmányi és személyes fejlődésükhöz.

A Lippai Balázs Roma Szakkollégium tehetséggondozó programjának erősítése, a Wáli István Református Cigány Szakkollégiummal való együttműködés elmélyítése

A Lippai Balázs Roma Szakkollégium az elmúlt évek során kiemelkedő szerepet játszott abban, hogy **a roma közösség tagjai számára** olyan **támogató környezetet** biztosítson, amely segíti őket a tanulmányi és személyes fejlődésükben. Továbbra is folytatjuk a roma hallgatók esélyegyenlőségét biztosító programjainkat, ösztöndíjakat és mentorálási rendszereket kínálva számukra.

A szakkollégiumi tehetséggondozó programot továbbfejlesztjük annak érdekében, hogy még több roma hallgatót támogathassunk. A roma hallgatók integrációját és szakmai fejlődését elősegíti a Lippai Balázs Roma Szakkollégium tehetséggondozó programjának erősítése.

A Debreceni Egyetem célja a **Wáli István Református Cigány Szakkollégiummal** való együttműködés erősítése. Az egyetem oktatói mentorként vesznek részt a szakkollégium esélyegyenlőségi mentorprogramjában, amelynek célja, hogy a Debreceni Egyetemre **hátránnyal érkező szakkollégisták személyre szabott támogatást** kapjanak, így nagyobb esélyük legyen tehetségük kibontakoztatására és tanulmányaik sikeres elvégzésére.

A Debreceni Egyetem ezen intézkedéseivel hozzájárul a roma hallgatók felsőoktatásban való sikeres előrehaladásához, ösztönzi a tudományos és szakmai fejlődést, valamint támogatja az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkózás előmozdítását.

Kulturális események szervezése

A roma szakkollégiumok programjainak folytatása során, annak bővítéseként, kiegészítéseként a hallgatói kezdeményezésű kutatások és kulturális programok mentorálása és anyagi támogatása fontos célkitűzés. Továbbá, tudományos és szakmai workshopok, rendszeres szakmai rendezvények, előadások és műhelybemutatók kerülnek meghirdetésre az érintett hallgatók számára. Emellett a hallgatók összetartásának erősítése érdekében közösségépítő tevékenységek, közösségi programok és csapatépítő események szervezése tervezett.

E) Az oktatási esélyteremtés érdekében a felsőoktatási és az alap- és középfokú oktatási intézmények kapcsolatának erősítése

A Debreceni Egyetem törekszik a felsőoktatási és az alap- valamint középfokú oktatási intézmények kapcsolatának erősítésére, az oktatási esélyteremtés érdekében. Az intézményben megvalósul a „Tanítsunk Magyarorszáért!” program, illetve, tervezett az Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a diplomához” alprogramjának folytatása. A Debreceni Egyetem tehetséggondozó és felzárkóztató programokat szervez a hátrányos helyzetű tanulók számára.

Támogató hálózatok kialakítása

Erősítendő a **kapcsolatépítés és együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel**, hogy a Debreceni Egyetem hatékonyan támogathassa a hátrányos helyzetű hallgatók felsőoktatásba történő integrálódását. Ennek keretében folytatódik a **„Tanítsunk Magyarorszáért!”** program.

Ösztöndíjprogramok bővítése

A Debreceni Egyetem fenntartja, bővíti a szociális ösztöndíjakat és támogatásokat, többek között az alábbiakat: Bursa Hungarica ösztöndíj, szociális alaptámogatás, rendszeres vagy rendkívüli szociális ösztöndíj, Útravaló Ösztöndíjprogram (Út a diplomához alprogram), és egyéb, felsőoktatási intézmények által nyújtott ösztöndíjak.

F) Sportoló hallgatók kettős karriermodelljének segítése

A Debreceni Egyetem célja, hogy a **sportoló hallgatók kettős karrier modelljét** támogassa azáltal, hogy egyénre szabott képzést biztosít számukra, amely rugalmas órarendet, online kurzusokat és egyéni tanulmányi terveket tartalmaz. Az intézmény emellett mentor- és tutor programokat kínál, ahol a mentorok folyamatosan figyelik és segítik hallgatóink előrehaladását, míg a tutorok napi szintű segítséget nyújtanak a tanulmányokban azért, hogy a sportoló hallgatók sikeresen egyensúlyozhassanak a tanulmányaik és sportkarrierjük között.

Rugalmas képzés kialakítása a sportolói kötelezettségek figyelembevételével

A Debreceni Egyetem a sportoló hallgatók számára indokolt esetben törekszik az online kurzusok, konzultációk és távoktatási lehetőségek biztosítására.

Mentor és tutor program fenntartása

A sportoló hallgatók mellé rendelt mentorok folyamatosan figyelik és segítik a sportoló hallgató előrehaladását, támogatást nyújtva a tanulmányok és a sport közötti egyensúly megtartásában. A tutor, aki azonos szakon tanul, napi szintű segítséget nyújt a sportoló hallgatónak a tanulmányokban, biztosítva, hogy a hallgató naprakész legyen az oktatási anyagokkal. A Debreceni Egyetem elkötelezett a sport és a sportolók támogatása mellett, így ezen tevékenységek erősítése tervezett.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Szakválasztási tanácsadás és esélyegyenlőségi ösztöndíj a hátrányos helyzetű térségekből érkező és hátrányos helyzetű hallgatók (nők, megváltozott képességűek, romák) támogatása érdekében	oktatási rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Pályaorientációs programok szervezése	oktatási rektorhelyettes, Oktatási Főigazgatóság	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	KEEP program erősítése, láthatóságának növelése, a felvételizők, intézményválasztók körében egységes információs csatornáként történő használata	oktatási rektorhelyettes, Oktatási Főigazgatóság, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	E-learning kurzusok akadálymentesítése, tartalmi fejlesztése; innovatív oktatási formák, élmény- és tapasztalat-alapú tantárgyakkal való bővítése	oktatási rektorhelyettes Multimédia és E-learning Központ	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Mentorprogram, felzárkóztató programok a hátrányos helyzetű hallgatók számára	oktatási rektorhelyettes, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	DExpo, és egyéb tájékoztató előadások a Debreceni Egyetem képzési palettájáról	oktatási rektorhelyettes, Oktatási Főigazgatóság, karok, Rendezvényszervezési és Alumni Központ	nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
B	Emelt szintű érettségire felkészítő tanfolyamok indítása, akár digitális csatornákon keresztül, a hátrányos régiókból is elérhető felvételire felkészítő kurzusok indítása	oktatási rektorhelyettes, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	Debrecenen kívüli campusok (Szolnok, Nyíregyháza, Siófok) képzési palettájának szélesítése	oktatási rektorhelyettes, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	E-learning rendszer fejlesztése és elérhetővé tétele középiskolások számára	oktatási rektorhelyettes, Multimédia és E-learning Központ, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Rendhagyó természettudományos órák tartása középiskolákban	oktatási rektorhelyettes, karok (elsősorban TTK)	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Nemzetiségi képzési programok fejlesztése	oktatási rektorhelyettes, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Kulturális események szervezése	Rendezvényszervezési és Alumni Központ, UD Campus Kft., HKSZK, HÖK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
D	Lippai Balázs Roma Szakkollégium tehetséggondozó programjának erősítése, Wáli István Református Cigány	oktatási rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
	Szakkollégiummal való együttműködés elmélyítése			
D	Tudományos és szakmai workshopok szervezése	Tudományos Igazgatóság, HKSZK, Rendezvényszervezési és Alumni Központ	belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
E	Támogató hálózatok kialakítása a felsőoktatási és az alap-, valamint középfokú oktatási intézmények kapcsolatában	oktatási rektorhelyettes, Oktatási Főigazgatóság	belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
E)	Ösztöndíjprogramok bővítése	HKSZK, oktatási rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
F	Rugalmas képzés kialakítása a sportolói kötelezettségek figyelembevételével; a sportoló hallgatók kettős karriermodelljének segítése	oktatási rektorhelyettes, karok	nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
F	Mentor- és tutor program fenntartása	oktatási rektorhelyettes, karok	nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel

1.3. Célkitűzés: Az egész életen át tartó tanulás ösztönzése a felsőoktatás eszközeivel

A) Felsőoktatási hallgatók és dolgozók kompetencia- és készségfejlesztése

A Debreceni Egyetem törekszik a felsőoktatási hallgatók és dolgozók kompetenciáinak és készségeinek - beleértve a digitális készségeket, az intelligens szakosodást, az ipari átmenetet és a vállalkozói készségeket - fejlesztésére. Továbbá, az innováció menedzsment, a kutatómódszertani és kommunikációs készségek, valamint a tudománykommunikációs készségek fejlesztésére is összpontosít. A hallgatók kulcskompetenciáit és transzverzális készségeit a gyakorlati képzéshez kapcsolódóan fejleszti, míg az oktatók és dolgozók nyelvi és pedagógiai készségeit is erősíti. A cél az, hogy minél több hallgató és dolgozó vegyen részt ezekben a fejlesztési programokban, elősegítve ezzel a tudásalapú társadalom és gazdaság fejlődését a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” stratégiai dokumentummal összhangban.

Hallgatók és dolgozók kompetencia-fejlesztései (soft skillek, digitális készségek és vállalkozói készségek fejlesztése)

A felsőoktatási intézménynek az alaptevékenységéhez igazodóan biztosítania kell testi és lelki egészségfejlesztést, beleértve a rendszeres testmozgás és sporttevékenység megszervezését, a könyvtári szolgáltatások széles körű elérhetőségét, valamint a hallgatók és dolgozók személyes és szakmai fejlődését támogató programokat. Ennek keretében kiemelt figyelmet kell fordítani a tudásalapú gazdasághoz kapcsolódó pénzügyi és vállalkozói készségek fejlesztésére, az anyanyelvi és szaknyelvi ismeretek bővítésére, valamint lehetőséget kell teremteni az idegen nyelvi és szaknyelvi kompetenciák fejlesztésére is.

Mindezek mellett az egyetemnek olyan támogató környezetet kell kialakítania, amely hozzájárul a hallgatók és dolgozók **mentális jóllétéhez**, stresszkezelési és önfejlesztési képességeik javításához, valamint a közösségi élet aktívabb megéléséhez. Ennek érdekében szükséges a mentálhigiénés szolgáltatások, tanácsadások és önismereti tréningek biztosítása, amelyek segítik a hallgatókat a tanulmányi és magánéleti kihívások kezelésében.

Ezen kívül az egyetemnek elő kell segítenie a **digitális kompetenciák fejlesztését**, az innovációs készségek erősítését és a munkaerőpiaci elvárásokhoz igazodó, gyakorlatorientált képzési lehetőségek biztosítását. Az intézménynek törekednie kell arra, hogy olyan **rugalmas és modern tanulási környezetet** alakítson ki, amely hozzájárul a hallgatók szakmai kihívásokra történő hatékony felkészítéséhez, valamint támogatja őket a sikeres elhelyezkedésben és életpálya-építésben.

A **Debreceni Egyetem** kiemelten fontosnak tartja hallgatói és munkatársai folyamatos fejlődését, ezért átfogó **kompetenciafejlesztési programokat** indít annak érdekében, hogy minden egyetemi polgár naprakész és versenyképes készségekkel rendelkezzen. A fejlesztési kezdeményezések célja, hogy a hallgatók és dolgozók egyaránt hatékonyabban **alkalmazkodjanak** a folyamatosan változó **munkaerőpiaci elvárásokhoz**, miközben személyes és szakmai fejlődésüket is támogatják.

A kompetenciafejlesztés egyik kulcsterülete a **soft skillek** fejlesztése, amely magában foglalja a hatékony kommunikációs készségek, a konfliktuskezelés, a csapatmunka, az időgazdálkodás és a problémamegoldó képességek erősítését. Ezek a készségek elengedhetetlenek mind a

hallgatók számára az egyetemi tanulmányok során, mind pedig a dolgozók számára a hatékony munkavégzés érdekében.

Továbbá, az egyetem kiemelt figyelmet fordít a **digitális készségek fejlesztésére** is, hiszen a technológiai fejlődés és a digitalizáció ma már minden szakterületen meghatározó szerepet játszik. A képzések során az informatikai alapkompétenciák mellett olyan modern technológiák megismerésére is lehetőség nyílik, mint az adatkezelés, a mesterséges intelligencia alkalmazása vagy a felhő-alapú rendszerek használata.

A kompetenciafejlesztés harmadik pillére a **vállalkozói készségek erősítése**, amely különösen fontos azok számára, akik saját vállalkozás indítását tervezik, vagy innovatív gondolkodásmóddal kívánnak érvényesülni a munkaerőpiacon. A képzések keretében a hallgatók és dolgozók üzleti tervezéssel, pénzügyi tudatossággal, projektmenedzsmenttel és kreatív problémamegoldási technikákkal is megismerkedhetnek, amelyek mind-mind hozzájárulhatnak a sikeres karrierépítéshez.

A Debreceni Egyetem célja, hogy ezekkel a **kompetenciafejlesztési programokkal** támogatást nyújtson a hallgatók sikeres elhelyezkedéséhez és szakmai fejlődéséhez, valamint segítse a dolgozókat a **hatékonyabb munkavégzésben és a karrierépítésben**. Az egyetem elkötelezett amellett, hogy minden egyetemi polgár számára olyan tudást és készségeket biztosítson, amelyek révén magabiztosan helytállhatnak a gyorsan változó munkaerőpiacon és a digitális korban.

B) A felsőoktatási felnőttképzési és továbbképzési tevékenység erősítése

Az élethosszig tartó tanulás feltételeinek, rugalmasságának javítása egyrészt a munkaerőpiaci igényekre alapozott **továbbképzési programok, posztgraduális képzések számának növelése** által történhet meg (jelenleg több, mint 200 szakirányú továbbképzési szakot kínál a Debreceni Egyetem). A szakmai ismeretek folyamatos frissítés és aktualizálás nélkül rövid idő alatt elavulttá válnak, ezért folyamatos tanulással, fejlesztéssel állandóan meg kell újítani azokat, alkalmazkodni kell a társadalom és a munkaerőpiac igényeihez a már meglévő képzések tartalmi fejlesztésével is. Ki kell alakítani a munka világából érkező hallgatók tanulmányi előmenetelének sikerességét megalapozó rugalmasságot a levelező munkarendű és a távoktatásban szervezhető képzések számának növelésével, szakmai tartalmuk munkaerőpiaci igények szerinti kialakításával.

A Debreceni Egyetem célja a felsőoktatási **felnőttképzési és továbbképzési tevékenység erősítése, az élethosszig tartó tanulás támogatásával**. Az intézmény programja széles célcsoportra számára elérhető, beleértve a középiskolásokat, egyetemi hallgatókat és az idősebbeket is, mely utóbbi közönség számára a Szenior Egyetem előadás-sorozata minden évben töretlen népszerűséggel kerül megrendezésre. A Debreceni Egyetem hangsúlyt fektet a tanulás és képzés közötti **átjárhatóság növelésére**, hogy lehetőséget biztosítson a folyamatos tudásbővítésre, elősegítve a rugalmas és nyitott oktatási környezet kialakítását.

A felnőttképzési tevékenység intézményi koordinációjának erősítése

A **felnőttképzési tevékenység intézményi koordinációjának erősítése** kiemelt fontosságú a Debreceni Egyetem számára, mivel a folyamatos tanulás és az élethosszig tartó fejlődés egyre nagyobb szerepet kap a munkaerőpiacon. Az egyetem célja, hogy a felnőttképzési

programokat összehangoltan, hatékonyan és az aktuális gazdasági és társadalmi igényekhez igazodva szervezze meg, biztosítva ezzel a résztvevők számára a **piacképes tudás megszerzését és a szakmai előrelépés lehetőségét**.

A koordináció megerősítése érdekében az intézmény fejleszti és bővíti az oktatási kínálatát, amely érinti a **továbbképzési programokat, szakmai tanfolyamokat, átképzéseket és egyéb, munkaerőpiaci relevanciával bíró kurzusokat**. Az egyetem kiemelt figyelmet fordít a digitális oktatási platformok és az e-learning rendszerek fejlesztésére, hogy a felnőttképzés rugalmasabbá és szélesebb körben elérhetővé váljon.

Emellett az egyetem szorosabb együttműködésre törekszik a **vállalkozásokkal, ipari szereplőkkel és egyéb munkaerőpiaci partnerekkel**, annak érdekében, hogy a képzési programok valóban a gazdaság aktuális elvárásaihoz igazodjanak. A felnőttképzés keretében kiemelt szerepet kap a **vállalkozói készségek fejlesztése, a szakmai és nyelvi kompetenciák bővítése**, valamint a résztvevők munkaerőpiaci versenyképességének növelése.

A koordinációs folyamat erősítésével az egyetem célja, hogy hatékonyabb **támogatási és tanácsadási rendszert** alakítson ki a felnőttképzésben résztvevők számára, segítve őket az egyéni tanulási utak megtervezésében és a karrierépítésben.

Új, a munkaerőpiac igényeire alapozott szakirányú továbbképzési szakok indítása

A Debreceni Egyetem a legújabb oktatási követelményeknek való megfelelés érdekében az **új tanárképzési kerettantervek** a meglévő képzési programokba történő beépítése során mind a jogszabályi, mind a legújabb módszertani elvárásokat figyelembe veszi.

A Debreceni Egyetem új szakirányú továbbképzési szakok indítását tervezi a munkaerőpiac igényeihez igazodóan.

Az intézmény törekszik a **tanárképzés és a diszciplináris képzések összehangolására**, melynek révén korszerűbb oktatási programokat hoz létre. Ennek érdekében, az új tanárképzési kerettanterveket beépíti a meglévő képzési programokba, biztosítva azok megfelelését a legújabb oktatási követelményeknek. Ezzel párhuzamosan, az alap- és mesterképzési programokat úgy módosítja, hogy azok tartalmilag jobban illeszkedjenek a tanárképzés szakmai követelményeihez.

Az **új képzési programok folyamatos monitoringgal kerülnek minőségbiztosításra**, mérve az új képzések hatékonyságát és relevanciáját. A képzési programok és mintatantervek átdolgozása is kiemelt figyelmet kap, különös tekintettel a kimeneti alternatívák növelésére, így a hallgatók számára többféle továbbtanulási és karrierlehetőség nyílik meg. Az **alapképzések specializációira építve új mesterképzési programok** kerülnek létrehozásra, amelyek lehetőséget biztosítanak a hallgatók számára a szakmai elmélyülésre és a továbbtanulásra.

A Debreceni Egyetem a **munkaerőpiaci elvárásokhoz igazodva új mesterszakokat** is indít, különös hangsúlyt fektetve a versenyképes, idegen nyelvű gazdasági képzések bővítésére. Emellett olyan hiánypótló inter-, multi- és transzdiszciplináris képzések kidolgozására és bevezetésére is sor kerül, amelyek több tudományterületet ötvözve biztosítanak korszerű és piacképes tudást a hallgatók számára.

Oktatási szolgáltatások értékesítési stratégiája és árpolitikai szempontok bevezetése

Az oktatási szolgáltatások értékesítési stratégiájának és árpolitikai szempontjainak bevezetése érdekében számos új képzési forma és fejlesztési irány kerül kialakításra. A Debreceni Egyetem célja, hogy a képzések korszerűsítésével, a digitális tanulási lehetőségek bővítésével és a munkaerőpiaci igényekhez igazodó programok bevezetésével versenyképes és rugalmas tanulási lehetőségeket biztosítson.

A Debreceni Egyetem, mint az ország legnagyobb vidéki egyeteme, mértékadó az **önköltségi díjak volumenének meghatározásában**. Az oktatási szolgáltatások értékesítési stratégiájának részeként az Egyetem célja a képzési költségek, képzési árak pontos kialakítása és testre szabása partnerei és hallgatói számára, hiszen a karriertervezés része a képzési költségek pontos meghatározása. Ehhez járul hozzá az egyetem azon célja, hogy partnereinek és a hallgatók számára is pontosan - szükség esetén akár egyedi igény szerint - határozza meg az oktatási szolgáltatások költségét.

Egyes képzések költségeinek pozicionálását a hazai és nemzetközi piaci árázáshoz illeszkedően szükséges meghatározni ahhoz, hogy a Debreceni Egyetem iránti érdeklődés ne csökkenjen, és vonzó alternatíva maradjon az intézmény a versenytársakkal szemben, ugyanakkor az intézmény elérhesse a működéséhez szükséges, fejlődést is biztosító bevételi szintet az oktatási piacon.

Szakok akkreditálása távoktatási formában, a levelező munkarendű képzések modernizálása, népszerűsítése, a levelező hallgatók számának növelése

A távoktatási formában történő szakakkreditáció célja a **rugalmas tanulási lehetőségek bővítése**, hogy minél szélesebb körben elérhetővé váljanak a képzések. Ennek érdekében a **levelező munkarendű képzések modernizálása** is kiemelt figyelmet kap, amely magában foglalja a digitális oktatási eszközök alkalmazását, az online tananyagok fejlesztését és az interaktív tanulási módszerek bevezetését. A levelező képzések népszerűsítésével és a rugalmas tanulási lehetőségek biztosításával cél a hallgatói létszám növelése, különös tekintettel a dolgozó és családos hallgatók igényeire.

Iskolarendszeren kívüli kompetencia-fejlesztő programok, blended learning modellre épülő, valamint rövid képzési idejű, moduláris képzések kidolgozása, indítása

A továbbképzések terén a rövidebb időtartamú, 30 órás képzések hiányoznak a DE képzési palettájáról, szükséges tehát ezek számának növelése. A továbbképzések rendszerében cél a **blended learning modell bevezetése**, ami az e-learning adta lehetőségek és a hagyományos tantermi oktatás kombinációjában valósul meg.

Piaci igényekhez igazodó felnőttképzés, részismereti és mikrotanúsítvány-képzések portfóliójának bővítése, fejlesztése

A Debreceni Egyetem célja, hogy rugalmasabb, **moduláris szerkezetű**, akár **hibrid, tanúsítványt adó** (mikrotanúsítvány) tanulási lehetőségeket kínáljon rövid ciklusú képzések, tanfolyamok formájában, igazodva a gyorsan változó munkaerőpiaci elvárásokhoz, valamint lehetőséget teremtsen a minőségi oktatáshoz történő hozzáférésre a társadalom minél szélesebb köre számára. A moduláris rendszerű képzések **inkluzívabbá teszik az oktatást**,

mivel rugalmas és rövid távú megközelítésük révén mindenki számára elérhetőek. A rövid ciklusú képzések lehetővé teszik a munkaerőpiac speciális készségek iránti igényeire történő gyors reagálást. Ez az európai megközelítés elősegíti a tanulási lehetőségek kiszélesítését és a felsőoktatási, valamint a szakképző intézmények szerepének erősítését az egész életen át tartó tanulásban. E két oktatási szint együttműködése a rövid idejű és iskolarendszeren kívüli, levelező vagy távoktatásos munkarendben is folytatható képzési formák elvén és gyakorlatán alapuló képzésekben elengedhetetlen.

A mikrotanúsítvány alapú képzések bővítése során kiemelt tématerületként kezelendőek a **modern mérnöki és informatikai tudományágak** (PLC programozás, IoT-rendszerek vagy mesterséges intelligencia-alapú gyártástechnológiák) valamint a környezettudatos képzési elemek, a fenntartható mérnöki megoldásokra építő tantárgyak, zöld energiaforrások és körforgásos gazdaság topikjai. Továbbá szükséges, hogy a Mesterséges Intelligencia, a digitális transzformáció kihívásaira választ adó és az adat vezérelt döntéshozatalra irányuló adattudomány (az adattudomány széles körben alkalmazható az egészségügytől kezdve a pénzügyi szektoron át a közlekedésig), ipari környezetben alkalmazható informatikai tudást biztosító üzem-mérnök-informatikus képzések is megjelenjenek a mikrotanúsítványok portfóliójában. A Debreceni Egyetem célja, hogy olyan képzéseket is kidolgozzon, amelyek a **digitális transzformáció** és az **ipar 5.0 kihívásaira** reagálva elméleti és gyakorlati ismereteket nyújtanak a mesterséges intelligencia (MI) területén, beleértve a gépi tanulást, a mélytanulást, a természetes nyelvfeldolgozást és az intelligens rendszereket egyaránt, annak érdekében, hogy a hallgatók versenyképes tudással rendelkezzenek a munkaerőpiacon és hozzájáruljanak az **MI-alapú innovációk** fejlesztéséhez.

Az ipari szereplők egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a **nemzetközi tanúsítványokkal** igazolt tudásra, ezért a Debreceni Egyetem célja, hogy bővítse az ilyen tanúsítványokhoz kapcsolódó képzési kínálatát. A jelenlegi IT Specialist, NVIDIA, Cisco, Microsoft, AWS és más ipari szereplők által nyújtott tanúsítványok mellett újabb együttműködések kialakítását is tervezi az egyetem.

A Debreceni Egyetem célja továbbá a multidiszciplináris **képzések kidolgozása** is, a zeneterápia specializációtól kezdve a zene- és sporttudományi területek közötti együttműködési lehetőségek beazonosításáig. Cél, hogy új, saját szellemi terméknek minősülő képzések kerüljenek kidolgozásra, elindításra.

A modern oktatási trendeknek megfelelően szükséges a partneregyetemekkel közösen kibocsájtható **kettős diploma**, valamint a globális vállalkozások **ipari tanúsítványaira vonatkozó tréningek**, kurzusok kidolgozása is.

A Debreceni Egyetem célja továbbá, hogy a **részismereti képzéseit bővítse**, lehetőséget biztosítva ezáltal a hallgatóknak arra, hogy új szakirányok vagy specializációk követelményeit teljesítsék, illetve felkészüljenek a mesterképzésre.

A Debreceni Egyetemen az oktatási szolgáltatások fejlesztése érdekében számos új képzési forma és stratégiai irányvonal kerül bevezetésre. A cél a modern oktatási követelményekhez való igazodás, a munkaerőpiac elvárásainak figyelembevétele, valamint a hallgatók számára rugalmas és versenyképes tanulási lehetőségek biztosítása.

A Debreceni Egyetem a régió vezető tudásbázisaként, a régió gazdaságát segítő, alakító egyetemként az olyan tanúsítvány-alapú és ipari szabványokra épülő kurzusok bevezetését, illetve a már meglévők erősítését, bővítését tervezi, amelyek a mesterséges intelligencia, az automatizáció vagy a fenntartható mérnöki megoldások területeit is felölelik. Az intézmény a Debrecenbe és a régióba települt nagyvállalatok igényeire reagálva új, gyakorlatorientált tantárgyak kialakítását tervezi, amelyek kifejezetten az adott **iparág igényeire reflektálnak** (pl. elektromos járműtechnológiák, BIM-alapú tervezés, mechatronikai rendszerek fejlesztése stb.).

Az online tanulási lehetőségek bővítése kiemelt figyelmet kap, beleértve az angol és magyar nyelvű kurzusokat, amelyek elősegítik az intézmények közötti átjárhatóságot.

Új alapszakok kerülnek bevezetésre az információs technológiák és az adattudományok területén, amelyek célja a digitális transzformáció kihívásaira való felkészítés. Az ipari tanúsítványokhoz kapcsolódó képzések, valamint a rövidebb, mikrotanúsítványt adó programok szélesebb körű elérhetősége is hozzájárul a hallgatók munkaerőpiaci esélyeinek növeléséhez, illetve növeli a Debreceni Egyetem felnőttképzésben nyújtott képzéseinek számát, az oktatás minőségét.

Az oktatási kínálat bővítésének részeként **új inter- és multidiszciplináris programok** kerülnek kidolgozásra, amelyek ötvözik a különböző tudományterületeket, például a művészet és az egészségtudomány, valamint a művészet, a technológia és a gazdaság területeit. Emellett új, piaci alapú képzések indulnak angol nyelven, amelyek közvetlenül a hallgatói és ipari igényekhez igazodnak.

A szakirányú továbbképzések fejlesztése folyamatos, és ezek összekapcsolása mikrotanúsítványokkal vagy nemzetközi együttműködésben szervezett szakmai programokkal szintén kiemelt cél. Az oktatási intézmények közötti együttműködések bővítése révén közös diplomaprogramok és ipari tanúsítványokat biztosító képzések indulhatnak.

Az ipari partnerekkel való együttműködés erősítése érdekében gyakorlatorientált tantárgyak, közös laboratóriumi képzések és projekt-alapú kurzusok is elérhetővé válnak, amelyek a valódi ipari kihívásokra kínálnak megoldásokat. Az oktatási kínálat bővítése és modernizálása hozzájárul a hallgatók versenyképes tudásának megszerzéséhez, valamint az oktatási intézmény nemzetközi láthatóságának és elismertségének növeléséhez.

Szenior Egyetemi program folytatása, fejlesztése

A Szenior Egyetemi program folytatásának célja a továbbképzési lehetőségek bővítése és az **idősebb korosztály aktív tanulásának támogatása**. A program keretében új kurzusok és interaktív előadások indulnak, amelyek különböző érdeklődési területeket fednek le, ezzel elősegítve a közösségi részvétel növelését is.

Az oktatás fejlesztése érdekében online előadás-sorozat is indul, amely elsősorban pedagógusoknak szól, és az oktatási gyakorlat aktuális kérdéseivel foglalkozik.

C) A felsőoktatási hallgatóknak nyújtott pályaorientációs és karriertervezési szolgáltatások minőségi fejlesztése

A Debreceni Egyetem folyamatosan fejleszti a felsőoktatási hallgatóknak nyújtott **pályaorientációs és karriertervezési szolgáltatásait**, hogy minél jobban támogassa őket a karrierjük tervezésében és építésében. A szolgáltatások közé tartozik a karrier-tanácsadás, az álláskeresési technikák oktatása, valamint a munkaerőpiaci igényekhez igazodó képzések és tréningek szervezése. A cél, hogy hallgatónk sikeresen lépjenek be a munka világába és megtalálják a számukra legmegfelelőbb karrierutat.

A hallgatók, pályaorientációval és karriertervezéssel foglalkozó felsőoktatási dolgozók folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása

A hallgatók pályaorientációját és karriertervezését támogató felsőoktatási dolgozók folyamatos szakmai fejlődése kiemelt fontosságú. Ennek érdekében folyamatos fejlesztés alatt áll a **Pályaorientációs Mérő- és Támogató Eszköz (POM)** és a **Diplomás Pályakövetési Rendszer**, amelyek célja a hallgatói karriertervezés támogatása és a pályaorientációs szolgáltatások bővítése. A Diplomás Pályakövetési Rendszer működtetésében nagy segítséget nyújthat az Oktatási Hivatal által működtetett, állami nyilvántartási rendszereket összekapcsoló DPR rendszer, amennyiben annak szolgáltatása az állam részéről folyamatos és viszonylag aktuális. A DPR elemzéshez az oktatási visszacsatolások miatt szükséges az adatok folyamatos elemzése és az egyetem rendszerében történő dedikált elhelyezése.

Karriertervezési szolgáltatások fejlesztése

A karriertervezési szolgáltatások fejlesztésének részeként bővül a tanácsadás és a hallgatóknak nyújtott egyéb szakmai támogatások köre. Ennek része az ipari és munkáltatói workshopok szervezése, ahol az ipari szereplők bemutathatják a lehetséges karrierutakat és munkalehetőségeket, segítve ezzel a hallgatók munkaerőpiaci elhelyezkedését.

D) A felsőoktatásba jelentkezőknek és hallgatóknak nyújtott pályaorientációs és karriertervezési szolgáltatások minőségi fejlesztése

Pályaorientációs programok szervezése

A felsőoktatásba jelentkezők és hallgatók számára nyújtott pályaorientációs és karriertervezési szolgáltatások minőségének fejlesztése kiemelt cél. A karriertervezési támogatásokat nemcsak a felsőoktatásba készülők számára teszi elérhetővé a Debreceni Egyetem, hanem az alsóbb éves diákok számára is, hogy tudatosabb döntéseket hozhassanak tanulmányaik és karrierjük tervezése során. A Debreceni Egyetem a fejlesztések részeként **pályaorientációs programokat és workshopokat** szervez, valamint aktív részvételt biztosít az iskolák és szakképzési centrumok által rendezett tájékoztató eseményeken. A Debreceni Egyetem a saját pályaorientációs programjai mellett szükségesnek tartja, hogy aktívan részt vegyen a tankerületek, szakképzési centrumok által rendezett pályaorientációs rendezvényeken is.

Online tájékoztatók és tananyagok biztosítása

A Debreceni Egyetem célja, hogy folyamatosan elérhető online tananyagokat és tájékoztatókat biztosítson, évente frissülő adatbázisok kialakításával és karbantartásával. Így az online tájékoztató anyagok és a folyamatosan frissített adatbázisok biztosítják a jelentkezők és hallgatók számára a naprakész információkat a felsőoktatási és karrierlehetőségekről.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Hallgatók és dolgozók kompetencia-fejlesztései (soft skilllek, digitális készségek, vállalkozói készségek fejlesztése)	oktatási rektorhelyettes, Kancellária, GTK, IK, IBK	belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Új, a munkaerőpiac igényeire alapozott szakirányú továbbképzési szakok indítása	oktatási rektorhelyettes, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Iskolarendszeren kívüli kompetencia-fejlesztő programok, blended learning modellre épülő, valamint rövid képzési idejű, moduláris képzések kidolgozása	oktatási rektorhelyettes, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	A felnőttképzési tevékenység intézményi koordinációjának erősítése	oktatási rektorhelyettes, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	Szakok akkreditálása távoktatási formában, a levelező munkarendű képzések modernizálása, népszerűsítése, a levelező hallgatók számának növelése	oktatási rektorhelyettes, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	Piaci igényekhez igazodó felnőttképzés, részismereti és mikrotanúsítvány-képzések portfóliójának bővítése, fejlesztése	oktatási rektorhelyettes, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Szenior Egyetemi program folytatása, fejlesztése	oktatási rektorhelyettes, Oktatási Főigazgatóság	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Oktatási szolgáltatások értékesítési stratégiája és árpolitikai szempontok bevezetése	oktatási rektorhelyettes, Oktatási Főigazgatóság, karok, kancellár	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	A hallgatók, pályaaorientációval és karriertervezéssel foglalkozó felsőoktatási dolgozók folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása	oktatási rektorhelyettes, Oktatási Főigazgatóság	belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Karriertervezési szolgáltatások fejlesztése	Oktatási rektorhelyettes, Oktatási Főigazgatóság	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
D	Pályaaorientációs programok szervezése	oktatási rektorhelyettes, Oktatási Főigazgatóság, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
D	Online tájékoztatók és tananyagok biztosítása	oktatási rektorhelyettes, Oktatási Főigazgatóság, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

1.4. Célkitűzés: A felsőfokú képzések minőségének és munkaerőpiaci relevanciájának növelése

A Debreceni Egyetem célja, hogy hallgatói részére a munkaerőpiac szereplői által elfogadott, magasra értékelt képzési tartalmat – azaz diplomát – biztosítson. Ezt a munkaerőpiaci igényeknek megfelelő, kooperatív és ezen belül duális képzések fejlesztésével és új képzések indításával, továbbá a 6 hetesnél hosszabb szakmai gyakorlatok és a felsőoktatási szakképzés fejlesztésével, az élethosszig tartó tanulás feltételeinek további biztosításával kívánja elérni. A cél érdekében szükséges monitorozni a munkaerőpiac igényeit, azokat beépíteni a képzési programokba, és szoros együttműködést kialakítani, a meglévőket továbbfejleszteni a munkaadókkal a gyakorlati képzés területén.

A felsőfokú képzés tartalmi kereteit az alap-, mester- és osztatlan képzésekben a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg. A piaci és munkaerőpiaci igények kielégítése a képzési programokon belül elsősorban egyes kurzusok szintjén lehetséges. A tartalmi alkalmazkodás egyszerűbb a szakirányú továbbképzések esetében. Közvetlen célként ezért az jelölhető meg, hogy egyrészt a piac elvárásainak megfelelő szakirányú továbbképzések kidolgozására kerüljön sor, másrészt, hogy az egyes kurzusok/képzések oktatói gárdájában szerepet kapjanak a partnervállalatok, piaci szereplők szakemberei és munkatársai.

A debreceni autóipari központ létrehozásához kapcsolódó oktatásfejlesztési feladatok végrehajtása javarészt megtörtént, számos képzésfejlesztés (járműmérnök, mechatronikai mérnök, gépész- és műanyagipari mérnök, villamosmérnök) megvalósult, az infrastrukturális fejlesztések (oktatási épület felújítása és fejlesztése, járműlabor építése, járműipari kutatóközpont létesítése) megtörténtek. A fejlesztések nem csak az autóipari multinacionális cégek munkaerőigényeit kívánják kielégíteni, hanem segítik a kormány Beszállítói Cselekvési Tervének megvalósítását is, amely az Irinyi Tervhez illeszkedve, a valós piaci igények mentén, új megközelítéssel támogatja a vállalkozások beszállítóvá válását. A cselekvési tervben kiemelt figyelmet élvez a humán erőforrások biztosítása és fejlesztése a járműipar, az elektronikai, digitális technológia, a kötöttpályás járműgyártás, buszgyártás és orvos-technológia területén.

A Debreceni Egyetem megújított műszaki képzési struktúráját oly módon kell továbbfejleszteni, hogy az egyaránt jól szolgálja a nagyvállalatokat, a nemzeti érdekeket (magyar tulajdonú kkv), valamint tükrözze a kormányzati elhatározást is, csatlakozva a nemzeti iparfejlesztési koncepciókhoz.

A Debreceni Egyetemnek a képzései fejlesztésekor együtt kell működnie a cégekkel, közösen kialakítva a képzések tartalmát és világossá tenni azok alábbi céljait:

- az alapképzésben a cégek ma alkalmazott technológiáinak működtetése, karbantartása,
- a mesterképzésben a következő 20-30 évben alkalmazott technológiák megalkotásának képessége, valamint
- a PhD képzésben létre kell hozni a műszaki tudományok tudományterületén működő egyetemi doktori iskola új gépészeti tudományágát, a gépészmérnöki és a mechatronikai mérnök MSc képzésekre alapozva, ahol a következő 20-50 évben lehetséges technológiák kutatása a cél.

A munkaerőpiaci, illetve társadalmi-gazdasági igények rendkívül gyorsan változnak, melyekre fel kell készíteni a felsőoktatásban tanuló hallgatókat is. Szükséges továbbá a Mesterséges Intelligencia felhasználásának integrálása is, a megfelelő keretek között.

A) A felsőfokú képzések gyakorlatorientáltságának további erősítése, területi lefedettségének biztosítása

Célunk a Debreceni Egyetemen, hogy tovább erősítsük a felsőfokú képzéseink gyakorlatorientáltságát és biztosítsuk területi lefedettségünket. Ennek érdekében rendszerezett együttműködéseket alakítunk ki külső partnerekkel a gyakorlati képzés és szakmai gyakorlatok terén, hogy hallgatónk széleskörű, magas színvonalú gyakorlati lehetőségek közül választhassanak. A gyakorlati szakemberek oktatásba történő bevonásával, kooperatív és duális képzési programok és modern pedagógiai megközelítések alkalmazása révén erősítjük hallgatónk aktív szerepét a tanulásban. Támogatjuk a hallgatói projektek, gyakorlati műhelyek, szakmai gyakorlatok és szimulációk integrálását, valamint a külföldi partnerek bevonását a szemináriumokon és a szakdolgozatok elkészítésekor. Célunk, hogy hallgatónk már tanulmányaik kezdetétől megismerjék a tudás gyakorlati alkalmazását, ezzel elősegítve jövőbeli karrierjük sikerét.

A hallgatók igényei között a gyakorlatorientáció erősítése az első helyen szerepel, ami találkozik a vállalati, az akadémiai, az állami szektor és az egyéb munkaadói szervezetek elvárásaival. Ezért az alapképzések 6 hetesnél hosszabb gyakorlatait szükséges továbbfejleszteni, hogy a munkaerőpiac elvárásainak még inkább megfelelő színvonalú, gyakorlatorientált képzések valósulhassanak meg. Ezen kívül a felsőoktatási szakképzés fejlesztése, tartalmának munkaadói igényekhez történő igazítása is kiemelt cél. Az oktatás és a hallgatói munkavégzés összehangolásához hozzájárulhat a nem jelenléti oktatási formák (távoktatás, e-learning) fejlesztése.

Gyakorlati képzési központok létrehozása

A Debreceni Egyetem célja, hogy - szükség szerint - **gyakorlati képzési központokat** alakítson ki a területi lefedettség biztosítása érdekében, törekedve arra, hogy a gyakorlati képzési elemek aránya optimális legyen, és a programok fejlesztése a munkaerőpiacra való szorosabb együttműködésben történjen. Ennek érdekében **gyakorlatorientált képzések** indulnak, amelyek során a munkaerőpiaci szereplők aktív szerepet vállalnak az oktatásban és a képzésfejlesztésben.

A digitális oktatás térnyerésével összhangban a Debreceni Egyetem célja a megfelelő informatikai ellátottság biztosítása a regionális képzési központokban.

B) A felsőoktatási képzések digitális transzformációjának támogatása

A Debreceni Egyetem célja, hogy elősegítse a **felsőoktatási képzések digitális transzformációját**, amely során új digitális képzési tartalmak fejlesztése is célként kerül kitűzésre. A fejlesztési folyamat fenntartása érdekében a belső digitális tananyagfejlesztési pályázatok meghirdetése karonként tervezett. Az intézmény az egyetemi képzési programokat a digitális oktatási eszközök és módszerek integrálásával kívánja korszerűsíteni, lehetőséget biztosítva hallgatónak a rugalmas és hozzáférhető tanulásra. E cél eléréséhez a Debreceni

Egyetem együttműködik a Nemzeti Innovációs Ügynökséggel és más felsőoktatási intézményekkel egyaránt.

Digitális tartalmak és infrastruktúra fejlesztése

A digitális tartalmak és infrastruktúra fejlesztése kiemelt prioritás az oktatás modernizálása érdekében. A Debreceni Egyetem célja, hogy az egyre növekvő igényekhez igazodva **új digitális tananyagok és kurzusok** kerüljenek kidolgozásra, amelyek megteremtik annak lehetőségét, hogy a hallgatók rugalmasan, **akár távoktatási formában** is elsajátíthassák a szükséges ismereteket. Az intézmény különös figyelmet fordít arra, hogy a távoktatási képzések és a mikrotanúsítványokhoz kapcsolódó tananyagok tovább bővüljenek, így még szélesebb körben elérhetővé váljanak a munkaerőpiacon is releváns kompetenciák.

A digitális infrastruktúra folyamatos fejlesztése szintén elengedhetetlen annak érdekében, hogy az oktatás hatékonyabbá és gördülékenyebbé váljon. Ennek részeként az online oktatási rendszerek, tanulásmenedzsment platformok és egyéb digitális eszközök fejlesztése zajlik, amely nemcsak a hallgatók **tanulási élményét javítja**, hanem az oktatók számára is könnyebbé teszi az oktatási folyamatok szervezését és lebonyolítását. Az interaktív tananyagok, videós előadások és online tesztek alkalmazása lehetőséget ad arra, hogy a tanulók **személyre szabottan és saját tempójukban** haladhassanak a tanulmányaik során.

A Debreceni Egyetem törekszik arra, hogy a **legújabb digitális eszközök integrálásával**, az **adattárolási és számítási kapacitás növelésével**, valamint a **hálózati infrastruktúra fejlesztésével** támogassa az oktatás digitalizációját. Az új generációs szerverek, felhő-alapú szolgáltatások és nagy teljesítményű számítástechnikai erőforrások bevezetése hozzájárul a kutatási és fejlesztési tevékenységek támogatásához, valamint a hallgatók és oktatók számára elérhető digitális szolgáltatások minőségének javításához. A folyamatos fejlesztések célja, hogy az egyetem egy modern, innovatív és versenyképes digitális oktatási környezetet biztosítson, amely megfelel a 21. század technológiai kihívásainak és elősegíti a hallgatók sikeres szakmai felkészülését.

Digitális oktatási módszerek bevezetése

A Debreceni Egyetem kiemelt célja a digitális oktatási módszerek folyamatos fejlesztése, modern digitális eszközökre építve és innovatív pedagógiai megoldások alkalmazásával a rugalmasabb, interaktívabb és személyre szabottabb tanulási élmény biztosítása érdekében.

A digitális oktatási módszerek közé tartozik a blended learning (**hibrid oktatás**) széleskörű alkalmazása, amely ötvözi a hagyományos tantermi oktatást az online tanulási lehetőségekkel. Ennek köszönhetően a hallgatók saját tempójukban dolgozhatják fel a tananyagot, miközben személyes konzultációkon és interaktív gyakorlati órákon is részt vehetnek. Az **e-learning rendszerek fejlesztése és bővítése** révén a hallgatók számára elérhetővé válnak digitális tananyagok, videós előadások, virtuális laborok és interaktív tesztek, melyek segítik az ismeretek elmélyítését és alkalmazását.

A gamifikáció (játékosítás) és a mesterséges intelligencián alapuló adaptív tanulási rendszerek bevezetése szintén fontos szerepet játszik a hallgatók motivációjának növelésében és egyéni tanulási útjuk optimalizálásában. Ezek az eszközök lehetőséget biztosítanak arra, hogy a

diákok folyamatos visszacsatolást kapjanak teljesítményükről, és szükség esetén célzott támogatást kapjanak a fejlődésük érdekében.

Továbbá, a **virtuális és kiterjesztett valóság (VR/AR)** technológiák alkalmazásával új lehetőségek nyílnak meg a gyakorlati készségek fejlesztésében, amelyben a Debreceni Egyetem úttörő szerepet kíván betölteni. Ezek az eszközök különösen a műszaki, orvosi és természettudományos képzésekben lehetnek hasznosak, mivel a hallgatók szimulált környezetben sajátíthatják el a szakmai gyakorlatokat anélkül, hogy fizikai korlátok akadályoznák a tanulási folyamatot.

Rendszer- és folyamatfejlesztés

A Debreceni Egyetem 2022. évben a vagyon-, üzem-, valamint informatikai biztonságát érintő szervezeti egységeit egy igazgatóság alá integrálta (**Biztonsági Igazgatóság**), a szaktevékenységi feladatok összehangolása, a közreműködők szervezeten felülyelt együtt- és egymás mellett működése érdekében. Az intézmény célja ennek a szervezeti egységnek a további fejlesztése.

A Debreceni Egyetem Biztonsági Igazgatósága közreműködik az adatkezelés, kutatás és gépi kommunikáció fejlesztésében. A Debreceni Egyetem célja az adatkezelés területén a hallgatói, az oktatási és a kutatási adatok rendszerezett tárolása, elemzése és védelme, hogy azok megbízható alapot nyújtsanak döntéshozatali és fejlesztési folyamatokhoz. A kutatás digitalizációja elősegíti a nagy mennyiségű tudományos adat feldolgozását, megosztását és új technológiák alkalmazását a KFI területén.

Mesterséges intelligencia a könyvtári szolgáltatásokban

A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtár törekszik a könyvtári szolgáltatásokba minél hatékonyabban **integrálni a mesterséges intelligencia által nyújtott lehetőségeket**. Cél a hatékony működés és folyamat-támogatás a harmadik évezred eszközeivel (automatizmusok, felhőtechnológia, mesterséges intelligencia). Szükséges a **humán hozzáadott érték támogatása** a folyamatokban. Az oktatási-kutatási igények (tudományos irodalom felkutatása, feldolgozása, tartalomelőállítás), a munkafolyamatok hatékonyságának javítása (pl. dokumentumok formai feltárása), a szolgáltatások színvonalának emelése (pl. tudományos teljesítményértékelések) és a könyvtár által gondozott kulturális értékek reprezentációjához kapcsolódó harmadik missziós célkitűzések (pl. muzeális tartalmakhoz kapcsolt szakértői támogatás) egyaránt fontos küldetessé teszik a Mesterséges Intelligencia-alapú megoldások beszerzését, fejlesztését és implementálását a könyvtári működésbe.

C) Együttműködés gazdasági és térségi szereplőkkel

A Debreceni Egyetem célja, hogy erősítse az együttműködéseit a gazdasági és térségi szereplőkkel, különös figyelmet fordítva az önkormányzatokkal, a vállalatokkal és a kamarai szervezetekkel való kapcsolatépítésre. Az intézmény célja a rendszerszintű, ugyanakkor rugalmas együttműködések növelése a térségben működő szakképző és köznevelési intézményekkel, biztosítva ezzel a helyi gazdaság és munkaerőpiac igényeinek megfelelő képzéseket és fejlesztéseket. A Debreceni Egyetem a partnereivel közösen dolgozik a célok elérésén. A folyamat során elemzésekkel és az érdekeltekkel történő folyamatos párbeszéddel biztosította az intézmény, hogy az új célokat a gazdasági trendek, a

munkaerőpiac, fenntarthatósági kihívások és jogi keretek változásainak figyelembevételével alakítsa ki, biztosítva az intézményi fejlődés és a társadalmi igények összhangját.

Partnerségek kialakítása, bővítése, mélyítése, munkaerőpiaci igények felmérése

A Debreceni Egyetem kiemelten fontosnak tartja a **széleskörű partnerségek** kialakítását és fenntartását annak érdekében, hogy támogassa az oktatás, a kutatás és a társadalmi szerepvállalás fejlődését. Ennek érdekében szoros együttműködésre törekszik az önkormányzatokkal, a vállalatokkal és a szakmai kamarákkal, valamint az egyházi és kulturális intézményekkel. Ezek az együttműködések hozzájárulnak a hallgatók számára elérhető szakmai lehetőségek bővítéséhez, miközben erősítik a Debreceni Egyetem szerepét a régió gazdasági és kulturális életében.

Az intézmény partnerségi kapcsolatok kiépítése mellett nagy hangsúlyt fektet a **közös projektek** indítására, amelyek a gazdasági és térségi szereplők aktív bevonásával valósulnak meg. Ezek a programok lehetőséget teremtenek az oktatási tartalmak gyakorlati alkalmazására, a hallgatók számára pedig olyan tapasztalatokat biztosítanak, amelyek elősegítik a munkaerőpiaci beilleszkedésüket.

Kiemelten fontos cél a **szakképző és köznevelési intézményekkel való kapcsolatok erősítése** is, amelynek részeként rendszerszintű együttműködések alakít ki a Debreceni Egyetem. Ennek köszönhetően a középiskolás és szakképzésben részt vevő diákok könnyebben tájékozódhatnak a felsőoktatási lehetőségekről, miközben az egyetem számára is lehetőség nyílik a tehetséggondozásra és a jövő hallgatóinak felkészítésére.

Duális képzések számának növelése

A duális képzés fejlesztése kiemelt célkitűzése a Debreceni Egyetemnek, amelynek keretében **növelni kívánja a duális képzési programok számát és kiterjeszteni az együttműködést ipari és szakmai partnerekkel**. A duális képzési forma lehetőséget biztosít a hallgatóknak arra, hogy az egyetemi tanulmányaik mellett közvetlen szakmai tapasztalatot szerezzenek, ezáltal versenyképesebb tudással lépjenek ki a munkaerőpiacra. A cél az, hogy a hallgatók az elméleti tudás mellett **valós ipari környezetben** sajátíthassák el a gyakorlati készségeket. A Debreceni Egyetem minden Kara érintett a duális képzésben. Az ipari partnereken túl a Csokonai Nemzeti Színház és a Kodály Filharmónia is partnere az intézménynek.

Bevonásra kerülnek egyes területek érdekvédelmi szervezetei is, akik által a szakmai tájékozottság, a naprakész tudás növelhető, s a munkaerőpiaci követelmények és elvárások jobb megértése is biztosított.

Mesteroktatók számának növelése

A Debreceni Egyetem kiemelt célja a mesteroktatók számának növelése, annak érdekében, hogy a hallgatók **magas színvonalú és gyakorlatorientált képzésben** részesüljenek. A mesteroktatók olyan tapasztalt szakemberek, akik jelentős gyakorlati tudással rendelkeznek, így hozzájárulnak az elméleti ismeretek hatékonyabb alkalmazásához és a munkaerőpiaci elvárásoknak való megfeleléshez.

Az oktatás minőségének javítása érdekében a Debreceni Egyetem célja, hogy **bővítse a mesteroktatói állományt**, ezáltal növelve a gyakorlati oktatás súlyát a tantervekben. A szakmai tapasztalatokkal rendelkező oktatók bevonásával a hallgatók naprakész ismereteket sajátíthatnak el, amelyek közvetlenül alkalmazhatók a munka világában.

Ezen törekvés részeként az intézmény elősegíti a **szakmai életben aktívan dolgozó szakemberek bevonását az oktatásba**, valamint támogatja a jelenlegi oktatók szakmai továbbképzését és tapasztalatszerzését. Az ipari és intézményi együttműködések révén lehetőséget teremt arra, hogy a mesteroktatók naprakész tudást közvetítsenek a hallgatóknak, ezáltal még versenyképesebbé téve a végzett hallgatókat a munkaerőpiacon.

A mesteroktatók számának növelése nemcsak az oktatás színvonalát emeli, hanem hozzájárul az egyetem és az iparágak közötti szorosabb kapcsolatok kialakításához is, biztosítva a képzések folyamatos fejlesztését és a hallgatók szakmai előmenetelét.

A fentiek mellett az egyetem **gyakornoki programokat** is működtet, például a MAG Praktikum Gyakorlatszervező Központ közreműködésével. Ezen programok segítik a hallgatókat abban, hogy megfelelő gyakorlati helyet találjanak, és szervezett módon teljesíthessék gyakornoki kötelezettségeiket. A valós munkakörnyezetben szerzett tapasztalatok révén a hallgatók nemcsak szakmai tudásukat bővíthetik, hanem erősíthetik munkaerőpiaci kapcsolataikat is.

A Debreceni Egyetem célja továbbá a gyakorlati oktatás fejlesztése a kooperatív képzések meghonosításával és népszerűsítésével.

D) A képzés ideje alatti hallgatói munkavégzés támogatása

A Debreceni Egyetem támogatja a **hallgatói munkavégzést a képzés ideje alatt**, és erősíti a kapcsolatokat a felsőoktatási intézmények és azon munkaadó cégek között, akik a felsőoktatási végzettséggel rendelkezőket alkalmazzák. Az intézmény célja a munkaerőpiaci szereplőkkel és az Oktatási Hivatallal való szoros együttműködés. A Debreceni Egyetem számos, már stabil és hosszú távú kapcsolattal rendelkezik olyan intézményekkel, ahol a hallgatóink szakmai gyakorlatukat töltik – számos helyi vállalkozással, kutatóintézetekkel és nemzetközi cégekkel, melyek segítik hallgatóink elhelyezkedését és tapasztalatszerzését. Az intézmény duális képzései is széles portfóliót képeznek, amely hallgatók elméleti tanulmányait gyakorlati tapasztalatszerzéssel ötvözi, lehetőséget biztosítva számukra, hogy a munka világában is elsajátítsák a szükséges készségeket és ismereteket. A program keretében a hallgatók a felsőoktatásban megszerzett tudást közvetlenül alkalmazhatják **valós vállalati környezetben**, miközben munkavégzésük során szakmai tapasztalatot szereznek.

Munkahelyi gyakorlati lehetőségek biztosítása

A hallgatók munkaerőpiaci felkészültségének javítása érdekében kiemelt cél a **munkahelyi gyakorlati lehetőségek szélesítése** és a **munkavégzés támogatása**. Az egyetem folyamatosan bővíti az elérhető gyakorlati helyek palettáját és növeli a szakmai együttműködések számát, hogy a hallgatók olyan valós munkakörnyezetben szerezhessenek tapasztalatot, amely segíti őket a diploma megszerzése utáni elhelyezkedésben.

A munkahelyi gyakorlatok megszervezéséhez új partnerkapcsolatok kialakítását is tervezzük. Az intézmény aktívan keres együttműködési lehetőségeket vállalatokkal, intézményekkel és

szervezetekkel annak érdekében, hogy a hallgatók számára minél szélesebb körben biztosítsa a megfelelő gyakorlati helyeket. Ezek az együttműködések nemcsak a szakmai tapasztaltszerzést támogatják, hanem a későbbi elhelyezkedést is megkönnyítik.

A hallgatók munkavállalásának elősegítése érdekében az egyetem **karriertervezési és munkavállalási tanácsadást** nyújt, amely magában foglalja az álláskeresési stratégiák kidolgozását, az önéletrajzírás és az állásinterjúkra való felkészülés támogatását, valamint a munkaerőpiaci trendek megismertetését is.

A **távoktatási programok fejlesztése és a levelező munkarendű képzések modernizálása** szintén kulcsszerepet játszik abban, hogy a munkavállaló hallgatók számára is elérhetővé váljanak a továbbtanulási lehetőségek. Az egyetem célja, hogy növelje a távoktatásban és levelező képzésben résztvevők számát; ennek érdekében folyamatosan korszerűsíti a képzési programokat, új digitális tananyagokat fejleszt, és rugalmasabb tanulási lehetőségeket biztosít.

Vállalatspecifikus tantárgyak létrehozása

A Debreceni Egyetem elkötelezett amellett, hogy a hallgatók számára olyan képzési lehetőségeket biztosítson, amelyek közvetlenül kapcsolódnak a munkaerőpiac elvárásaihoz. Ennek érdekében vállalatspecifikus tantárgyakat hoz létre, amelyek célja, hogy a hallgatók **az adott iparág sajátosságaihoz igazodó elméleti és gyakorlati ismereteket** sajátítsanak el.

Az intézmény folyamatosan együttműködik különböző vállalatokkal, ipari szereplőkkel és gazdasági partnerekkel annak érdekében, hogy ezek a tantárgyak **naprakész és releváns tudást** nyújtsanak. A kurzusok tematikája a vállalatokkal közösen kerül kialakításra, így biztosítva, hogy a hallgatók az adott cégek elvárásainak megfelelő kompetenciákkal rendelkezzenek.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Gyakorlati képzési központok létrehozása	oktatási rektorhelyettes, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Digitális tartalmak és infrastruktúra fejlesztése	oktatási rektorhelyettes, Multimédia és E-learning Központ, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Digitális oktatási módszerek bevezetése	oktatási rektorhelyettes, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Rendszer- és folyamatfejlesztés (Biztonsági Igazgatóság)	oktatási rektorhelyettes, IBK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
B	Mesterséges intelligencia a könyvtári szolgáltatásokban	DEENK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Partnerségek kialakítása, bővítése, mélyítése, munkaerőpiaci igények felmérése	oktatási rektorhelyettes, karok	nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
C	Duális képzések számának növelése	oktatási rektorhelyettes, karok	nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
C	Mesteroktatók számának növelése	karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
D	Munkahelyi gyakorlati lehetőségek biztosítása	karok, MAG Praktikum Nonprofit Kft.	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
D	Vállalatspecifikus tantárgyak létrehozása	karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

1.5. Célkitűzés: Aktív állampolgárságra való felkészítés

A Debreceni Egyetem célja, hogy erősítse a hallgatók társadalmi felelősségvállalását és ösztönözze őket az aktív állampolgárrá válásra, mentorprogramokban való részvétel által. Ezen programok a szakmai és társadalmi elköteleződést egyaránt fejlesztik.

A) A hallgatók társadalmi felelősségvállalásának erősítése, aktív állampolgárrá válásuk ösztönzése mentorprogramokban való részvétel által

Társadalmi felelősségvállalási projektek, mentorprogramok indítása

A Debreceni Egyetem elkötelezett amellett, hogy a tudományos kiválóság mellett a társadalmi felelősségvállalás és a közösségi részvétel is szerves részét képezze az egyetemi működésnek. Ennek érdekében olyan programok, kezdeményezések és projektek megvalósítását tervezi, amelyek nemcsak a hallgatók szakmai fejlődését támogatják, hanem aktívan hozzájárulnak a társadalom és a környezet jobbításához is.

Az egyik kiemelt cél a mentorprogramok elindítása, amelyek során az egyetem hallgatói általános és középiskolás diákokat segítenek. Ezek a programok nemcsak a tudásátadásról szólnak, hanem a személyes példamutatásról, motivációról és a pályaaorientáció támogatásáról is. Különösen fontos szerepet kapnak ebben a STEM (természettudományos, technológiai, mérnöki és matematikai) területek, amelyek népszerűsítése kulcsfontosságú a jövő generációinak felkészítésében.

A társadalmi felelősségvállalás jegyében olyan innovációs és közösségi projektek indítását is tervezi a Debreceni Egyetem, amelyek megvalósításában a hallgatók aktívan részt vehetnek, valós társadalmi vagy egészségügyi problémák megoldása érdekében. Ezek az úgynevezett társadalmi innovációs kihívások nemcsak kreatív gondolkodásra ösztönöznek, hanem valódi hatást is képesek gyakorolni a közösségekre. Emellett külön figyelmet fordít az intézmény az aktív állampolgárság ösztönzésére is: rendezvények, műhelyek és közösségi események segítségével bátorítja a fiatalokat, hogy felelősségteljesen és tudatosan vegyenek részt a társadalmi párbeszédokban.

A fenntarthatóság és a környezeti felelősségvállalás szintén kulcsszerepet játszik a Debreceni Egyetem jövőképében. Ennek egyik pillére olyan projekteket indítása, amelyek célja az energiahatékonyság javítása, a zöld technológiák alkalmazása és a környezetvédelem előmozdítása - CSR (vállalati társadalmi felelősségvállalás). A közösségi szemlélet erősítése érdekében önkéntes mérnöki programokat is indít a Debreceni Egyetem, amelyek keretében hallgatóink szociálisan hátrányos helyzetű közösségek számára dolgoznak ki műszaki megoldásokat – például energiatakarékos rendszerek vagy környezeti monitoring eszközök formájában. Ezáltal nemcsak szakmai tapasztalatot szereznek, hanem aktívan hozzájárulnak a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentéséhez is.

A Debreceni Egyetem a kreatív és versenyszellemű hallgatók számára rendszeresen tervez egyetemi hackathonok és mérnöki innovációs versenyek szervezését, ahol a társadalmi problémák megoldása áll a középpontban. Ezek az események kiváló lehetőséget nyújtanak a csapatmunkára, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére és a vállalati partnerekkel való kapcsolatépítésre egyaránt.

B) Önkéntesség, közösségi aktivitás erősítése a felsőoktatásban

Az önkéntesség és közösségi aktivitás elősegítése a felsőoktatásban szintén fontos, hozzájárulva a hallgatók személyes fejlődéséhez és társadalmi szerepvállalásukhoz. A hallgatói önkormányzattal és más felsőoktatási intézményekkel együttműködve kívánjuk elérni a kitűzött célokat.

Önkéntesség ösztönzése, népszerűsítése

A felsőoktatásban tehát nem csupán a tudományos és szakmai fejlődés számít, hanem az is, hogy a hallgatók aktív, felelősségteljes tagjai legyenek a társadalomnak. Az önkéntesség és a közösségi részvétel nemcsak értéket teremt a környezet számára, hanem hozzájárul a fiatalok személyes fejlődéséhez, empátiájuk, együttműködési készségük és társadalmi érzékenységük erősítéséhez is. A Debreceni Egyetem célja, hogy ezeket az értékeket még tudatosabban beépítse az egyetemi mindennapokba – a Hallgatói Önkormányzatokkal és más felsőoktatási intézményekkel együttműködésben.

Az egyik legfontosabb feladat az önkéntesség ösztönzése és népszerűsítése. A Hallgatói Önkormányzat által szervezett önkéntes programok kiváló lehetőséget kínálnak a hallgatóknak arra, hogy aktív részt vállaljanak a közösségi életben, akár helyi, akár regionális szinten. E programok nemcsak eseményekhez, hanem hosszabb távú közösségi projektekhez is kapcsolódhatnak – például szociális, oktatási vagy környezetvédelmi területeken. Az ilyen jellegű kezdeményezések lehetővé teszik, hogy a hallgatók – a tanulmányaik mellett – aktívan részt vegyenek a helyi társadalom támogatásában, miközben személyes készségeik is fejlődnek.

Külön figyelmet érdemel a szociális érzékenyítés és a társadalmi munka iránti elköteleződés elősegítése.

A Katasztrófaorvosi és Karitatív Koordinációs Központ munkájának segítése, fejlesztése

A katasztrófa sújtotta és a háborús övezetekben végzett katasztrófaorvoslással és mobil orvoscsoporthoz működésével összefüggő tevékenység, valamint a hazai karitatív és támogatóprogramok irányítására hívta életre az új szervezeti egységet a Debreceni Egyetem.

A Debreceni Egyetem 2006-ban alapított Különleges Orvos- és Mentőcsoportja (DEKOM) a világ számos országában, katasztrófa sújtotta és háborús övezetekben nyújt segítséget a sérültek ellátásában, illetve gyógyszer-, és élelmiszer-adományok szállításában. A létrehozott DE Katasztrófaorvosi és Karitatív Koordinációs Központ révén az eddiginél jobb körülmények között és eredményesebben végezhetik munkájukat a debreceni szakemberek.

A közösségi elköteleződés kiemelt terepe lehet a Katasztrófaorvosi és Karitatív Koordinációs Központ munkájába való bekapcsolódás. Ez a központ a hazai és nemzetközi katasztrófahelyzetekben végzett orvosi segítségnyújtás és karitatív tevékenységek koordinálásáért felel. A hallgatók bevonása a központ projektjeibe nemcsak a segítségnyújtásban játszott szerepüket erősíti, hanem példát is mutat a társadalmi felelősségvállalás gyakorlati megvalósítására. A központ célja, hogy összekapcsolja az egyetem belső kapacitásait a külső szervezetekkel való együttműködés során, így biztosítva hatékony, professzionális karitatív munkát – hallgatói részvétellel.

Sportönkéntesség ösztönzése, fejlesztése

Az önkéntesség egy sajátos, ám rendkívül népszerű területe a sportesemények lebonyolításában való részvétel. A sportönkéntesek kulcsszerepet töltenek be a Debreceni Egyetem és Debrecen városa, sok esetben az országos szervezetek, szövetségek által szervezett vagy fogadott sportesemények előkészítésében és sikeres lebonyolításában. Tevékenységük sokrétű: a helyszínek és eszközök biztosításától kezdve, a résztvevők regisztrációján, információs pontok működtetésén és biztonsági feladatokon át egészen az elsősegélynyújtásig, valamint az események utóértékeléséig számos területen tevékenykednek. Ezek a feladatok nemcsak felelősségteljes részvételt kívánnak, hanem lehetőséget adnak a szervezési, kommunikációs és vezetői készségek fejlesztésére is.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Társadalmi felelősségvállalási projektek, mentorprogramok indítása	HKSZK, HÖK, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Önkéntesség ösztönzése, népszerűsítése	HKSZK, HÖK, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Katasztrófaorvosi és Karitatív Koordinációs Központ munkájának fejlesztése, segítése	HKSZK, HÖK, karok, DEKOKK	Külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Sportönkéntesség ösztönzése, fejlesztése	GTK, DESKI	Külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

1.6. Célkitűzés: A felsőoktatási nemzetközi mobilitás növelése, a felsőoktatás nemzetköziesítésének továbbfejlesztése, a magyar felsőoktatás nemzetközi láthatóságának erősítése

A) Hallgatók (különösen a szociálisan, gazdaságilag és területileg hátrányos helyzetű, esélyegyenlőségi csoportba tartozó, fogyatékkal élő és roma származású hallgatók) támogatása külföldi tapasztalatszerzés, nemzetközi mobilitás révén

A Debreceni Egyetem stratégiai célkitűzései között kiemelt helyen szerepel a nemzetközi kapcsolatrendszer bővítése és a hallgatói, valamint oktatói mobilitás erősítése. Az intézmény célja, hogy az elkövetkező években jelentősen növelje a mobilitási programokban részt vevő hallgatók és munkatársak számát, különös tekintettel azokra a célcsoportokra, akik számára eddig a külföldi tanulmányok és szakmai gyakorlatok kevésbé voltak elérhetőek. A mobilitási arányok növelését több új program is támogatja, köztük az újonnan bevezetett Pannónia Program, amely kifejezetten a regionális és nemzetközi, akár az egész világra kiterjedő mobilitás erősítésére irányul. A program célja, hogy az egyetem hallgatói, oktatói és kutatói számára új lehetőségeket nyújtson a közép-európai és más kiemelt régiók felsőoktatási intézményeivel való együttműködésre. A Pannónia Program nemcsak a külföldi tanulmányutakat és szakmai gyakorlatokat támogatja, hanem lehetőséget teremt rövid távú, csoportos vagy intenzív képzések, illetve kutatási mobilitások megvalósítására is. Emellett hozzájárul az inklúzió erősítéséhez, külön figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű hallgatók bevonására, esélyegyenlőségi kiegészítő támogatások biztosításával.

A Debreceni Egyetem célja, hogy fenntartsa és továbbfejlessze az elmúlt évek során kialakított, jól működő, hallgatói és oktatói mobilitásra épülő, nemzetközi kapcsolatrendszerét, a felmerülő oktatói és hallgatói igényekhez igazodva. A meglévő, elsősorban európai cserekapcsolatok mellett az intézmény szorosabb együttműködésre törekszik az Európán kívüli térségekkel is, elsősorban a Távol-Kelet és Észak-Amerika felsőoktatási intézményeivel. A nemzetközi mobilitási létszámok növelése érdekében kiemelt figyelmet fordít a különböző ösztöndíjprogramok – így az Erasmus+, a CEEPUS, a Stipendium Hungaricum és az újonnan elindított Pannónia Ösztöndíjprogram – közötti szinergiák hatékony kihasználására. A Pannónia Program különösen fontos szerepet játszik a mobilitási lehetőségek bővítésében: célja, hogy a hallgatók, oktatók és kutatók szélesebb köre számára kínáljon elérhető, rugalmas és inkluzív nemzetközi tapasztalatszerzési lehetőségeket, különösen a közép-európai régióra összpontosítva.

A hagyományos – például Erasmus-típusú – mobilitások mellett az egyetem új mobilitási formák támogatását is fontosnak tartja. Oktatók és kutatók esetében előtérbe helyezi a kutatási célú, valamint konferencia-részvételre irányuló mobilitásokat, míg hallgatók számára a rövid, tanulmányokhoz szervesen kapcsolódó tanulmányutak és kutatási gyakorlatok megvalósítását ösztönzi. Az egyetem hosszú távú célja a felsőoktatási munkatársak nemzetközi mobilitásának előmozdítása, valamint a hallgatók külföldi tanulmányainak aktív támogatása. Az oktatók, kutatók és adminisztratív munkatársak számára célzott mobilitási lehetőségek kidolgozása van napirenden, miközben a hátrányos helyzetű hallgatók számára is törekszünk speciális támogatások – például esélyegyenlőségi kiegészítő ösztöndíjak – biztosítására.

Az egyetem kiemelten fontosnak tartja a mobilitási programok széles körű népszerűsítését és láthatóságának növelését. Ezzel párhuzamosan a bejövő hallgatói mobilitás ösztönzése is

hangsúlyos szerepet kap, amit célzott támogatási rendszerek bevezetésével kíván elérni. Ezeket a célkitűzéseket a Debreceni Egyetem a Tempus Közalapítvány, a Külgazdasági és Külügyminisztérium, valamint hazai és nemzetközi felsőoktatási partnerek együttműködésével tervezi megvalósítani.

A Nemzetközi Iroda tevékenységeinek fejlesztése, bővítése, új típusú hallgatói mobilitások támogatása az inklúzió erősítése céljából

A Debreceni Egyetem nemzetköziesítési törekvéseinek egyik kiemelt iránya a Nemzetközi Iroda tevékenységeinek fejlesztése és bővítése. Ennek keretében különös figyelmet kap az inklúzió erősítése, valamint az új típusú hallgatói és munkatársi mobilitási formák támogatása. A cél az, hogy a nemzetközi tapasztalatszerzés lehetőségei minden hallgató számára hozzáférhető legyenek, függetlenül társadalmi vagy gazdasági helyzetüktől, illetve egészségi állapotuktól.

Fejlesztési irányként jelenik meg a mobilitásra irányuló nemzetközi együttműködések bővítése, az oktatói és hallgatói igényekhez igazodva, valamint új, eddig kevésbé feltárt földrajzi és tematikus területek felé történő nyitás. A hallgatói mobilitások új formái – úgymint rövid, csoportos tanulmányutak, kutatási célú mobilitások vagy konferencia-részvételek – lehetővé teszik, hogy a hallgatók már rövidebb időtartam alatt is értékes nemzetközi tapasztalatokat szerezzenek.

További fejlesztési célként jelenik meg az új típusú munkatársi mobilitások támogatása, különös tekintettel a kutatási célú mobilitásokra, illetve a nemzetközi szakmai rendezvényeken való részvétellel. A mobilitási programok ismertségének növelését célzó kommunikációs tevékenységek – mint például a Külügyi Börze, a Mobility Café, a Pannónia Reggeli vagy a kari tájékoztatók – szintén hozzájárulnak a programokhoz való szélesebb körű hozzáféréshez.

A nemzetközi hallgatói mobilitási programok pénzügyi támogatással is kiegészülnek, különösen a mester-, osztatlan és doktori képzésben részt vevő hallgatók esetében. Tanulmányi célú mobilitásnál 2–12 hónap, míg kutatási célú mobilitásnál 2–3 hónap támogatható. A felsőoktatási szakképzésben részt vevő hallgatók számára is biztosított a rövid tanulmányutakon és szakmai gyakorlatokon való részvételhez szükséges anyagi támogatás.

Az inklúzió és az esélyegyenlőség érdekében külön programok kerülnek kialakításra a hátrányos helyzetű, fogyatékossgal élő vagy tartósan beteg hallgatók számára. E hallgatók esetében mentori hálózat, kiegészítő pénzügyi támogatás, valamint speciális szakértői szolgáltatások nyújtása biztosítja a mobilitási programokhoz való egyenlő hozzáférést.

A célcsoportok bevonását támogató intézkedések között szerepel a nyelvi és interkulturális felkészítés, az egyéni mentorálás, tanulmányi és mobilitási tanácsadás, valamint az utánkövetés biztosítása. A kapcsolódó módszertani fejlesztések révén biztosítható a programok hatékonyságának és eredményességének növelése.

Kiemelt figyelem irányul a hallgatói kiválóság támogatására is. Ennek keretében cél a kiváló teljesítményt nyújtó hallgatók mobilitási lehetőségeinek bővítése, valamint a nemzetközi ösztöndíjprogramok esélyegyenlőségi komponenseinek megerősítése. A hátrányos helyzetű hallgatók esélyegyenlőségi kiegészítő támogatásban részesülők arányának növelése szintén fontos célkitűzés.

A bejövő hallgatók számának növelését célozza a nemzetközi programok, például a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram további népszerűsítése. Az egyetem célja, hogy a nemzetközi hallgatók számára is befogadó és támogató környezetet biztosítson.

A Debreceni Egyetem küldetése továbbá az is, hogy közép-európai intézményként, tekintettel a határon túli, nagy számú magyar származású lakosságra, külön figyelmet fordítson a regionális, határon túli kapcsolatokra, ügyekre. Ennek érdekében elkülönült - a Nemzetközi Irodával egy épületben működő - szervezeti egységet tart fenn, **Közép-Európai Kapcsolatok Központja** néven, amelynek dedikált feladata az e körbe tartozó országokkal való kapcsolatok fenntartása, bővítése, a határon túli magyarsággal való kapcsolatok ápolása, személyes kapcsolattartás tudományos és kulturális rendezvények, vagy sportkapcsolatok útján, és a Debreceni Egyetem jelenlétének biztosítása az ilyen eseményeken.

Külföldi felsőoktatási intézményekkel történő új, bilaterális kapcsolatok kialakítása

A Debreceni Egyetem elkötelezett a nemzetközi kapcsolatok fejlesztése iránt, különös tekintettel az új bilaterális együttműködések kialakítására külföldi felsőoktatási intézményekkel. A globalizáció korában a nemzetközi együttműködések elengedhetetlenek a felsőoktatási intézmények számára, hogy versenyképesek maradjanak és hozzájáruljanak a tudás nemzetközi áramlásához. Az Európai Unió is kiemelten kezeli az egyetemek nemzetközi kapcsolatainak fejlesztését. Az intézmény célja, hogy erősítse tudományos és oktatási kapcsolatait külföldi egyetemekkel, amely magában foglalja új együttműködések létrehozását is. A nemzetközi együttműködések számos előnnyel járnak, beleértve a tudományos kutatásban való közös munkát, a hallgatói és oktatói mobilitást, valamint a kulturális cserét. Ezek a kapcsolatok hozzájárulnak a Debreceni Egyetem nemzetközi láthatóságának növeléséhez és a minőségi oktatás és kutatás elősegítéséhez. Emiatt a Debreceni Egyetem stratégiájában a felsőoktatási intézményekkel történő nemzetközi kapcsolatépítés egyre inkább stratégiai szintre emelkedik.

Mobilitáskonform, egyéni előrehaladást biztosító tantervek kidolgozása

A mobilitási lehetőségek strukturális támogatása érdekében szükséges a korábbi, nem mobilitásorientált mintatantervek felülvizsgálata és módosítása oly módon, hogy azok mobilitási ablakokat is tartalmazzanak. Ez elősegíti, hogy a külföldi tanulmányi időszak ne akadályozza a diplomaszerezést, hanem szervesen illeszkedjen a hallgatók tanulmányi útjába.

B) Felsőoktatási munkatársi (oktatói, kutatói, adminisztratív) mobilitások támogatása (ideértve azon mobilitásokat, melyek az inklúziót segítik elő a küldő felsőoktatási intézményben)

A Debreceni Egyetem kiemelt célkitűzései között szerepel a multidiszciplináris oktatói-kutatói hálózatok és együttműködések kialakítása hazai, valamint európai – különösen közép-európai – felsőoktatási intézményekkel. Az ilyen típusú szakmai kapcsolatok lehetőséget teremtenek arra, hogy az egyes képzések tanterveinek összehangolása, valamint azok közös fejlesztése megvalósulhasson. A Debreceni Egyetem törekszik arra, hogy a hazai és nemzetközi partnerintézményekkel olyan együttműködések alakítsanak ki, amelyek közvetlenül járulnak hozzá az intézmény stratégiai céljainak megvalósításához. Ezek az együttműködések hosszú

távon lehetőséget biztosítanak kölcsönös vendégoktatói jelenlétre, közösen felvehető kurzusok indítására, valamint közös – akár nemzetközi – képzési programok kidolgozására is.

A Debreceni Egyetem kiemelt figyelmet fordít a meglévő nemzetközi partnerkapcsolatok továbbfejlesztésére, különösen a határon túli magyar nyelvű felsőoktatási intézményekkel való együttműködésre. Stratégiai partnereinek sorában szerepel többek között a Nagyváradi Állami Egyetem, a Partiumi Keresztény Egyetem, a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, az Újvidéki Egyetem, a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem, az Ungvári Nemzeti Egyetem, valamint a Makovecz-programba bevont felsőoktatási intézmények egyaránt. A cél, hogy ezekkel az intézményekkel közösen olyan képzési és kutatási programokat hozzon létre, amelyek elősegítik a tudományos és oktatási együttműködések elmélyítését, valamint támogatják a térség gazdasági és társadalmi fejlődését.

Az egyetem céljai között szerepel továbbá a munkaerőpiaci igényekhez illeszkedő, új típusú, interdiszciplináris és gyakorlatorientált szakok indításának előmozdítása is, elsősorban hazai felsőoktatási intézményekkel közösen megvalósított együttműködések keretében.

Európai Egyetemek Szövetsége projekt keretében nemzetközi közös képzések létesítésének megalapozása

Az említett törekvések egyik kiemelkedő példája a NeurotechEU – Európai Egyetemi Szövetségben való aktív részvétel. A projekt célja, hogy előmozdítsa a hallgatói mobilitást, valamint biztosítsa az oktatók, kutatók és egyéb egyetemi munkatársak számára a hozzáférést az oktatáshoz, a képzésekhez, a kutatáshoz, illetve az innováció eredményeihez. A szövetség keretében lehetőség nyílik új, nemzetközi közös – jellemzően multidiszciplináris – képzések létrehozására. E képzések sajátossága, hogy nemzet- és ágazatközi környezetben, interdiszciplináris kutatási háttérre építve valósulnak meg, így a hallgatók tanulmányaik befejezését követően széles körű interszektoralis tapasztalatokkal rendelkeznek majd.

A mobilitás beépítése az oktatói előmeneteli rendszerbe

Az oktatói előmeneteli rendszerbe való mobilitás beépítése egy olyan stratégiai kezdeményezés, amelynek célja, hogy az oktatók szakmai fejlődésének és előmenetelének szerves részévé tegye a nemzetközi tapasztalatszerzést és a mobilitást. Ez a koncepció számos előnnyel jár mind az oktatók, mind az intézmények számára. Az oktatói mobilitás magában foglalhatja a külföldi egyetemeken vagy kutatóintézetekben való tanítást, kutatást, valamint szakmai gyakorlatokat, ideértve a rövid távú tanulmányutakat, konferenciákra való részvételt, valamint a hosszabb távú vendégoktatói vagy kutatói állásokat is. A mobilitás beépítésének előnyei közé tartozik a szakmai fejlődés, hiszen a nemzetközi tapasztalatok bővítik az oktatók tudását, módszertani eszköztárát és kutatási perspektíváit, valamint a nemzetközi kapcsolatok kialakítása, ami elősegíti a kutatási együttműködések és az oktatási innovációt. Emellett az intézményi versenyképességet is növeli a nemzetközi tapasztalattal rendelkező oktatók jelenléte, mely közvetlenül is hasznosulhat a hallgatók oktatásában a nemzetközi perspektívák tananyagba történő beépítése által.

E programmal összhangban áll a Gróf Tisza István Debreceni Egyetemért Alapítvány és a Debreceni Egyetem Nemzetközi Tudományos és Képzési Ösztöndíj pályázata (GTIDEA Nemzetközi Tudományos Pályázat), amely az egyetem számára fontos, a fiatal-közép generáció tudományos teljesítményének ösztönzését tűzi ki célul, hiszen a nem távoli jövőben

ők képezik a vezető oktató-kutató, klinikusi humánerőforrást. E célból nemzetközi tudományos pályázati rendszer létrehozását javasolta a GTIDEA Kuratóriuma. Az egyetem minden kara számára ajánlott lehetőség ennek a fiatal közép generációnak a segítése, a perspektivikus majdani vezető oktatók kiválasztása, előmenetelük gondozása és segítése.

C) Közös nemzetközi képzési programok kidolgozása külföldi és hazai felsőoktatási intézményekkel

A közös nemzetközi képzési programok kidolgozása és megvalósítása külföldi és hazai felsőoktatási intézményekkel fontos kihívás számunkra. Célkitűzésünk nemzetközi kapcsolatrendszerünk bővítése, valamint a különböző kultúrák és oktatási rendszerek közötti tudásmegosztás és együttműködés erősítése. Már számos sikeres nemzetközi partnerséggel rendelkezünk. Különböző külföldi felsőoktatási intézményekkel folytatott együttműködéseink keretében közös kutatási projekteket és képzési programokat indítottunk. Emellett a hazai intézményekkel való partnerségek is hozzájárulnak az oktatás színvonalának emeléséhez, és lehetővé teszik a különböző tudományterületek közötti szorosabb kapcsolatokat.

A nemzetközi képzési programok célja, hogy hallgatóink globális perspektívát nyerjenek, miközben részt vesznek olyan multidiszciplináris oktatásban, amelyre a jövő munkaerőpiaca is igényt tart. Célunk, hogy a programok elősegítsék hallgatóink szakmai fejlődését, különösen a nemzetközi tapasztalatszerzés és a kulturális sokszínűség terén.

Nemzetközi közös képzések kidolgozása

A Debreceni Egyetem (DE) különböző karai (BTK, ÁJK) jelentős erőfeszítéseket tesznek a nemzetközi közös képzések kidolgozására és a nemzetközi partnerkapcsolatok erősítésére. A projekt célja új, nemzetközi közös (multidiszciplináris) képzések létrehozása, amelyek multidiszciplináris kutatási háttérrel, nemzetközi és ágazatközi környezetben képezik a hallgatókat, akik a tanulmányaik befejezése után interszektorális tapasztalattal rendelkeznek majd. A meglévő szerződéses nemzetközi partnerkapcsolati hálózat intézményeivel való együttműködés keretében közös pályázatok megvalósítása zajlik, a tudományos tevékenység további erősítése, közös konferenciák szervezése és a publikációs tevékenység erősítése a cél. A nemzetközi közös képzések és partnerkapcsolatok előnyei közé tartozik az egyetem nemzetközi versenyképességének növelése, a hallgatók és oktatók nemzetközi tapasztalatszerzési lehetőségeinek bővítése, a tudományos együttműködések és a kutatási eredmények cseréjének elősegítése, a nemzetközi tudományos közösségbe való bekapcsolódás, valamint a hallgatók interszektorális tapasztalatszerzése. A Debreceni Egyetem törekvései összhangban vannak a felsőoktatás nemzetközi trendjeivel, amelyek a nemzetközi együttműködések és a mobilitás fontosságát hangsúlyozzák.

A nemzetközi alumni hallgatók kötődésének támogatásával, az egykori hallgatók Magyarországhoz és a Debreceni Egyetemhez való kötődésének erősítésével is növekszik az intézmény külföldi láthatósága. Mindezek érdekében tervezett a Nemzetközi Hallgatói Alumni Központ fejlesztése, a nemzetközi hallgatók munkaerőpiaci nyomon követése és kapcsolattartás a végzett nemzetközi hallgatókkal.

A közös képzések kidolgozása érdekében a Debreceni Egyetem nemzetközi marketing kampányok indítását (célzott marketing kampányok kidolgozása és megvalósítása) és hálózatiépítő rendezvények szervezését (nemzetközi hálózatiépítő események és rendezvények

szervezése) is tervezi. Cél a versenyképes, lehetőség szerint nemzetközi akkreditációval rendelkező, angol nyelvű képzések indítása, amelyhez szükséges a rendszeres egyeztetés a Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ és a karok között, a keresleti és kínálati oldal összehangolása érdekében.

Szükséges a Debreceni Egyetem online jelenlétének erősítése; digitális marketing és online megjelenés fejlesztése, az idegennyelvű honlaptartalmak frissítése, folyamatos aktualizálása.

A kulturális kötődések erősítése érdekében szükséges az angol nyelvű színjátszás fenntartása, támogatása az intézményben.

D) A nemzetköziesítéshez szükséges kapacitásfejlesztés

A Debreceni Egyetem célja, hogy a nemzetközi hallgatói közösséget bővítse és nemzetközi kapcsolatrendszerét erősítse. A korábbi években elért sikerek, amelyek a külföldi hallgatók számának növekedését és a nemzetközi kapcsolatok bővülését eredményezték, a hatékony hallgatói toborzásnak és a nemzetközi hallgatókat vonzó marketing- és hálózatépítő tevékenységeknek köszönhetőek. A Debreceni Egyetem célja, hogy továbbfejlessze a már megvalósult vagy folyamatban lévő nemzetköziesítési programokat és nemzetközi jó gyakorlatokat alkalmazzon. Kiemelt cél a versenyképes, nemzetközi akkreditációval rendelkező, angol nyelvű képzések indítása, a magyar és nemzetközi hallgatók integrációjának elősegítése, a nemzetközi hallgatók munkaerőpiaci készségeinek fejlesztése, valamint a hallgatói visszajelzéseken alapuló minőségbiztosítási rendszer bevezetése.

Kapacitásfejlesztési programok

A Debreceni Egyetem intézményfejlesztési terve a nemzetköziesítési kapacitások fejlesztésére és a nemzetközi együttműködések bővítésére összpontosít, célzott marketingkampányokkal, hálózatépítő rendezvényekkel, digitális jelenlét erősítésével, nemzetközi oktatói programok fejlesztésével, valamint toborzási és integrációs programokkal. Az egyetem a nemzetközi jó gyakorlatokat integrálja a tantervek fejlesztésébe, kutatási projektekbe, valamint a hallgatói és oktatói mobilitás elősegítésébe. Kiemelt figyelmet fordítanak a nemzetközi hallgatók integrációjára, munkaerőpiaci készségeik fejlesztésére, versenyképes angol nyelvű képzések indítására, az oktatók angol nyelvtudásának fejlesztésére, kulturális érzékenyítésre, Orientation Day szervezésére, valamint a hallgatói visszajelzéseken alapuló minőségbiztosítási rendszer bevezetésére.

A Debreceni Egyetem ösztöndíjprogramokat tervez a külföldi hallgatók számának növelésére és lemorzsolódásuk csökkentésére, beleértve az interkulturális mentorprogramokat, közösségi eseményeket, valamint pszichológiai tanácsadást és stresszkezelési tréningeket. Az egyetem célja, hogy a nemzetközi hallgatók integrációját szakmai, tanórai, infrastrukturális és informális programokkal támogassa, valamint a nemzetközi alumni hallgatók Magyarországhoz és a Debreceni Egyetemhez való kötődését erősítse. A versenyképes, nemzetközi akkreditációval rendelkező angol nyelvű képzések indítása érdekében rendszeres egyeztetések zajlanak a karok és a NOKK között. Az oktatók angol nyelvtudásának fejlesztésére ösztönzőrendszert vezetnek be, és kulturális érzékenyítést végeznek az egyetemi polgárság körében.

A külföldi hallgatók számának növelése érdekében a Debreceni Egyetem új ösztöndíjprogramokban rejlő lehetőségeket is kiaknáz, mint például az Erasmus Mundus, DAAD, Campus Mundi, Visegrádi Ösztöndíjprogram, EIT, valamint az Öböl-menti és ázsiai országok ösztöndíjprogramjai. Célzott marketing kampányokat indít Délkelet-Ázsiában, a Közel-Keleten, Afrikában és Latin-Amerikában, hogy növelje a Debreceni Egyetem képzései iránti érdeklődést. Az online jelenlét erősítése érdekében a StudyPortals, Masterstudies és FindAMasters platformokon is aktívan jelen kíván lenni a Debreceni Egyetem. Speciális promóciós videókat készítése zajlik, amelyek bemutatják a karok modern laboratóriumi infrastruktúráját, ipari kapcsolatait és a Debreceni Egyetem által kínált hallgatói életet.

Az intézmény a korábbi évek alatt sikeresen növelte a külföldi hallgatóinak számát és bővítette külföldi kapcsolatrendszerét, köszönhetően a példaértékű hatékonysággal működő hallgatói toborzásnak, melyben a nemzetközi hallgatókat vonzó képesség növelésére irányuló marketing és hálózatépítő tevékenységek kiemelt szerepet kaptak. A Debreceni Egyetem nemzetköziesítésének további erősítése magában foglalja a már megvalósult vagy folyamatban lévő nemzetköziesítési programok továbbfejlesztését és kiterjesztését, valamint a jó gyakorlatok implementálását. Kiemelt célként jelenik meg a célkitűzésen belül a versenyképes, nemzetközi akkreditációval rendelkező angol nyelvű képzések indítása, a magyar és nemzetközi hallgatók integrációjának elősegítése, a nemzetközi hallgatók munkaerőpiaci készségeinek fejlesztése, valamint a hallgatói visszajelzéseken alapuló minőségbiztosítási rendszer bevezetése. A célkitűzés összhangban van az egyetem nemzetközi láthatóságának és vonzerejének fokozásával, különös figyelmet fordítva a nemzetközi hallgatók bevonására és a külföldi kapcsolatok szélesítésére.

Az oktatói-kutató kapacitásfejlesztésben magától kínálkozó lehetőség a Debreceni Egyetemen külföldi diplomával doktori képzésben részt vevők egyetemi alkalmazása a fokozatszerzést követően, amely a külföldiek tartózkodási és munkavállalási szabályozása alapján könnyen lehetséges. Az alap- és mesterképzésben Magyarországon diplomát szerzők megtartása egyelőre törvényi nehézségekbe ütközik.

E) A felsőoktatási intézmények nemzetközi hallgatókat vonzó képességének erősítése

Nemzetközi hallgatók vonzásának erősítése

Intézményünk a korábbi évek alatt sikeresen növelte a külföldi hallgatók számát és bővítette külföldi kapcsolatrendszerét. Célunk, hogy erősítsük a Debreceni Egyetem vonzerejét a nemzetközi hallgatók körében. Ennek érdekében fejlesztjük az angol nyelvű képzési programokat, bővítjük a nemzetközi együttműködéseket, és javítjuk az egyetem infrastruktúráját és szolgáltatásait. Továbbá, különös figyelmet fordítunk a kulturális integrációra és a hallgatói élet minőségének javítására is, hogy vonzó és támogató környezetet biztosítsunk a külföldi diákok számára.

F) Nemzetközi oktatók magyar felsőoktatásba történő bevonásának elősegítése

A Debreceni Egyetem (DE) kiemelt célja, hogy elősegítse a nemzetközi oktatók bevonását a magyar felsőoktatásba, valamint erősítse a kutatók közötti nemzetközi és interdiszciplináris együttműködést. Ennek érdekében az egyetem számos tevékenységet és fejlesztést valósít meg.

Nemzetközi oktatók vonzása

A fő célkitűzések közé tartozik a nemzetközi oktatók vonzása, amely magában foglalja az egyetem nemzetközi kapcsolatainak fejlesztését, vonzó munkakörülmények és támogató környezet biztosítását a külföldi oktatók számára, valamint ösztönző programok és támogatási rendszerek kialakítását a nemzetközi oktatók integrációjának és hosszú távú elköteleződésének megkönnyítésére. Emellett fontos cél a nemzetközi kutatói együttműködés, amely hosszú távú partnerkapcsolatok kialakítását, kutatási hálózatokban való együttműködést, vendégoktatói és vendégkutatói státuszok létrehozását, valamint a meglévő kapcsolatok erősítését és a nemzetközi kapcsolatrendszer bővítését foglalja magában. A konkrét tevékenységek közé tartozik a célzott kampányokkal történő nemzetközi oktatók toborzása, a nemzetközi oktatók integrációját segítő programok szervezése, ígéretes, Stipendium Hungaricum ösztöndíjjal végzetek kutatóként való foglalkoztatása. A kiemelt vállalati partnerekkel közösen egyetemi kutatóprofesszori cím és ösztöndíj adományozása is tervezett. A Debreceni Egyetem törekvései összhangban vannak a felsőoktatás azon nemzetközi trendjeivel, amelyek a nemzetközi oktatók és kutatók bevonását, valamint a nemzetközi együttműködések erősítését hangsúlyozzák. A Debreceni Egyetem különféle ösztönző programokat és támogatási rendszereket alakít ki, hogy megkönnyítsük a nemzetközi oktatók integrációját és hosszú távú elköteleződését az egyetemen.

Nemzetközi kutatói együttműködés erősítése

A Debreceni Egyetem kiemelt stratégiai célja, hogy erősítse nemzetközi kutatói együttműködéseit. Ez a törekvés nem csupán a tudományos eredményesség növelését szolgálja, hanem az egyetem nemzetközi láthatóságának és elismertségének javítását is.

Cél a kutatók közötti nemzetközi és interdiszciplináris együttműködés, hosszú távú partnerkapcsolat kialakulásának támogatása, amely kutatási hálózatokban való együttműködés mellett vendégoktatói, vendégkutatói státuszokat is eredményez. Így a nemzetközi kapcsolatrendszer bővítésével és a meglévő kapcsolatok erősítésével nemzetközi oktatók vendégoktatóként kerülnek fogadásra. A vendégoktatói jelenlét bár eseti, rövidebb időtartamú, de jelentős kollaborációs potenciált nyújt.

Ennek érdekében az egyetem több irányban is aktívan tevékenykedik. Elsősorban a hosszú távú partnerkapcsolatok kialakítására törekszik más neves nemzetközi kutatóintézetekkel és egyetemekkel. Ezek a kapcsolatok lehetővé teszik a közös kutatási projektek indítását, a tudományos eredmények és módszertanok cseréjét, valamint a kutatók közötti szakmai kapcsolatok elmélyítését. A hosszú távú együttműködések stabilitást és folyamatosságot biztosítanak a kutatási tevékenységekben, ami elengedhetetlen a komplex és időigényes projektek megvalósításához.

Emellett az egyetem ösztönzi kutatóit, hogy aktívan vegyenek részt nemzetközi kutatási hálózatokban. Ezek a hálózatok kiváló lehetőséget biztosítanak a legújabb tudományos eredmények, módszerek és szakértői tudás elérésére és megosztására. A hálózati együttműködések emellett elősegítik a közös publikációk létrehozását és a nemzetközi konferenciákon való részvételt, ami növeli a kutatók és az egyetem nemzetközi láthatóságát.

A vendégoktatói és vendégkutatói programok szintén fontos szerepet játszanak a nemzetközi együttműködések erősítésében. Ezek a programok lehetővé teszik, hogy a nemzetközi szakértők rövid vagy hosszabb távon az egyetemen kutassanak és oktassanak. Ezáltal az

egyetem kutatói közvetlenül is profitálhatnak a nemzetközi szakértők tudásából és tapasztalatából, ami hozzájárul a kutatási módszerek megosztásához és a nemzetközi kapcsolatok erősítéséhez.

G) Felsőoktatási intézmények nemzetközi rangsorokban történő előrelépése (THE, QS)

Nemzetközi rangsorokban történő előrejutás (THE, QS)

A Debreceni Egyetem elkötelezett a nemzetközi láthatóságának és versenyképességének növelése iránt, amelynek kulcsfontosságú eleme a nemzetközi felsőoktatási rangsorokban (Times Higher Education, QS World University Rankings stb.) való előrelépés. Ennek érdekében az egyetem átfogó stratégiát alkalmaz, amely számos tevékenységet és fejlesztést foglal magában. Főbb célkitűzései közé tartozik a minőség és láthatóság fejlesztése, a kutatási eredmények növelése, a nemzetközi együttműködések bővítése, a tudományos teljesítmény javítása, valamint a hallgatói és oktatói mobilitás elősegítése. Konkrét tevékenységek közé tartozik a rangsorokhoz szükséges fejlesztések megvalósítása, a nemzetközi láthatóság növelése célzott programokkal, a kutatási és oktatási kiválóság erősítése, külföldi doktoranduszok bevonása a nemzetközi kutatás-fejlesztési hálózat építésébe, a publikációk számának és láthatóságának növelése, külföldi oktatók és kutatók számának növelése, valamint az Egyetem publikációs tevékenységéről rendszeres áttekintést nyújtó, online információs anyagok készítése. Szükséges a hatékony tudománykommunikáció megvalósítása, a magas presztízsű folyóiratokban való publikálás ösztönzése és a hivatkozások számának növelése is. A külföldi oktatók és kutatók számának növelése keretében az ígéretes, Stipendium Hungaricum ösztöndíjjal végzetek kutatóként való foglalkoztatása tervezett.

A Debreceni Egyetem célja, hogy a fenti tevékenységekkel és fejlesztésekkel tovább erősítse nemzetközi pozícióját, és a globális tudományos közösség elismert tagjává váljon.

H) A Magyarországon tanuló külföldi hallgatók tudományos diákköri tevékenységének ösztönzése

A Debreceni Egyetem célja, hogy ösztönözze a Magyarországon tanuló külföldi hallgatók részvételét a tudományos diákköri tevékenységekben. Ennek érdekében támogató programokat és mentorálási lehetőségeket biztosít, amelyek segítik a külföldi hallgatók tudományos munkáját és integrációját. Továbbá, különféle ösztönző rendszereket alakít ki, hogy előmozdítsa a külföldi hallgatók aktív részvételét a tudományos közösségben és a kutatási projekteken.

Támogató programok és mentorálási lehetőségek biztosítása

A támogató programok és mentorálási lehetőségek biztosítása során a Debreceni Egyetem olyan programokat és mentorálási lehetőségeket alakít ki, amelyek segítik a külföldi hallgatók tudományos munkáját és integrációját a tudományos és egyetemi közösségbe. A Debreceni Egyetem számos erre alkalmas közösségi térrel bír: American Corner (Méliusz Könyvtár), Türk Sarok (DE főépület), Confucius Intézet (DE főépület), Ruszkij Mir (Dóczy utca - Villa), Hungarian Corner (Nagyerdei Körút, Nemzetközi Iroda).

Ösztönző rendszerek kialakítása

A Debreceni Egyetem az ösztönző rendszerek kidolgozásával és alkalmazásával igyekszik előmozdítani a külföldi hallgatók aktív részvételét a tudományos diákköri tevékenységekben és kutatási projektekben.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Külföldi felsőoktatási intézményekkel történő új, bilaterális kapcsolatok kialakítása	oktatási rektorhelyettes	belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Mobilitáskonform, egyéni előrehaladást biztosító tantervek kidolgozása	oktatási rektorhelyettes	belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	A mobilitás beépítése az oktatói előmeneteli rendszerbe	oktatási rektorhelyettes	nem igényel forrást	HR fejlesztést nem igényel
C	Nemzetközi közös képzések kidolgozása	oktatási rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
D	Kapacitásfejlesztési programok	oktatási rektorhelyettes, karok	belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
E	Nemzetközi hallgatók vonzásának erősítése	NOKK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	A Nemzetközi Iroda tevékenységeinek fejlesztése, bővítése, új típusú hallgatói mobilitások támogatása az inklúzió erősítése céljából	oktatási rektorhelyettes, karok, Nemzetközi Iroda	belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	A közép-európai kapcsolatok kiemelt erősítése	oktatási rektorhelyettes, Közép-európai Kapcsolatok Központja	belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
F	Nemzetközi oktatók vonzása	oktatási rektorhelyettes, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
F	Nemzetközi kutatói együttműködések erősítése	tudományos rektorhelyettes, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
G	Felsőoktatási intézmények nemzetközi rangsoraiban történő előrelépés (THE, QS)	rektori vezetés, dedikált munkacsoport	belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
H	Támogató programok és mentorálási lehetőségek biztosítása a külföldi hallgatók számára	NOKK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
H	Ösztönző rendszerek kialakítása	NOKK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	Európai Egyetemek Szövetsége projekt keretében nemzetközi közös képzések létesítésének, és tudományos projektek megalapozása	oktatási és tudományos rektorhelyettesek	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Közösségi felsőoktatási képzési központok tartalomszolgáltatásának biztosítása	dékánok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

1.7. Célkitűzés: A minőségi felsőoktatáshoz szükséges infrastruktúra biztosítása

A) A képzésekhez tárgyi (digitális) eszközök biztosítása - a technológiai változásokat és az oktatási trendeket, válságelhárító mechanizmusokat figyelembe véve

A Debreceni Egyetem feladata, hogy a képzésekhez szükséges digitális eszközöket biztosítsa, figyelembe véve a technológiai változásokat és az oktatási trendeket. Különös figyelmet kell fordítania arra, hogy a tanulási környezetet a legmodernebb technológiákkal támogassa, különös tekintettel a mesterséges intelligencia (MI) alkalmazására, amely kulcsszerepet játszik a jövő oktatásában. Az MI integrálása segíti az oktatás személyre szabottá tételét, mivel képes gyorsan elemezni a hallgatók fejlődését és képes adaptív tanulási élményt biztosítani. Emellett a mesterséges intelligencia lehetőséget ad a hatékonyabb tananyagfejlesztésre, a digitális oktatási platformok fejlesztésére, valamint a virtuális tanulási környezetek optimalizálására. Az MI alkalmazása így elengedhetetlen a jövő oktatási kihívásainak kezelésében, valamint a képzési eszközök fejlesztésében.

Digitális eszközök és technológiák beszerzése, a technológiai fejlesztések követése

A Debreceni Egyetem feladata, hogy a képzésekhez szükséges digitális eszközöket biztosítsa, figyelembe véve a technológiai változásokat és az oktatási trendeket. Ennek érdekében modern digitális eszközöket és technológiai megoldásokat szerez be, valamint folyamatosan követi és integrálja a legújabb technológiai trendeket és oktatási eszközöket a képzési folyamatokba. Válságelhárító mechanizmusokat is kialakít, amelyek segítik az oktatás folyamatosságát válsághelyzetekben, biztonságos környezetet teremtve az oktatók és hallgatók védelme érdekében. A Bölcsészettudományi Kar (BTK) tanácsadó és szolgáltató rendszert hoz létre a digitális-multimediális eszközök és módszerek alkalmazásának előmozdítására, összekapcsolva egy intézményen belül szabadon hozzáférhető egyetemi digitális tartalom-adatbázis kialakításával és fejlesztésével. Emellett javítja a digitális tartalomfejlesztés feltételeit és hozzáférhetőségét, valamint erősíti a minőségbiztosítást ezen a területen.

Mesterséges Intelligencia (MI)-alapú fejlesztések megvalósítása

A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtár (DEENK) az MI integrálásával segíti az oktatás személyre szabottá tételét, mivel képes gyorsan elemezni a hallgatók fejlődését és adaptív tanulási élményt biztosítani. Az MI alkalmazása lehetőséget ad a hatékonyabb tananyagfejlesztésre, a digitális oktatási platformok fejlesztésére, valamint a virtuális tanulási környezetek optimalizálására. Az MI technológiák révén a DEENK képes valós idejű adatokat gyűjteni és elemezni a hallgatók tanulási szokásairól, előrehaladásáról és teljesítményéről, így személyre szabott tanulási útvonalakat kínálhat. Emellett az MI segítségével az oktatók könnyebben azonosíthatják a hallgatók erősségeit és gyengeségeit, és célzott támogatást nyújthatnak számukra. Az MI-alapú rendszerek lehetővé teszik a tananyagok dinamikus frissítését és testre szabását, hogy azok mindig a legaktuálisabb és legrelevánsabb információkat tartalmazzák. A digitális oktatási platformok fejlesztése során az MI technológiák hozzájárulnak az interaktív és élményalapú tanulási környezetek kialakításához, amelyek motiválják a hallgatókat és fokozzák az elköteleződésüket. A virtuális tanulási környezetek optimalizálása révén a DEENK biztosítja, hogy a hallgatók bárhol és bármikor hozzáférhessenek a tananyagokhoz, és hatékonyan tanulhassanak, a saját tempójukban. Az MI alkalmazása így elengedhetetlen a jövő oktatási kihívásainak kezelésében, valamint a képzési

eszközök fejlesztésében, hozzájárulva az oktatás minőségének és hatékonyságának folyamatos javításához.

Lean Labor fejlesztése

A Lean Labor kiemelt szerepet tölt be az intézmény és a régió ipari szereplői közötti együttműködések erősítésében. Célzott, gyakorlati tréningeket szervez vállalati dolgozók számára a lean szemlélet megismertetésére, valamint esettanulmány-alapú problémamegoldó workshopokat, ahol hallgatók és ipari szakemberek közösen dolgoznak ki megoldásokat konkrét ipari kihívásokra. Kutatási és fejlesztési együttműködések folytat, amelyek során hallgatók és oktatók valós problémákon alapuló ipari fejlesztéseken dolgoznak, különösen az autóipar, a gépgyártás és a logisztika területein. A duális képzés keretében gyakornoki programokat és mentorált hallgatói projekteket kínál, amelyek lehetőséget biztosítanak a hallgatóknak, hogy az egyetemen szerzett tudást közvetlenül alkalmazzák a gyakorlatban. Lean audit szolgáltatásokkal támogatja a helyi vállalkozásokat, valamint digitális fejlesztésekkel – például digitális ikerpár technológia bevezetésével – segíti a termelési és szolgáltatási folyamatok optimalizálását. A labor regionális lean tanácsadó központként működik, hozzájárulva az egyetem társadalmi és gazdasági beágyazottságának erősítéséhez. Partnerkapcsolatok bővítésével és tapasztalatcserével, valamint benchmark látogatások szervezésével segíti a cégek vezetőit a lean megközelítés előnyeinek megismerésében. Innováció és digitalizáció terén hackathonokat és versenyeket szervez, ahol hallgatók és vállalati szakemberek közösen dolgoznak ki innovatív ötleteket a hatékonyság növelésére.

Kiberbiztonsági Labor fejlesztése

A Kiberbiztonsági Labor kialakítása és a Digitális Biztonság Szolgáltató Központ (DBSZK) létrehozása válasz a korunkban rendkívüli mértékben fejlődő digitális tér, a digitális tér szolgáltatásai, az állami szolgáltatások, a digitális állampolgárság, digitális hallgatói lét és az ezekkel kapcsolatos visszaélések terén, amely rendkívüli kihívás a rosszhiszemű felhasználásokkal szemben. A Digitális Biztonság Szolgáltató Központ feladata a területén és kompetenciáival kapcsolatos oktatásfejlesztésben való részvétel, a belső és külső igénybe vevők számára történő szolgáltatásnyújtás, valamint a kapcsolatok fejlesztése az e téren működő állami és egyéb szervezetekkel. A Kiberbiztonsági Labor elhelyezése a régi szuperszámítógépnek helyet biztosító helyiségkomplexumban lehetséges, ahol valamennyi energetikai, légkezelési és biztonsági körülmény megteremthető.

B) A felsőoktatási infrastruktúra energiahatékonysági fejlesztése

A jövő kiemelt feladata a felsőoktatási infrastruktúra energiahatékonyságának fejlesztése, összhangban az EU-s energiahatékonysági célokkal. Az energiahatékonyság növelése nem csupán környezetvédelmi szempontból fontos, hanem gazdasági előnyökkel is jár, hiszen csökkenti az energiafogyasztást és az üzemeltetési költségeket. A Debreceni Egyetem számára prioritás, hogy folytatódjon az energiafelhasználás optimalizálása, a fenntartható megoldások minél szélesebb körben történő alkalmazása, és az energiahatékony technológiák integrálása valamennyi egyetemi campuson. Ezen intézkedések eredményeképpen megvalósítható az energiatudatos működés és csökkenthető az ökológiai lábnyom, hozzájárulva a globális környezetvédelmi célok eléréséhez. Az egyetem elkötelezett amellett, hogy példát mutasson a fenntarthatóság terén is, és aktívan részt vegyen az

energiahatékonysági törekvésekben, amelyek hosszú távon is pozitív hatással lesznek a közösségre és a környezetre.

Energiahatékonyság fokozására irányuló projektek indítása

Az energiahatékonyság fokozására irányuló fejlesztési projektek célja az energiafelhasználás csökkentése és a hatékonyság növelése. Ennek érdekében a Debreceni Egyetem különböző projekteket indít, amelyek magukban foglalják az épületek szigetelésének javítását, energiahatékony világítási rendszerek telepítését, valamint megújuló energiaforrások, például napenergia és szélenergia integrálását az egyetemi infrastruktúrába. Terveik között szerepel napelemparkok és szélturbinák telepítése a campusok területén. Emellett hatékony energiagazdálkodási rendszereket alakítanak ki és működtetnek, amelyek lehetővé teszik az energiafogyasztás folyamatos monitorozását és optimalizálását. Az egyetem tervezi intelligens energiafelhasználási rendszerek bevezetését is, amelyek valós idejű adatokat szolgáltatnak az energiafelhasználásról.

C) A felsőoktatási infrastruktúra közösségi célú felhasználásának támogatása

A Debreceni Egyetem feladata, hogy elősegítse a felsőoktatási infrastruktúra közösségi célú felhasználását. Ennek érdekében törekedni fog arra, hogy az egyetemi campusokat és a rendelkezésre álló helyiségeket szélesebb közösségi hasznosításra is alkalmassá tegye. Célja, hogy az infrastruktúra ne csak a hallgatók és az egyetemi munkatársak számára legyen elérhető, hanem a helyi közösség, civil szervezetek és egyéb érdeklődők számára is, ezáltal hozzájárulva a társadalmi és kulturális események szervezéséhez, a közösségi együttműködések és a tudásmegosztás előmozdításához, meghatározott keretek között. Politikai célú események és szerveződések megtartása és bárminemű megjelenése a Debreceni Egyetem teljes területén szigorúan tilos a 2008-ban meghozott és azóta is fenntartott döntések és egyetemi szabályzatok értelmében.

Közösségi célokra is használható terek kialakítása, a meglévők fejlesztése

A fejlesztések középpontjában olyan oktatást és egyetemi tevékenységeket támogató terek állnak, amelyek közösségi célokra is használhatók. Az Innovációs Ökoszisztéma Központ például a Debreceni Egyetem egyik kiemelt létesítménye, amely heti rendszerességgel kínál izgalmas programokat a hallgatók számára - ezek a programok fejlesztik a problémamegoldó készségeket és a kreativitást, valamint bepillantást engednek az innováció és a startup-kultúra világába. Az egyetem különböző karai és intézetei rendszeresen szerveznek kiállításokat, koncerteket, színházi előadásokat és egyéb kulturális eseményeket, amelyek mind hozzájárulnak a közösségi élet fellendítéséhez és a kulturális értékek megőrzéséhez egyaránt. E rendezvényekhez, eseményekhez a Debreceni Egyetem kiemelkedő infrastruktúrával és szervezeti háttérrel rendelkezik, amely a 20 éve megvalósított élettér stratégiának köszönhető. Az intézmény megteremtette polgárai számára azt a környezetet, ami nem vidéki városokra jellemző és biztonságos környezetben működtethető infrastruktúra. Ilyen színterek többek között a Lovarda, a Kazánház, a Klinika Mozi, a Hall, az Unifit, a Red&White, a Nagyerdei Víztorony, a DEAC Sportcampus és a készülő Sport-, Zenei és Társadalmi Innovációs Központ (SZTÁR Központ).

A Debreceni Egyetem szorgalmazza köztéri képzőművészeti alkotások elhelyezését is, a közösségi terek esztétikai élményének erősítése érdekében. Kreatív közösségi terek kialakítása tervezett, vagyis olyan hallgatói terek létrehozása, ahol a diákok közösen

dolgozhatnak projektjeiken, prototípusokat fejleszthetnek. (Kreatív Szárítóműhely projekt, az elhanyagolt Egyetem tér átvételi szándéka Debrecen városától, amelyet az egyetem 3 éve kezdeményezett, de mai napig nem valósult meg.)

Közösségi programok szervezése és helyi közösségek bevonása

Az egyetemi infrastruktúra felhasználásával közösségi események és programok szervezése tervezett, amelyek célja a helyi közösség támogatása és a társadalmi felelősségvállalás erősítése. Az egyetem különböző karai és intézetei önkéntes programokat és közösségi szolgáltatásokat szerveznek, lehetőséget biztosítva ezáltal a hallgatóknak, hogy aktívan részt vegyenek a közösségi életben és hozzájáruljanak a helyi közösség fejlődéséhez. Emellett az egyetem partnerszervezeteinek rendezvényeihez biztosított helyszínek fontosak a helyi közösségek bevonásában, és a felsőoktatást, valamint a kutatást népszerűsítő rendezvények keretében a jövő generációit is megszólítják. Kiemelt cél a nemzetközi közösség bevonása, vagyis az Egyetem nemzetközi közösségének (expat) bevonása idegen nyelvű kulturális egyetemi programok megvalósításába.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Digitális eszközök és technológiák beszerzése, a technológiai fejlesztések követése	ISZK, UD Infopark Kft., karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Mesterséges Intelligencia (MI)-alapú fejlesztések megvalósítása	ISZK, Infopark Kft., IBK, DBSZK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Lean Labor fejlesztése	MK, GTK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Kiberbiztonsági labor fejlesztése	Kancellária, ISZK, IK, UD Infopark Kft	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	Energiahatékonyság fokozására irányuló projektek indítása	Főmérnökség, egyetemi cégek	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Közösségi célokra is használható terek kialakítása, a meglévők fejlesztése	rektori vezetés, HKSZK, Rendezvénykoor dinációs és Alumni Központ, egyetemi cégek	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Közösségi programok szervezése és helyi közösségek bevonása	rektori vezetés, HKSZK, Rendezvénykoor dinációs és Alumni Központ, egyetemi cégek	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

1.8. Célkitűzés: Az oktatói kiválóság növelése

A Debreceni Egyetem fejlesztési tervének intézményi céljai közé tartozik az oktatási és kutatási alaptevékenységek magas színvonalának fenntartása, amelynek alapját az oktatók és kutatók felkészültsége és elismertsége képezi. Az Egyetem tudatos humánpolitikai stratégiával biztosítja az optimális összetételű humánerőforrás-állományt, illeszkedve a feladataihoz és stratégiai céljaihoz. Az oktatói kiválóság növelése érdekében szükséges a kiemelt szakmai teljesítmény fokozott elismerése és az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének kidolgozása, amely a kutatási teljesítmény mutatóit is tartalmazza. Emellett fontos a fiatal oktatók és kutatók számára életpályamodellek kialakítása, az erkölcsi és anyagi elismerésük biztosítása, a versenyképes bérezés révén történő megtartásuk érdekében.

A célok elérése okán az Egyetem pontosítja és fejleszti az oktatói-kutatói követelményrendszert, valamint olyan teljesítményértékelési rendszert alakít ki, amely ösztönzi és elismeri a tudományos és művészeti tevékenységet, teljesítményt. Az Egyetem elhivatott abban, hogy az oktatók számára biztosítsa a munkájukhoz szükséges infrastrukturális és szellemi környezetet. Ez összefügg a munkatársak képzésére, nemzetközi mobilitására és életpálya-modelljére vonatkozó tevékenységekkel. Az Egyetem munkavállalóinak rendszeres képzési és tapasztalatszerzési lehetőséget biztosít, a szakmai ismeretek folyamatos megújítása és bővítése érdekében.

A Debreceni Egyetem különös figyelmet fordít arra, hogy a munkatársak számára biztosítsa a legmodernebb technológiai és infrastrukturális feltételeket, amelyek elősegítik a magas színvonalú oktatási, kutatási és támogató, kiszolgáló tevékenységet egyaránt. Az Egyetem célja, hogy támogassa az oktatók és kutatók nemzetközi mobilitását, lehetőséget biztosítva számukra, hogy külföldi egyetemeken és kutatóintézetekben szerezzenek tapasztalatokat, és nemzetközi együttműködésekben vegyenek részt. Ezen túlmenően az Egyetem elkötelezett amellett, hogy folyamatosan fejlessze a munkatársak szakmai ismereteit és készségeit, rendszeres képzési programok és továbbképzések szervezésével.

Az Egyetem célja, hogy vonzó munkakörnyezetet teremtsen, amely ösztönzi a munkavállalói kreativitását és innovációját. Ennek érdekében az Egyetem különböző ösztönző rendszereket és támogatási programokat alakít ki, amelyek elősegítik a tudományos és művészeti tevékenységek magas színvonalú végzését. Az Egyetem elkötelezett amellett, hogy biztosítsa a munkatársak számára a szükséges anyagi és erkölcsi elismerést, amely hozzájárul a motivációjuk és elkötelezettségük fenntartásához.

A Debreceni Egyetem célja, hogy a régió és az ország egyik vezető oktatási és kutatási intézménye legyen, amely hozzájárul a tudományos és művészeti élet fejlődéséhez, valamint a társadalmi és gazdasági fejlődéshez. Az Egyetem kiemelt feladatának tekinti azt, hogy folyamatosan fejlessze oktatási és kutatási tevékenységeit, és biztosítsa a munkatársak számára a szükséges feltételeket a magas színvonalú munkavégzéshez.

A) Felsőoktatásban részt vevő oktatók, tanárok, kutatók kompetencia- és készségfejlesztése, át- és továbbképzése

A Debreceni Egyetem célja, hogy a felsőoktatásban részt vevő oktatók, tanárok és kutatók kompetenciáit és készségeit folyamatosan fejlessze, különös figyelmet fordítva a pedagógiai, oktatási, kutatási és digitális készségek erősítésére. Ennek érdekében rendszeres

továbbképzéseket, workshopokat és online kurzusokat szervez, hogy az oktatók naprakészen követhessék a legújabb pedagógiai módszereket és technológiai fejlesztéseket. A tanulási eredmény-alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban szintén fontos szerepet kap, hogy az oktatók hatékonyan alkalmazhassák a legújabb tanítási technikákat.

Online, digitális oktatási anyagok fejlesztése, oktatók digitális kompetenciáinak fejlesztése

A technológiai fejlődéshez való alkalmazkodás érdekében az egyetem képzéseket indít az oktatók számára, hogy elsajátítsák az online oktatási eszközök, digitális platformok és távoktatási módszerek használatát. Speciális, szakterület-specifikus interaktív digitális tananyagokat fejleszt, különösen a mechatronika, a járműmérnök és a környezetmérnök képzések területén. Emellett virtuális laboratóriumokat vezet be, ahol a hallgatók digitális szimulációk segítségével gyakorolhatják a műszaki eljárásokat. A laborok korszerűsítése során MI-alapú tanulásmenedzsment rendszereket is bevezet, amelyek képesek a hallgatók előrehaladásának nyomon követésére és személyre szabott tananyagajánlásokra.

Szinergikus a kapcsolódás a Helyreállítási és Ellenállóképességi Eszköz (RRF) célkitűzéseivel: az RRF-2.1.2 és RRF-2.1.3 projektekben készség- és kompetenciafejlesztések valósulnak meg, intézményi szinten.

Oktatásmódszertani tréningek fejlesztése

A kutatók számára az egyetem továbbképzéseket biztosít, amelyek segítik őket a legújabb kutatási módszertanok, publikációs technikák és az interdiszciplináris kutatások alkalmazásában. Kutatási és fejlesztési együttműködések folytat, amelyek során hallgatók és oktatók valós problémákon alapuló ipari fejlesztéseken dolgoznak, különösen az autóipar, gépgyártás és logisztika területén.

Az egyetem rendszeres szakmai továbbképzéseket szervez a különböző tudományterületekhez kapcsolódóan, hogy az oktatók naprakészen követhessék a tudományos fejlődést és korszerű tudományos ismereteket közvetíthessenek. Oktatásmódszertani tréningeket indít a gyakorlati képzések és laboratóriumi foglalkozások hatékonyabbá tétele érdekében, modern oktatási módszereket alkalmazva.

A projektalapú tanítás, az agilis oktatási módszerek és a problémamegoldó alapú tanítás (PBL) szisztematikus bevezetése jelentős előrelépést jelent az oktatás hatékonyságának növelésében. A projektalapú tanítás során a hallgatók valós projektek keretében dolgoznak, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek és alkalmazzák az elméleti tudást. Az agilis oktatási módszerek rugalmas és adaptív megközelítést kínálnak, amelyek gyorsan reagálnak a hallgatók igényeire és a változó körülményekre. A problémamegoldó alapú tanítás (PBL) pedig arra ösztönzi a hallgatókat, hogy aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatban, és kreatív megoldásokat dolgozzanak ki a valós problémákra. Ezek a módszerek együttesen segítik elő a hallgatók kritikai gondolkodásának, együttműködési készségeinek és innovációs képességeinek fejlesztését, hozzájárulva a magas színvonalú oktatás megvalósításához.

Nemzetközi tapasztalatszerzés lehetőségeinek biztosítása, bővítése

A nemzetközi tapasztalatok megszerzése érdekében az egyetem nemzetközi mobilitásokat és külföldi szakmai tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosít az oktatók számára, hogy bővítsék

tudásukat és szaktudományos kapcsolataikat. Interkulturális workshopokat is szervez az érkező nemzetközi oktatók és kutatók számára, hogy elősegítse a kulturális integrációt és együttműködést.

Az egyetem továbbképzési és átképzési programokat szervez, valamint támogatja az oktatók önképzési lehetőségeit rugalmas előfizetésekkel a megfelelő platformokra, mint például a LinkedIn Learning és a Coursera. Emellett az oktatók számára idegennyelvi képzéseket is biztosít, hogy megfeleljenek a növekvő nemzetközi hallgatói igényeknek.

Fiatal oktatók-kutatók életpályamodelljének kidolgozása, a tudatos utánpótlás-nevelés megvalósítása

A fiatal oktatók és kutatók számára az egyetem életpályamodelleket alakít ki, amelyek biztosítják a teljesítményközpontú előmeneteli rendszert és a tudatos utánpótlás-nevelést. Az életpályamodellek célja, hogy hosszú távú perspektívát nyújtsanak a fiatal szakemberek számára, elősegítve szakmai fejlődésüket és karrierjük előrehaladását. Az egyetem különböző ösztönző rendszereket és támogatási programokat vezet be, amelyek erkölcsi és anyagi elismerést biztosítanak a kiemelkedő teljesítményért. Emellett mentorprogramokat szervez, amelyek során tapasztalt oktatók és kutatók segítik a fiatal kollégák szakmai fejlődését és integrációját az egyetemi közösségbe.

Az életpályamodellek részeként az egyetem rendszeres képzési és továbbképzési lehetőségeket kínál, amelyek segítik a fiatal oktatók és kutatók szakmai ismereteinek bővítését és naprakészen tartását. Nemzetközi mobilitási programokat is támogat, amelyek lehetőséget biztosítanak a külföldi tapasztalatszerzésre és a nemzetközi tudományos közösségekbe való bekapcsolódásra. Az egyetem célja, hogy vonzó és támogató munkakörnyezetet teremtsen, amely ösztönzi a fiatal szakemberek kreativitását és innovációját, hozzájárulva a magas színvonalú oktatási és kutatási tevékenységek megvalósításához.

Adminisztratív, szakdolgozói munkakörben dolgozók képzése, továbbképzése

Az egyetem elkötelezett amellett, hogy magas színvonalú szolgáltatást nyújtson, megfelelő számú és képzettségű szakember alkalmazásával, valamint az adminisztratív és szakdolgozói munkakörben dolgozók képzésével és továbbképzésével.

Utóbbi kiemelt fontosságú a Debreceni Egyetem számára, mivel ezek a munkatársak kulcsfontosságú szerepet játszanak az intézmény mindennapi működésében. Az egyetem célja, hogy biztosítsa számukra a szükséges ismereteket és készségeket, amelyek hozzájárulnak a magas színvonalú szolgáltatások nyújtásához és az intézmény folyamatos, hatékony fenntartásához és fejlődéséhez.

Az adminisztratív dolgozók képzése során az egyetem különös figyelmet fordít a modern irodai technológiák és szoftverek használatának elsajátítására. Ez magában foglalja az irodai szoftverek, adatbázis-kezelő rendszerek, valamint az elektronikus dokumentumkezelési rendszerek használatát. Az ilyen képzések célja, hogy az adminisztratív dolgozók hatékonyan és eredményesen végezhessék munkájukat, és hozzájáruljanak az egyetem adminisztratív folyamataihoz.

A szakdolgozói munkakörben dolgozók számára az egyetem olyan továbbképzési programokat kínál, amelyek segítik őket a szakmai ismeretek folyamatos bővítésében és naprakészen tartásában. Ezek a programok magukban foglalják a legújabb technológiai fejlesztések és módszerek elsajátítását, amelyek szükségesek a különböző szakterületeken végzett munkához. Például, a laboratóriumi dolgozók számára speciális képzéseket szerveznek a legújabb laboratóriumi technikák és eszközök használatáról, míg a könyvtári dolgozók számára a digitális könyvtári rendszerek és adatbázisok kezeléséről.

Az egyetem továbbképzési programjai nemcsak a szakmai ismeretek bővítésére összpontosítanak, hanem a személyes készségek fejlesztésére is. Az adminisztratív és szakdolgozói munkakörben dolgozók számára kommunikációs, problémamegoldó és csapatmunka-készségeket fejlesztő tréningeket is szerveznek. Ezek a készségek elengedhetetlenek a hatékony munkavégzéshez és a munkahelyi együttműködés javításához.

B) Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének fejlesztése

A Debreceni Egyetem intézményfejlesztési tervének egyik kiemelt célja az oktatói kiválóság növelése az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének fejlesztésével. Az egyetem legfontosabb értékét az oktatók és kutatók felkészültsége és elismertsége képezi, ezért tudatos humánpolitikai stratégiával biztosítja az optimális összetételű humán erőforrás-állományt. Az oktatói kiválóság növelése érdekében szükséges a kiemelt szakmai teljesítmény fokozott elismerése, valamint az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének fejlesztése, amely a kutatási teljesítmény mutatóit is tartalmazza. Emellett az egyetem továbbra is elkötelezett a fiatal oktatók és kutatók versenyképes bérezésének biztosítása és a folyamatos bérfejlesztés mellett.

Oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének kidolgozása és alkalmazása

Az egyetem célja, hogy pontosítsa és fejlessze az oktatói-kutatói követelményrendszert, olyan - az egyes tudományterületi hagyományokat és normákat figyelembe vevő - teljesítményértékelési rendszert kialakítva, amely ösztönzi és elismeri a tudományos és művészeti tevékenységet. A teljesítményközpontú előmeneteli rendszer fejlesztése során a kiemelt szakmai teljesítmény fokozott elismerésére és kedvezmények érvényesítésére kerül sor az előmeneteli rendszerben. Az egyetem kiemelten elismeri a nemzetközi rangsorokban meghatározó, kiemelkedő publikációs teljesítményeket, erkölcsi és anyagi juttatásokkal. Továbbá, támogatja a kutatási eredmények nemzetközi disszeminációját, részvételi támogatást nyújtva a kutatási eredmények rangos nemzetközi konferenciákon és szimpóziумokon történő bemutatásához.

Az értékelési rendszerek hatékonyságának javítása érdekében az egyetem képzéseket biztosít az oktatók számára, beleértve a hallgatói visszajelzések értékelését és az oktatási módszerek folyamatos fejlesztését. Az oktatók teljesítményének értékelésére az egyetem megvizsgálja a PROFFORMANCE rendszer bevezethetőségét, amely segíti a teljesítményük folyamatos fejlesztését.

E programmal összhangban áll a Gróf Tisza István Debreceni Egyetemért Alapítvány és a Debreceni Egyetem Nemzetközi Tudományos és Képzési Ösztöndíj pályázata (GTIDEA Nemzetközi Tudományos Pályázat), amely az egyetem számára fontos fiatal-közép generáció

tudományos teljesítményének ösztönzését tűzi ki célul, hiszen a nem távoli jövőben ők képezik a vezető oktató-kutató, klinikusi humánerőforrást. E célból nemzetközi tudományos pályázati rendszer létrehozását javasolta a GTIDEA Kuratóriuma. Az egyetem minden kara számára ajánlott lehetőség ennek a fiatal közép generációnak a segítése, a perspektivikus majdani vezető oktatók kiválasztása, előmenetelük gondozása, segítése.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Online, digitális oktatási anyagok fejlesztése, oktatók digitális kompetenciáinak fejlesztése	oktatási rektorhelyettes, Multimédia és E-learning Központ, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Oktatásmódszertani tréningek fejlesztése	oktatási rektorhelyettes, Multimédia és E-learning Központ, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Nemzetközi tapasztalatszerzés lehetőségeinek biztosítása, bővítése	oktatási rektorhelyettes, Nemzetközi Iroda	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Fiatal oktatók-kutatók életpályamodelljének kidolgozása, a tudatos utánpótlás-nevelés megvalósítása	rektor	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Adminisztratív, szakdolgozói munkakörben dolgozók képzése, továbbképzése	kancellár, Továbbképzési Központ	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	Oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének kidolgozása és alkalmazása	rektor	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

1.9. Célkitűzés: Női kutatók és oktatók számának növelése

A Debreceni Egyetem 2022. január 1. - 2026. december 31. közötti időszakra vonatkozó Esélyegyenlőségi tervében a Debreceni Egyetem, mint munkáltató, az alábbi célcsoportokat definiálja, az alábbi csoportok foglalkoztatási helyzetére fordít kiemelt figyelmet: nők; 55 évnél idősebb munkatársak; fiatal munkavállalók; GYED-ről, GYES-ről visszatérő munkavállalók; a szociálisan hátrányos helyzetűek; a 16 év alatti gyermeket nevelő szülők; a 18 év alatti gyermeküket egyedül nevelő szülők; a 3 vagy több gyermeket nevelő szülők; a pályakezdő munkavállalók; a nyugdíj előtt álló munkavállalói jogviszonyban állók; megváltozott munkaképességű munkavállalók; fogyatékkal élő munkavállalók; gyermekét egyedül nevelő munkavállalók; a nemzetiséghez, etnikai kisebbséghez tartozók, (pl.: romák); az egyéb, valamely védett tulajdonság alapján kisebbségi csoporthoz tartozók.

Az oktatói-kutatói munkakört betöltő nők számát a családbarát munkahelyi környezet fenntartásával, a női munkavállalók vezetői kompetenciáinak fejlesztésével, az intézményi felelősségvállalás iránti elköteleződés erősítésével és képzéstámogatással kívánjuk növelni. Továbbá, célzott ösztöndíjprogramok hirdetésével kívánjuk támogatni a nők természettudományos és műszaki területen történő elhelyezkedését.

A családbarát munkahely feltételeinek továbbfejlesztése, részmunkaidős oktatói, kutatói státuszok létrehozása nők számára

A Debreceni Egyetem célja, hogy támogassa a női oktatók és kutatók munkáját és karrierjét, különös figyelmet fordítva a családbarát munkahelyi környezet kialakítására. Ennek érdekében részmunkaidős oktatói és kutatói státuszokat hoz létre, hogy a nők könnyebben összeegyeztethessék a munkát és a családi kötelezettségeket. Emellett karriertámogató programokat szervez a gyermekvállaláshoz kapcsolódóan, amelyek elősegítik a részmunkaidős alkalmazást és a kisgyermeket nevelő nők integrálását a futó kutatási projektekbe. A családbarát munkahely feltételeinek továbbfejlesztése érdekében az egyetem rugalmas munkaidőt biztosít, hogy a családi kötelezettségekkel összeegyeztethető oktatói és kutatói munkarendet vezessen be, ezáltal támogatva a nők szakmai fejlődését és karrierjük előrehaladását.

A Debreceni Egyetem tervezi a nők részvételét segítő programok indítását, amely programok és kezdeményezések a nők részvételének növelését célozzák az alulreprézantált területeken.

Nők szakmai fejlődésének támogatása, karrierutak fejlesztése

A Debreceni Egyetem elkötelezett amellett, hogy támogassa a nők szakmai fejlődését, különösen a természettudományos és műszaki területeken. Ennek érdekében ösztöndíjprogramokat indít, amelyek célja, hogy elősegítsék a nők elhelyezkedését ezeken a szakterületeken, biztosítva számukra a szükséges anyagi támogatást és motivációt. Az egyetem karrierutakat mutat be a nők számára, inspirálva és támogatva őket a szakmai előmenetelben, bemutatva a különböző lehetőségeket és követendő példákat. Emellett mentorprogramokat is alakít ki, amelyekben felsőbb éves női hallgatók és sikeres női szakemberek segítik a fiatal női hallgatók tanulmányi és karrierépítési céljait, biztosítva számukra a szükséges útmutatást és támogatást a szakmai fejlődésük során.

Adatgyűjtési és támogatási rendszerek fejlesztése, nemek szerinti bontásban

A Debreceni Egyetem célja, hogy fejlessze az adatgyűjtési és támogatási rendszereket, különös figyelmet fordítva a nők részvételére és előmenetelére a felsőoktatási programokban. Ennek érdekében nemek szerint bontott adatgyűjtési rendszereket dolgoz ki és vezet be, amelyek lehetővé teszik, hogy pontos képet kapjanak a nők részvételéről, előmeneteléről és szakmai fejlődéséről. Az így nyert adatok alapján az egyetem célzott támogatási rendszereket alakít ki és valósít meg, amelyek elősegítik a nők részvételét és sikeres előmenetelét a felsőoktatási programokban. Ezek a rendszerek biztosítják a szükséges anyagi, erkölcsi és szakmai támogatást, hozzájárulva a nők szakmai fejlődéséhez és karrierjük előrehaladásához.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	A családbarát munkahely feltételeinek továbbfejlesztése, rész munkaidős oktatói, kutatói státuszok létrehozása nők számára	rektor, kancellár, HKSZK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Nők szakmai fejlődésének támogatása, karrierutak fejlesztése	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Adatgyűjtési és támogatási rendszerek fejlesztése, nemek szerinti bontásban	kancellár, Humán Gazdálkodási Igazgatóság	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

1.10. Célkitűzés: Megváltozott munkaképességű dolgozók foglalkoztatása

A Debreceni Egyetem célul tűzte ki, hogy az ellátandó feladatainak megvalósításába tudatosan vonja be a megváltozott munkaképességű dolgozókat. Az intézmény célja az e dolgozói réteget érintő további fejlesztések véghezvitele, melynek fő lépéseként önálló, a megváltozott munkaképességűekkel foglalkozó, őket menedzselő szervezeti egységet hozott létre. A Debreceni Egyetem Kancellária Megváltozott Munkaképességűek Szolgáltató Központ (MMK) támogatásával kialakította a részmunkaidős oktatói és kutatói státuszokat az megváltozott munkaképességű dolgozói számára, és népszerűsíti az MMK programjait. A Debreceni Egyetem célul tűzte ki, hogy a megváltozott munkaképességű és fogyatékkal élő munkavállalóknak a szervezeti egységekben történő foglalkoztatás esélyeit növelje, és egy el- és befogadó munkahelyi környezet kialakításával előmozdítsa a célcsoport esélyegyenlőségének biztosítását. Az egyetem vezetésének célja, hogy az időközben megváltozott munkaképességűvé vált kollégák számára is segítséget nyújtson a megmaradt munkaképességüknek megfelelő munkakör megtalálásában, és akár részmunkaidőben történő alkalmazást biztosítva. Számos munkakör alkalmassá tehető megváltozott munkaképességű személy alkalmazására - megfelelő munkakörülmények biztosítása mellett, esetleg rövidebb munkaidőben történő foglalkoztatással és kellő odafigyeléssel.

Részmunkaidős oktatói, kutatói státuszok létrehozása MMK dolgozók számára

A Debreceni Egyetem lehetőséget biztosít az MMK dolgozóinak, hogy részmunkaidőben oktatói és kutatói feladatokat lássanak el, így hozzájárulva a szakmai fejlődésükhöz és az egyetem oktatási és kutatási tevékenységének bővítéséhez.

Az MMK szervezeti egység megerősítése

A Debreceni Egyetem az MMK szervezeti egységének megerősítése érdekében különböző intézkedéseket vezet be, amelyek célja a hatékonyabb működés és a belső együttműködés javítása, ezáltal növelve az egység versenyképességét és eredményességét.

MMK programok népszerűsítése

A Debreceni Egyetem az MMK programjainak népszerűsítése érdekében különböző marketing és kommunikációs stratégiákat alkalmaz, hogy minél szélesebb körben ismertté tegye azokat, és növelje a programok iránti érdeklődést és részvételt.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Nem releváns.	Részmunkaidős oktatói, kutatói státuszok létrehozása MMK dolgozók számára	rektor	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Nem releváns.	MMK szervezeti egység népszerűsítése	kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	MMK programok népszerűsítése	kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

1.11. Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása

A Debreceni Egyetem célja, hogy szorgalmazza az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakítását, közös nemzetközi képzések indítását, az intézmények mentori szerepének megerősítését, valamint a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítását. Ennek érdekében nemzetközi együttműködést alakít ki és közös képzési programokat hoz létre az Európai Egyetemek Szövetsége projekt keretében, ezzel növelve az egyetem nemzetközi jelenlétét és versenyképességét. Az egyetem célja, hogy nemzetközi közös képzéseket létesítsen Európán kívüli partnerekkel is, tovább erősítve a globális kapcsolatait és együttműködéseit. Emellett feladatának tekinti, hogy a közösségi felsőoktatási képzési központok számára megfelelő tartalomszolgáltatást biztosítson, amely támogatja a helyi közösségek oktatási igényeit és hozzájárul a regionális fejlődéshez. Az egyetem továbbá felméri a nemzetközi campusok létrehozásával kapcsolatos lehetőségeket, hogy bővítse az oktatási tevékenységét és növelje a nemzetközi hallgatói létszámot.

Az Európai Egyetemek Szövetsége projekt keretében történő, nemzetközi közös képzések létesítésének megalapozása

A Debreceni Egyetem az Európai Egyetemek Szövetsége projekt keretében célul tűzte ki nemzetközi közös képzések létesítésének megalapozását. A közös képzések révén a hallgatók lehetőséget kapnak arra, hogy több országban is tanuljanak, különböző oktatási rendszereket és kultúrákat ismerjenek meg, valamint szélesítsék szakmai és személyes kapcsolati hálójukat. Az ilyen együttműködések elősegítik a tudás és tapasztalat cseréjét, hozzájárulnak az oktatás minőségének javításához, és erősítik az európai felsőoktatási térség integrációját. Az egyetem elkötelezett amellett, hogy aktívan részt vegyen az ilyen projektekben, és hozzájáruljon a közös célok eléréséhez.

Közösségi felsőoktatási képzési központok tartalomszolgáltatásának biztosítása

A Debreceni Egyetem elkötelezett amellett, hogy megfelelő tartalomszolgáltatást biztosítson a közösségi felsőoktatási képzési központok számára. Az egyetem feladata, hogy magas színvonalú, releváns és hozzáférhető oktatási anyagokat fejlesszen és biztosítson, amelyek megfelelnek a közösségi felsőoktatási képzési központok igényeinek. Ez magában foglalja a különböző tudományterületekhez kapcsolódó tananyagok, digitális oktatási eszközök és interaktív tanulási platformok fejlesztését és karbantartását. Az egyetem célja, hogy elősegítse a tudásmegosztást és a közösségi együttműködést, ezáltal hozzájárulva a helyi közösségek oktatási színvonalának emeléséhez és a regionális gazdasági és társadalmi fejlődéshez.

Hazai egyetemekkel megvalósított közös képzések

A hazai egyetemek általában versenytársnak tekintendők, de egyes területeken, különösen, ahol jogszabályi kötelelemhez kötött jogosítványok megszerzése a cél, szükségszerűvé válhat egymás kompetenciáinak kölcsönös felhasználása a képzendő hallgatók, a leendő munkaerő munkaerőpiaci ismereteinek és jogosítványainak minél hatékonyabb elérése érdekében. Ilyen

lehet például a közszolgálati jogosítványok megszerzése és általános szakmai kompetenciák ötvözése.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Nem releváns.	Az Európai Egyetemek Szövetsége projekt keretében történő, nemzetközi közös képzések létesítésének megalapozása	oktatási rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	Hazai egyetemekkel való közös képzési programok, kettős diplomás képzések kialakítása	oktatási rektorhelyettes, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	Közösségi felsőoktatási képzési központok tartalomszolgáltatásának biztosítása	dékánok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

1.12. Klinikai Központ: oktatás – kutatás – betegellátás hármas egységének biztosítása

A Debreceni Egyetem alapvető célja a szervezetében működő betegellátási, államilag finanszírozott egészségügyi szolgáltató egység, a Klinikai Központ számára biztosítani azt a feltételt, amellyel képes ellátni a **oktatás – kutatás – betegellátás hármas egységének érvényesülését**, amely a magyar, ezen belül a debreceni orvos- és egészségtudományi képzés sikerének alapját jelenti. Az orvos- és egészségtudományi képzés – az öregedő társadalmat is figyelembe véve – az egyik legfontosabb szakmát adja a hallgatók kezébe. Az elmúlt 100 évben kialakult képzési rendszer és az utóbbi 30 évben egyre erősödő nemzetközi elismertség tette lehetővé Debrecen számára a nemzetköziesedést, az egyetemi hallgatók ezreinek megjelenését a városban, immár nem csak az orvos- és egészségtudományi képzésben.

A képzés specialitása, hogy az oktató orvosok ugyanazon munkaidőben kettős feladatot ellátva beteget gyógyítva tanítanak és mutatják meg a hallgatóknak az elsajátítandó ismereteket, ezért a munkajogi megítélésük is különleges státuszú, a törvény erejénél fogva az oktató orvosok ugyanazon munkaidőben egészségügyi szolgálati jogviszony alapú orvosi, és felsőoktatási alapú munkaszerződés alapján is foglalkoztatottak lehetnek - kettős célú „felhasználásuk” és kettős célú tudásuk, kompetenciáik és jogosítványaik alapján. Ebből a feladatból az egészségügyi szakdolgozók és a nem oktatói státuszban lévő orvosok is kiveszik a részüket. Az oktatói pályához szükséges szakmai és tudományos felkészültség, az oktatói akkreditációs követelményeknek való megfelelés komoly erőfeszítést igényel az erre vállalkozó orvosoktól, amelyhez a feltételeket szükséges biztosítani.

A képzés infrastrukturális feltételeit jelentős részben a betegellátás infrastruktúrája biztosítja, ami fordítva is igaz, hiszen az oktatásban alkalmazott gépek, berendezések a betegellátásban is felhasználhatóak.

A betegellátás és a gyakorlati képzés fontos feltétele a klinikai gyakorlóhelyek számának biztosítása. A DE célja a következő fejlesztési ciklusban az egészségügyi infrastruktúra megújítása, a technikai felszereltség javítása, az egészségügyi ellátás működtetéséhez kapcsolódó nyilvántartások naprakész nyomon követhetősége érdekében szükséges informatikai fejlesztések megvalósítása, amelyhez az egyetem jelentős, nem egészségügyi forrásból származó finanszírozást biztosít a következő években is. A fejlesztés több milliárd forint nagyságrendű, melyet a fenntartó alapítvány kuratóriuma is kezdeményez és támogat.

A Debreceni Egyetem Klinikai Központjának stratégiai feladatai az oktatás, kutatás és betegellátás hármas egységének biztosítása érdekében a következő területekre összpontosítanak.

A Klinikai Központ szoros együttműködésben dolgozik az Általános Orvostudományi Karral, a Fogorvostudományi Karral, a Gyógyszerésztudományi Karral és az Egészségtudományi Karral, annak érdekében, hogy a Klinikai Központot fenntartó Debreceni Egyetem magas színvonalú képzést biztosíthasson a hallgatók számára. Az oktatási tevékenységek közé tartozik az elméleti és gyakorlati oktatás integrálása, modern oktatási eszközök és módszerek alkalmazása, valamint a klinikai gyakorlati helyek biztosítása.

A kutatás területén kiemelt figyelmet fordít a kutatási tevékenységek fejlesztésére és támogatására. Az intézmény célja, hogy elősegítse az innovatív kutatási projektek

megvalósítását, valamint a nemzetközi kutatási együttműködések kialakítását. A kutatási eredmények oktatásba és betegellátásba történő beépítése szintén fontos stratégiai cél.

A betegellátás kapcsán egyik legfontosabb feladat a magas szakmai színvonal biztosítása. Az intézmény folyamatosan fejleszti infrastruktúráját és szolgáltatásait, hogy a legkorszerűbb diagnosztikai és terápiás eljárásokat kínálhassa a betegek számára. Az oktatói kórházakban a hallgatók közvetlenül részt vehetnek a betegellátásban, így értékes gyakorlati tapasztalatokat szerezhetnek.

Az Általános Orvostudományi Kar, a Fogorvostudományi Kar, a Gyógyszerésztudományi Kar és az Egészségtudományi Kar végzett hallgatói számára a Klinikai Központ lehetőséget biztosít a szakmai fejlődésre és a betegellátási, valamint a kutatási tevékenységekben való részvétellel. Az intézmény célja, hogy a hallgatók a legmagasabb szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezzenek, amelyet a betegellátásban és a kutatásban egyaránt kamatoztathatnak.

Különösen fontos megjegyezni, hogy az elmúlt években olyan folyamatok indultak el, amelyek a gyakorlólékhelyként funkcionáló korábbi klinikákat a tancélos gyógyító tevékenység mellett alapvető oktatási-kutatási feladatuk ellátásában korlátozzák. A teljes megyei ellátórendszer integrációja a Debreceni Egyetem által fenntartott Klinikai Központ szervezetébe – egyelőre a háziorvosok kivételével – elveszi a fókuszot a korábbi célokról és túlsúlyba helyezi az állami lakossági ellátást és annak finanszírozási nehézségeit. Ez utóbbi kapcsán meg kell említeni, hogy egy 2006. évi kormánydöntés az akkori egészségügyi miniszter hatáskörében meghozott, akkor a megyei kórházként működő Kenézy Kórház súlyosan érintő, a megyéből forrást elvonó, más megyékbe a forrást áttelepítő, de a feladatokat meghagyó intézkedés következtében a megyei finanszírozás méltatlan és fenntarthatatlan helyzetbe került. Bár évekkel később a Legfelsőbb Bíróság a döntést hatályon kívül helyezte, a finanszírozási rendszer nem állt helyre; a Kenézy Kórház ezzel a teherrel együtt került integrálásra a Debreceni Egyetem rendszerébe, 2017-ben. Addig a klinikák nem termeltek hiányt, de onnantól kezdve, a fenntarthatatlan intézmény integrálása az egyetemi betegellátó rendszer számára is fokozott finanszírozási nehézségeket hozott, figyelembe véve az elferdített finanszírozást és az egyébként az országos szintű finanszírozási rendszer 2010-es HBCS (homogén betegcsoport) alapú dologi finanszírozási mértékére.

A DEKK területi ellátási kötelezettségén élő lakosság egészségi állapota és szociális helyzete*

4.1.1.38. A népesség megoszlása alkoholfogyasztási szokások szerint [%]

Megnevezés	2019-ben nagyivók
Dél-Dunántúl	4,6
Észak-Alföld	4,7
Dél-Alföld	3,4

5.1.2.2. A relatív jövedelmi szegénységi arány a régió és településtípus szerint [%]

Megnevezés	2022 referencia év
Dél-Dunántúl	19,1
Észak-Alföld	19,7
Dél-Alföld	15,1

4.1.1.40. A népesség megoszlása dohányzási szokások szerint [%]

Megnevezés	2019 naponta dohányzik
Dél-Dunántúl	27,6
Észak-Alföld	30,4
Dél-Alföld	24,7

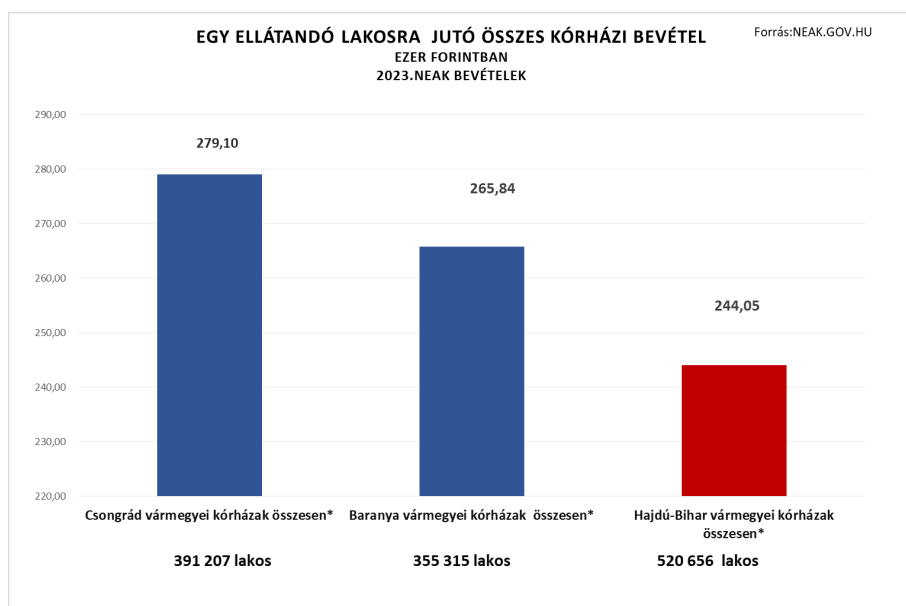
14.1.2.4. Egy főre jutó bruttó és nettó jövedelem régió és településtípus szerint [forint/fő/év]

	2022
	Bruttó jövedelem
Dél-Dunántúl	2 699 298
Észak-Alföld	2 666 423
Dél-Alföld	2 744 467

*KSH

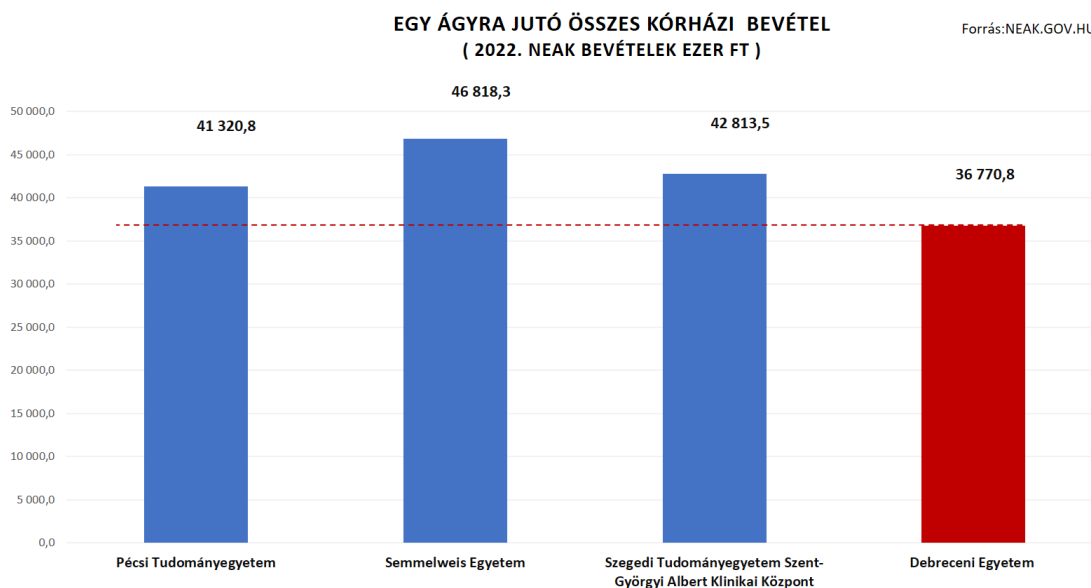
A Debreceni Egyetem Klinikai Központ területi ellátási kötelezettségén élő lakosság egészségügyi állapota és szociális helyzete

Mindezeken túl, azt a tényt is figyelembe kell venni, hogy a régió és a vármegye általános egészségügyi állapota is rendkívül rossz, miközben a finanszírozás arányaiban is a legrosszabb a korábbi állami döntések okán. Fenti állapotok fennállása mellett támasztja azt az elvárás az országos egészségügyi vezetés a Debreceni Egyetemmel, annak Klinikai Központjával szemben, hogy rossz állapotú és nagy létszámú lakosságot lásson el fajlagosan jelentősen kisebb finanszírozási körülmények között.



Egy ellátandó lakosra jutó összes kórházi bevétel

A fentiek miatt megfontolandó, hogy a hagyományosan oktatási és kutatási feladatokat is ellátó klinikák, valamint a kizárólag a hagyományos állami finanszírozású betegellátó egységek elkülönített szervezeti struktúrában működjenek a Debreceni Egyetem belül, a lehető leghatékonyabb közös feladatellátás mellett (adminisztráció, párhuzamosságok elkerülése).



Egy ágyra jutó összesen kórházi bevétel

Amennyiben ennek megoldása nem sikerül, akkor az súlyos működési kockázatot jelenthet a Debreceni Egyetem egészére nézve, és komolyan veszélyeztetheti az oktatási és kutatási, valamint az ezekre épülő közfeladatok ellátását. A Klinikai Központ szakmai felkészültsége, szervezettsége megfelel a kívánalmaknak és minőségében is képes kiszolgálni az oktatási és kutatási feladatokat, azonban a finanszírozási hiányból eredő fenyegetettség és - az állam által tudomásul nem vett - finanszírozási disszonanciák elveszik az erőforrásokat az egyetemi fő feladatokat jelentő irányokról, mind a vezetők munkaerőforrásait, mind az anyagi kockázatokat tekintve.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Nem releváns.	Gyakorlati képzési kapacitások fejlesztése, infrastruktúrák, betegellátási eszközpark fejlesztése	kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	Betegdokumentáció, informatikai rendszer fejlesztése	kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	Betegellátási rendszer finanszírozási körülményeinek javítása, új típusú közfeladat finanszírozási szerződésre történő áttérés	kancellár, Klinikai Központ, állami szervezetek	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

Releváns indikátorok a Klinikai Központ: oktatás – kutatás-betegellátás hármas egységének biztosítása témaköréhez kapcsolódóan:

Teljesítménymutatók
Gróf Tisza István Klinikai Campus (Berettyóújfalu)
- gyakorló orvostanhallgatók (1 fő 1 pont)
- rezidensek száma (1 fő 2 pont)
- sürgősségi szimulációs képzési központ működtetése (5 pont)
- gyógyszerfejlesztési vizsgálatokba történő bevonás (1 társvizsgálat 1 pont)

1.13. Gyakorlóiskolák fejlesztése

Az Egyetem fenntartásában működő köznevelési intézmények nevelési-oktatási tevékenysége kimagasló a megye, sőt az ország oktatási intézményei körében. A DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolájának és az agrár szakképzésben meghatározó DE Balásházy János Gyakorló Technikuma, Gimnáziuma és Kollégiumának pedagógusai évek óta aktív résztvevői a DE pedagógus-továbbképzési tevékenységének. Az akkreditált pedagógus-továbbképzési programok fejlesztésében és a képzések megtartásában jelentős részt vállaltak a gyakorlóiskolai vezetőtanárok. A gyakorlóiskolák központjai lehetnek a pedagógus-továbbképzéseknek, az Egyetemmel közösen, a szakpolitikai tervekben már megfogalmazott regionális továbbképzési központ szakmai bázisát jelenthetik. Az úgynevezett mentorműhelyekre, az azokban részt vevő mentorokra (a tanárjelöltek gyakorlati felkészítésében részt vevő partnerintézményekben dolgozó pedagógusokra) építve létrehozható egy olyan regionális hálózati együttműködés, amelynek eredményeképpen kialakul a tanárok közötti szakmai párbeszéd, a jó gyakorlatok megosztásával pedig az egymástól tanulás rendszere.

A gimnáziumi feladatellátási hely eddig egyik kihasználatlan épületét az Egyetem regionális tehetséggondozó, módszertani és tanár-továbbképzési központtá kívánja alakítani, mely alkalmas lesz a kiemelkedően tehetséges diákok tehetséggondozására és a régióban dolgozó tanárok továbbképzéseinek megtartására is.

A Debreceni Egyetem tervezi, hogy a következő öt évben jelentős fejlesztéseket hajt végre gyakorlóiskoláinak oktatási minőségének javítása és a hallgatók gyakorlati képzésének támogatása érdekében. Az egyetem infrastrukturális fejlesztéseket tervez, beleértve az épületek korszerűsítését, bővítését, digitális eszközök beszerzését és az akadálymentesítés biztosítását. Az oktatás színvonalának növelése érdekében modern pedagógiai módszereket és továbbképzéseket vezetnek be, míg a pedagógiai gyakorlatot a valós környezetben szerzett tapasztalatokkal és közösségi tevékenységekkel erősítik. Stratégiai partnerségekkel támogatják a beiskolázást és a hallgatói utánpótlást, biztosítva ezzel a zökkenőmentes átmenetet az egyetemre. Az Európai Unió pályázati forrásai – amennyiben azok újra elérhetőek lesznek – fontos szerepet játszanak a szakképzés folyamatos fejlesztésében és modernizációjában, amelyekkel az intézmény célja, hogy piaci igényekhez igazodó, gyakorlatorientált képzési programokat támogasson, valamint erősítse az egyetem és a gazdasági szereplők közötti együttműködést.

A Debreceni Egyetem tervezi, hogy létrehozza a regionális tehetséggondozó, módszertani és tanár-továbbképzési központ infrastrukturáját, valamint megteremti a szakmai működés feltételeit.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Nem releváns.	Regionális tehetséggondozó, módszertani és tanár-továbbképzési központ infrastruktúrájának kialakítása	kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	Regionális tehetséggondozó, módszertani és tanár-továbbképzési központ szakmai működési feltételeinek megteremtése	oktatási rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Nem releváns.	Egészségügyi szakképzés feltételeinek megteremtése	oktatási rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Nem releváns.	Agrár szakképzés feltételeinek javítása	oktatási rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel

Az állammal kötött közfeladat finanszírozási szerződésben szereplő, releváns indikátorok az oktatás témaköréhez kapcsolódóan:

Teljesítménymutató	Képzési terület	Képzési szint	Vizsgált időszak
Elvart kreditmennyiséget, vagy azt meghaladó kreditet teljesített hallgatók aránya	minden képzési terület	alapképzés (BA/BSc/BProt)	tanév (szeptember 1. - augusztus 31.)
	minden képzési terület	mesterképzés (MA/MSc)	
	minden képzési terület	osztatlan képzés	
Hallgatói lemorzsolódás aránya	minden képzési terület	alapképzés (BA/BSc/BProt)	tanév (szeptember 1. - augusztus 31.)
	minden képzési terület	mesterképzés (MA/MSc)	
	minden képzési terület	osztatlan képzés	
PhD képzés (állami ösztöndíjas hallgató)	PhD képzés (állami ösztöndíjas hallgató)	elszámolást megelőző októberi statisztika	elszámolást megelőző októberi statisztika
PhD állami ösztöndíjas új belépő	PhD állami ösztöndíjas új belépő	elszámolást megelőző teljes naptári év	elszámolást megelőző teljes naptári év
Kiadott PhD oklevelek száma	Kiadott PhD oklevelek száma	elszámolást megelőző teljes naptári év, oklevelet szerzett éves statisztika (OSAP)	elszámolást megelőző teljes naptári év, oklevelet szerzett éves statisztika (OSAP)

2. KUTATÁS, TUDOMÁNY

2.1. Célkitűzés: A felsőoktatás és a vállalatok közös innovációs kompetenciájának fejlesztése, Science Park

A DE célja a regionális gazdasági versenyképesség növelése a gazdasági szereplőkkel való együttműködésben, illetve az innovációs potenciál fokozása. Tudatosítanunk kell a hazai vállalkozások innovációban betölthető szerepét, javítanunk kell a hozzáférést a KFI tevékenységet támogató szolgáltatásokhoz.

A KKV-k szemléletformálásával, az együttműködésekben rejlő lehetőségek feltérképezésével és az együttműködések kedvező feltételrendszerének kialakításával – beleértve a KFI szolgáltatások nyújtását és új egyetem-ipari kutatási együttműködések ösztönzését – kívánjuk ezen folyamatokat szolgálni. A megfelelő struktúra és feltételrendszer kialakítása hozzájárul a KKV-k hatékony KFI forrásfelhasználása előtt megbúvó akadályok lebontásában. A KKV-k innovációs kompetenciáinak bővítésének hatására a közvetlen K+F megrendelések volumene növekszik, továbbá új, közös kutatási programok indulnak. A kompetenciafejlesztés az innováció-menedzsment teljes spektrumát lefedi, a kapcsolódó szolgáltatást az Innovációs Ökoszisztéma Központ nyújtja, együttműködésben saját innovációs vállalkozásainkkal.

A Debreceni Egyetem célja a kutatási eredmények piaci hasznosítása, amely partnereivel alapított közös vállalkozások keretében valósulhat meg. Erre kész koncepcióval rendelkezik, amely elsősorban a Science Parkjára épít. Célja, hogy nemzetközi viszonylatban is versenyképes szereplővé váljon az innovációs szolgáltatások tekintetében, illetve kutatási eredményeit a globális piacon hasznosítsa, ezáltal növelve a kutatási eredmények társadalmi hatását.

A) Kompetenciaközpontok létrehozása és fejlesztése a szektorközi együttműködések előmozdítása érdekében

A **kompetenciaközpontok létrehozása és fejlesztése** szintén elősegítik a szektorközi együttműködések: erősíti az egyetem és a különböző iparágak közötti kapcsolatokat, valamint támogatja a tudományos és gazdasági szektorok közötti együttműködések a KFI területén. A kompetenciaközpontok révén a Debreceni Egyetem a jövőben még inkább hozzájárulhat a kutatás-fejlesztési eredmények alkalmazásához és a fenntartható gazdasági növekedéshez. A megvalósítás során a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatallal kívánunk együttműködni, a források biztosítása érdekében. A kompetenciaközpontok kialakításának célja a kutatási és fejlesztési tevékenységek támogatása és koordinálása, a szakértelem koncentrációja, illetve, a tudás megosztása a hatékonyabb munkavégzés érdekében; mindezek eredményeképpen a kompetenciaközpontok az innováció és a fejlődés motorjaivá válhatnak.

A **szektorközi együttműködések fejlesztése**, vagyis az ipari és akadémiai szereplők közötti együttműködések erősítése egyre fontosabb a komplex társadalmi és gazdasági kihívások kezelésében, illetve a közös célok elérése érdekében. A komplex problémák közös megoldása során a hatékonyabb erőforrásallokáció eredményeként hosszú távon fenntartható, innovatív és társadalmilag is elfogadható megoldások születhetnek, valós szükségletek kielégítése céljából.

Az innovációs programok indítása, bevezetése a kutatási eredmények gyakorlati alkalmazásának elősegítését szolgálja, a változásokhoz való alkalmazkodás, a versenyképesség megőrzése, valamint a társadalmi és gazdasági kihívásokra adott válaszok támogatása által. Az alapkutatás eredményei mellett az alkalmazott kutatás előtérbe helyezése is fontos kihívás, melynek során a valós szükségletek alapján megfogalmazott kutatások, innovatív ötletek generálása által piacosítható megoldásokat szülhetnek, javítva a társadalmi jólétet. Az innováció előmozdítása érdekében a Debreceni Egyetem célja az **innovációhoz kapcsolódó kurzusok kialakítása, online formában.** Ennek feltétele olyan online kurzusok fejlesztése az innovációs ismeretek bővítésére, amelyek KKV-k számára is elérhetőek, ezzel is támogatva a KKV-k innovációs kompetenciáit.

Komplex szolgáltatási portfólió kialakításával a Debreceni Egyetem célja olyan széleskörű, sokoldalú, egymást kiegészítő eszköztár létrehozása az innovációs ökoszisztéma szereplői számára, amely hozzáférhető, mindenki számára értéket teremtő, támogatja a tudástranszfert és javítja az innovációs kapacitást képzések, inkubáció, kapcsolatépítés, tanácsadás és mentorálás segítségével. A szolgáltatási portfólió létrehozása az egyetem és ipari partnerei közötti együttműködés támogatását is szolgálja.

A rendszeres tematikus napok szervezése az ágazati és nemzetközi trendek áttekintését szolgálja, valamint segíti a fejlesztési igények beazonosítását, illetve a meglévő ötletek validálását, akadémiai és gazdasági szereplők részvételével. Ezeken a rendezvényeken találkozhat egymással az akadémiai analitikus gondolkodás, illetve a tudományos vizionálás az ügyfélközpontú, piaci ismeretekkel rendelkező vállalati felfogással.

B) Vállalati KFI és piaci KFI konstrukciók megvalósítása, képzési és kutatási kapcsolatok fejlesztése

A Debreceni Egyetem feladatai a vállalati és piaci kutatás-fejlesztési (KFI) konstrukciók megvalósításában és a felsőoktatás-ipar kapcsolatának erősítésében a következőképpen alakíthatók ki. Az egyetem elősegíti a felsőoktatási intézmények és ipari szereplők közötti szorosabb együttműködést, különös figyelmet fordítva a KFI konstrukciók hatékony megvalósítására, amelyek célja az innovációs kapacitások növelése és az ipari szektor igényeinek jobb kiszolgálása. Ennek érdekében fejlesztjük - az Egyetemi Kutatói Program keretében - a Kooperatív Doktori Programot, amely ösztönzi a kutatók és a vállalatok közötti szorosabb együttműködést, miközben új forrásokat vonzunk be a kutatás-fejlesztési projektekbe. A cél az ipari és akadémiai szféra közötti párhuzamos, kölcsönösen előnyös fejlődés elősegítése, valamint a vállalatok és az egyetem közötti kutatási együttműködések bővítése.

A kutatás-fejlesztési és innovációs projektek indítása a vállalatokkal együttműködve azt a célt szolgálja, hogy a vállalatok segítsék az egyetemről kipörgő kutatási eredmények gyakorlati hasznosítását, erősítve az innovációs ökoszisztémát és segítve a technológia-transzfert a társadalmi és környezeti kihívásokra adott innovatív válaszok által.

A piaci KFI konstrukciók kidolgozása az innovatív ötletek piacosítása által javítja a vállalkozások és a gazdaság versenyképességét, technológiai fenntarthatóságát, az egészségügyi innovációk eredményeként pedig javítja a társadalmi jólétet.

Az **ipari, vállalatokkal közös együttműködések kiépítése és erősítése** a Debreceni Egyetem fontos célja, hiszen a közös gondolkodás, az érdekek és a célok harmonizálása által egy eredményekben gazdag, inspiráló innovációs ökoszisztéma jöhet létre, amely egy motiváló közeget és egy öngerjesztő, innovatív és növekedésorientált rendszert képes teremteni.

A **szemléletformáló és kompetenciafejlesztési program előkészítése és biztosítása** során olyan innovációt támogató képzési programok kidolgozása és megvalósítása a cél a **KKV-k részére**, amely az ipari igényekhez igazodik.

Az **egyetemi hallgatók vállalkozói és innovációs attitűdjének erősítését segíti a Hungarian Startup University Program (HSUP)**, az országos, felsőoktatási szintű, gyakorlatiorientált startup program, melynek célja a vállalkozói szemléletformálás, az elméleti és gyakorlati tudás ötvözése, az ötletek inkubálásának támogatása és az innovatív startup ökoszisztéma építése.

Az egyetem célja olyan **online felületen elérhető információs tartalmak nyújtása és kapcsolatépítési platform kialakítása**, amely információs tartalmakat és kapcsolatépítési lehetőségeket biztosít online platformon, a tudástérkép részeként. A tudástérkép segít strukturáltan bemutatni, rendszerezni és átlátni az innovációs és vállalkozói tudást komplex módon; ez segít a projekttervezés és az üzleti modellezés során.

A **közös workshopok és kutatónapok** szervezésének célja a közös kutatási területek feltárása, az együttműködés elősegítése. Ilyen alkalmak során a szereplők személyes közreműködése által a fejlesztési ötletek hatékonyabb börzéje valósulhat meg.

A **makerspace terek** közös használata során az egyetem hozzáférést biztosít a makerspace terek szolgáltatásaihoz és támogatja az innovatív csapatokkal való közös munkát a KKV-k esetében. E terek lehetővé teszik, hogy a kutatók, vagy fejlesztők saját ötleteiken dolgozzanak, prototípusokat készítsenek, illetve kísérletezzenek egy együttműködő, tanuló közösségben.

Az **UD Impact program keretében együttműködőként való megjelenés elősegítése** (pl. Proof of Concept, illetve Pathfinder) során cél az egyetemi kutatási eredmények piacra lépésének segítése, a kutatás és a hasznosítás közötti rés áthidalása, az egyetemen folyó innovációs tevékenység támogatása a hasznosítási útvonalterv előkészítésével, illetve a hasznosítási folyamat megtervezésével.

A **KKV szféra kutatási portfólió meghatározásába történő bevonásával, illetve vállalati szakemberek kutatási folyamatokba történő bevonásával** a kis- és középvállalkozások - a piaci igényekre rugalmasan reagáló szereplőkként - hatékonyan határozhatják meg a szükségletalapú kutatások irányait, illetve a kutatási portfólió meghatározása során a vállalati szakemberek bevonása segíti az üzleti gondolkodás integrálását, javítva a kutatási források felhasználásának hatékonyságát az üzletileg és társadalmilag validálható kutatásokra. Az egyetem további célja, hogy megvizsgálja a vállalatok bevonásának lehetőség nevesített álláshelyek finanszírozásába.

A **kutatási együttműködések fokozása** során cél - a helyi gazdasági szereplőkkel való szorosabb kapcsolatok révén - innovatív technológiai projektek indítása. Javasolt kiemelten kezelni az autóipari, gyógyszeripari és élelmiszeripari a zöld energiák alkalmazásának kutatási területeit. A meglévő kihelyezett tanszékekre építve, célszerű lenne közös innovációs

projekteket indítani a következő területeken: gyógyszeripari innovációs ökoszisztéma, okos járműrendszerek, ipari automatizálás, repüléstechnikai fejlesztések, fenntartható építészeti megoldások, élelmiszeripari fejlesztések stb.

C) A felsőoktatás és az ipar képzési és kutatási kapcsolatának erősítése, többek között az Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program keretein belül

A Debreceni Egyetem stratégiájának része az ipari együttműködések ösztönzése és az iparorientált szemlélet beépítése az oktatásba. Különös figyelmet fordít a Kooperatív Doktori Programra, amely ösztönzi a kutatók és vállalatok közötti szorosabb együttműködést, miközben új forrásokat vonz be a kutatás-fejlesztési projektekbe. Az innovációs szemlélet és az ipari park fejlesztése több mint 20 éves múltra tekint vissza, melynek célja a magas színvonalú infrastruktúra biztosítása. A célok megvalósítása érdekében **vállalati szakemberek mentorálják az egyetemi hallgatókat és kutatókat**, megosztva gyakorlati tapasztalataikat és ipari ismereteiket, ezzel támogatva szakmai fejlődésüket és az ipari-akadémiai együttműködést. Továbbá, az Egyetemi **Kutatói Ösztöndíj Programok** célja, hogy a kutatók ipari projektekben vegyenek részt, gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek, és elősegítsék az innovációt, valamint a kutatási eredmények gyakorlati hasznosítását.

Kutatói ösztöndíj programok indításával járul hozzá a kutatói humánerőforrás motivációs eszközeinek javításához, a kutatók tudásának és kutatási kapacitásainak fejlesztéséhez.

Az Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Programok indítása és támogatása során a Debreceni Egyetem fontos célja, hogy a kutatók ipari projektekben vegyenek részt, gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek, és elősegítsék az innovációt, valamint a kutatási eredmények gyakorlati hasznosítását. Az Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program keretében a Kooperatív Doktori Programok indítása és támogatása a cél, melynek keretében a doktori képzésben résztvevő hallgatók valós ipari-piaci környezetben is kipróbálhatják és validálhatják a kutatási eredményeiket.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Kompetenciaközpontok létrehozása	rektor, kancellár	többletforrást igényel (pályázatok)	HR fejlesztést igényel
A	Szektorközi együttműködések fejlesztése	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Innovációs programok indítása	rektor, kancellár, Innovációs Ökoszisztéma Központ	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Innovációhoz kapcsolódó kurzusok kialakítása online formában (KKV-k részére is elérhető formában)	kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Komplex szolgáltatási portfólió kialakítása	kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Rendszeres tematikus napok szervezése az egyes ágazati (nemzetközi) trendek áttekintése, a fejlesztési igények beazonosítása érdekében	kancellár, karok, intézetek	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Szolgáltatási portfólió kialakítása	rektor, kancellár, rektorhelyettesek, dékánok, intézetvezetők	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Résztétel fokozása vállalati és piaci KFI konstrukciókban, új KFI projektek indítása, piaci KFI projektek kidolgozása	rektor, kancellár, rektorhelyettesek, dékánok, intézetvezetők	többletforrást igényel (pályázatok)	HR fejlesztést (és szemléletformálást) igényel
B	Szemléletformáló és kompetenciafejlesztési program előkészítése és biztosítása a KKV-k részére	rektor, kancellár, rektorhelyettesek, dékánok, intézetvezetők	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	Egyetemi hallgatók vállalkozói és innovációs attitűdjének erősítése	Innovációs Ökoszisztéma Központ, karok	többletforrást nem igényel	HR fejlesztést nem igényel
B	Online felületen elérhető információs tartalmak nyújtása és kapcsolatépítési platform működtetése	rektor, kancellár, rektorhelyettesek, dékánok, intézetvezetők	többletforrást nem igényel	HR fejlesztést nem igényel
B	Közös workshopok és kutatónapok szervezése	rektor, kancellár, rektorhelyettesek, dékánok, intézetvezetők	többletforrást nem igényel	HR fejlesztést nem igényel
B	Makerspace terek szolgáltatásaihoz való hozzáférés, illetve innovatív csapatokkal való közös munka előmozdítása	kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	UD Impact program keretében együttműködőként való megjelenés elősegítése	kancellár	többletforrást nem igényel	HR fejlesztést nem igényel
B	A KKV szféra bevonása a kutatási portfólió meghatározásába, illetve vállalati szakemberek bevonása a kutatási folyamatokba, a kutatási együttműködések fokozása	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
C	Vállalati szakemberek mentorhálózatban való részvételének előmozdítása	kancellár	többletforrást nem igényel	HR fejlesztést nem igényel
C	Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Programok indítása és a kutatók bevonása ipari projektekbe	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

2.2. Célkitűzés: A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra fokozottan építő kutatásfinanszírozási rendszer

Kutatás-fejlesztési és innovációs stratégiánkban kiemelt helyen szerepel a tudásalapú gazdaság erősítése, a nemzetközi tudományos versenyképesség növelése, valamint a hazai és nemzetközi kutatási hálózatokban való aktív részvétel. KFI tevékenységeink elsődleges finanszírozási eszközei a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Alap (NKFI Alap) támogatásai, az Európai Unió forrásai és a piaci szereplőkkel való együttműködések. Javítanunk kell kutatóink eredményességét a hazai és nemzetközi kutatási pályázatokon.

Cél, hogy növeljük az államháztartáson kívülről, különösen az ipari megrendelésekből és üzleti hasznosításból származó bevételeinket, így teremtve újabb forrásokat intézményi kutatásaink finanszírozásához. A Debreceni Egyetem Innovációs Alap (DEINA) felhasználása során kiemelt célunk, hogy a finanszírozott KFI projektek bevételeket generáljanak, melyeket visszaforgatunk az Alapba.

A gazdasági szférával való együttműködés keretében törekszünk arra, hogy az egyetemen felgyülemlett tudást a kutatás-fejlesztési igények mind teljesebb körű kielégítésén keresztül hasznosítsuk. Ennek előfeltétele a minőségi humán erőforrás biztosítása (kutatói kiválóság ösztönzése), a kiszámítható, teljesítményelvű működés (finanszírozás, infrastruktúra, fenntarthatóság), a state-of-the-art technológiák ismerete és a hálózati kapcsolatok (hazai és nemzetközi partnerkapcsolatok, hálózatokban való részvétel), valamint a láthatóság javítása mind hazai, mind nemzetközi szinten. Az ipar elvárásainak megfelelően és a nemzetközi trendekhez illeszkedően az interdiszciplináris és multidiszciplináris kutatások előmozdítását tűztük ki célul, illetve a társadalmi, környezeti és gazdasági hasznosság fokozása érdekében a szükséglet- és igényalapú megközelítést helyezzük a fókuszba.

A nemzetközi kutatás-fejlesztési együttműködések diverzifikálása szükséges, törekednünk kell az EU-n kívüli források, kutatási alapok kínálta lehetőségek kihasználására is.

A) Az egyetemek és kutatóintézetek szakmai kiválóságára építő támogatási rendszer kialakítása, nemzetstratégiai jelentőségű tématerületek mentén

A vállalati és piaci kutatás-fejlesztési (KFI) konstrukciókat felsőoktatási intézmények bevonásával valósítjuk meg, amelyek elősegítik a tudományos kutatás és az ipari szektor közötti szorosabb együttműködést. A projekt célja, hogy erősítsük a felsőoktatás és a piaci szereplők közötti kapcsolatokat, valamint olyan innovatív megoldásokat és fejlesztéseket valósítsunk meg, amelyek hozzájárulnak a gazdasági fejlődéshez és versenyképesség növeléséhez. Kiemelt, a Debreceni Egyetem számára is meghatározó területek lehetnek az életminőség javítására irányuló programok és a klímaváltozás kapcsán felmerülő problémák kezelése.

Erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozási mechanizmus kialakítása szükséges az inter- és multidiszciplináris kutatások fókuszálása érdekében. Az erőforrás-koncentráció célja a minőség és a hatékonyság növelése, a kiválósági központok kialakítása, amely lehetővé teszi a nemzetközi szinten is versenyképes, fenntartható technológiák

alapuló kutatások megvalósulását, illetve az interdiszciplináris és komplex problémák kezelhetőségét.

A **szükséglet-, illetve igényalapú kutatások előkészítéséhez** szemléletformálást kell gyakorolni a kutatási igények és szükségletek alapján. A szükségletalapú kutatások célja, hogy egy konkrét társadalmi, gazdasági, ipari vagy környezeti problémára gyakorlati, hasznosítható eredményeket adjon, amelyek valós szükségletekre adnak megfelelő válaszokat.

Fontos az olyan nemzetstratégiai tématerületek azonosítása is, amelyek kiemelt fontossággal bírnak hosszú távon, társadalmi és gazdasági szempontból, tudományos alapon kerülnek kijelölésre és meghatározó szerepet játszanak a versenyképesség és a jólét javítása szempontjából.

A **misszió-vezérelt kutatások támogatása** során a Debreceni Egyetem olyan célzott kutatások megvalósulását finanszírozza és támogatja, amelyek az egyetem missziójának megvalósulása szempontjából relevánsak, segítik a misszió megvalósításának multidiszciplináris megközelítését, társadalmi hasznosulását és sikerességét.

A **fókuszterületekre irányuló támogatási rendszer bevezetése** azért szükséges, hogy az egyetemnek lehetősége legyen a specifikus kutatási területek támogatására.

A **piacorientált, innováció-centrikus, külső KFI megrendelések előmozdítása** során a külső kutatás-fejlesztési és innovációs megrendelések ösztönzése történik. Ilyen esetekben a vállalkozói oldalon felmerülő valós problémák megoldására nyújtanak be igényt a vállalkozások.

A **Debreceni Egyetem Innovációs Alap működtetése**, fenntartása és kezelése azt a célt szolgálja, hogy anyagi forrásokat biztosítson az innovációs ötletek fejlesztéséhez, illetve megvalósításához.

A **korai fázisú kutatási eredmények hasznosítását elősegítő proof-of-concept alap létrehozása és működtetése** a korai kutatási eredmények hasznosítása során kiemelt jelentőségű. Az így létrejövő fejlesztések piacosítása révén az innovációs alap biztosítja azt a finanszírozási rést, amely a nagy növekedés potenciállal rendelkező innovatív startup-ok számára szükséges áthidalni.

Az **egységes egyetemi kutatás-menedzsment rendszer működtetése** során tudás- és kompetenciatérkép, kapcsolati térkép és szolgáltatás-portfólió kezelésére kerül sor, a tudáshasznosítás és az erőforrásallokáció hatékonyságának javítása céljából.

A **vállalati kapcsolatok erősítésének** eredményeképpen nő a kutatás-fejlesztési és innovációs szolgáltatások piaci jelenléte, melyet a KFI szolgáltatási portfólió marketingjével és piacosításával kívánunk elérni.

A Debreceni Egyetem célja az **aktív szerepvállalás fokozása nemzetközi szakmai, iparági hálózatokban** a hazai és nemzetközi kutatás-fejlesztési partnerkapcsolatok erősítése révén.

A kutatási portfólió tisztítása, a kutatási fókuszterületek meghatározása szintén az erőforrás-allokáció racionalizálását, hatékonyságának növelését és sikerességének javítását szolgálja.

B) Az Európai Unió kutatási és innovációs keretprogramjaiban (Horizon Europe), valamint nemzetközi (bilaterális) együttműködésben megvalósuló projektekben való részvétel ösztönzése, a hazai felsőoktatási intézmények pályázati sikerességének javítása

Ösztönözzük az Európai Unió kutatási és innovációs keretprogramjaiban (Horizon Europe), valamint a nemzetközi (bilaterális) együttműködésben megvalósuló projektekben való részvételt, és javítjuk a hazai felsőoktatási intézmények pályázati sikerességét. Projektgenerálást és pályázatírást segítő, professzionális team létrehozását tervezzük.

A Kutatáskoordinációs Központ létrehozásával a multidiszciplináris kutatási területekhez kapcsolódó kutatások összefogása, a fókuszterületekre koncentrált kutatások mentorálása, illetve a kutatások párhuzamosságainak megszüntetése valósul meg.

A pályázati sikeresség javítása, illetve a pályázati eredmények növelése érdekében új együttműködések, kapcsolatok kiépítésére, jó gyakorlatok beépítésére van szükség. Ide tartozik a pályázati tevékenység edukációja, folyamatainak ellenőrzése és kontrollja.

A nemzetközi projektekben való részvétel ösztönzése során a kutatási és innovációs programokban, a határokon átnyúló együttműködéshez kapcsolódó projektekben és nemzetközi együttműködésekben történő részvétel előmozdítására, támogatására kerül sor. Ennek keretében a Debreceni Egyetem támogatja a nemzetközi egyetemi konzorciumokban való részvételt, illetve azok fenntartását. Az európai uniós pályázatok sikerességének növelése érdekében a meglévő egyetemi szövetségek és hálózatok együttműködésének erősítése, illetve új szövetségekhez való csatlakozás támogatása a cél.

A nemzetközi jó gyakorlatok adaptálása során a bevált nemzetközi módszerek alkalmazása történik meg, mely hozzájárul a pályázati folyamatok sikerességének javításához.

A Debreceni Egyetem célja **kutatási együttműködés kialakítása és fenntartása a Magyar Kutatási Hálózattal (HUN-REN),** illetve a hazai kutatási hálózattal való szorosabb együttműködés elősegítése.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozási mechanizmus kialakítása	rektor, kancellár, rektor-helyettesek, dékánok, intézet-vezetők	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést (és szemléletformálást) igényel
A	Szükséglet-, illetve igényalapú kutatások előkészítése – szemléletformálás	rektor, rektorhelyettesek	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Nemzetstratégiai tématerületek azonosítása	rektor, rektorhelyettesek	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Misszió-vezérelt kutatások támogatása	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Fókuszterületekre irányuló támogatási rendszer működtetése	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem (de szemlélet-formálást) igényel
A	Piacorientált, innováció-centrikus, külső KFI megrendelések előmozdítása	rektor, rektorhelyettesek, dékánok, intézetvezetők	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Debreceni Egyetem Innovációs Alap működtetése	kancellár, Innovációs Ökoszisztéma Központ	külső forrásokkal szinergikusan valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Korai fázisú kutatási eredmények hasznosítását elősegítő proof-of-concept alap működtetése	kancellár, Innovációs Ökoszisztéma Központ	részben külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Egységes egyetemi kutatás-menedzsment rendszer működtetése	tudományos rektorhelyettes, kancellár	részben külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Vállalati kapcsolatok erősítése a KFI szolgáltatási portfólió marketingjével és piacosításával	rektor, kancellár	részben külső forrás bevonásával (ideértve TTV) valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Aktív szerepvállalás fokozása nemzetközi szakmai, iparági hálózatokban, hazai és nemzetközi KFI partnerkapcsolatok erősítése	rektor, kancellár	részben külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Kutatási portfólió tisztítása, a kutatási fókuszterületek meghatározása	rektor, kancellár	nem igényel külső forrás-bevonást (esetleg tanácsadói szolgáltatásra)	HR fejlesztést nem igényel
A	Kutatáskoordinációs Központ létrehozása	rektor, kancellár	Külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	Pályázati sikeresség javítása	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Nemzetközi projektekben való részvétel ösztönzése	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
B	Nemzetközi egyetemi konzorciumokban való részvétel támogatása, fenntartása a sikeresebb EU pályázatok érdekében	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Nemzetközi jó gyakorlatok adaptálása	kancellár	külső forrásokkal szinergikusan valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Kutatási együttműködés a Magyar Kutatási Hálózattal (HUN-REN)	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

2.3. Célkitűzés: Intézmények közötti K+F+I hálózatok további erősítése

Küldetésnyilatkozatunkban megerősítettük a következő évekre, évtizedekre vonatkozó víziókat, melyben az egészségipari fejlesztés tudományos, oktatási és innovációs központjává kívánunk válni. Alaptevékenységeinken túl kiemelt fókuszterületünk az egészségiparhoz, a gyógyszeriparhoz, az orvosi műszergyártáshoz, az élelmiszeriparhoz, az agráriumhoz, a sporthoz, az egészségügyi ellátáshoz és az azokat horizontálisan kiszolgáló (informatika, gazdaságtudomány, műszaki tudományok) tevékenységekhez kapcsolódik. Fontos céljaink közé tartozik az elmúlt évek kiválósági programjainak keretében megkezdett, átfogó kutatási programok (energetika, járműipar, terápiás célú kutatások, űrkutatás) folytatása, valamint a már kiépített, intézmények közötti kapcsolatok erősítése.

További kutatási hálózatokat kívánunk kialakítani, közös Nemzeti Laboratórium és kiválósági pályázatok benyújtásával, valamint más egyetemek és kutatóintézetek kutatócsoportjainak bevonásával, a már futó kiválósági projektek végrehajtásába. A HUN-REN keretében működő támogatott kutatócsoportok, illetve a Lendület kutatócsoportok jelentős szerepet töltenek be kutatási portfóliónkban, ezek számának növelése a cél.

A HUN-REN ATOMKI a következő időszakban is kiemelt kutatási partnerünk marad. Kutatási infrastruktúránk hozzáférhetővé tételével és közös használatával hozzájárulhatunk nagyléptékű projektek megvalósításához, valamint a K+F+I kapcsolatok erősítéséhez.

Az Innovációs Ökoszisztéma Központ küldetésnyilatkozatában megfogalmazott célja, hogy kölcsönös előnyökön alapuló, széleskörű, az innovációhoz kötődő kapcsolatrendszer építünk ki és működtetünk regionális, országos és nemzetközi szinten egyaránt. A már elindított szemléletformáló nemzetközi programok is a nemzetközi hálózati formában történő működést szolgálják.

Az elmúlt években a városba települt, működésüket a következő időszakban megkezdő autó- és akkumulátoripari vállalatokkal kialakított szakmai kapcsolatok az oktatás mellett a kutatásban is kitörési lehetőséget kínálnak számunkra, kiemelten a Természettudományi és Technológiai Kar, valamint a Műszaki Kar kutatóinak részvételével.

A) Nemzeti Laboratóriumok hálózatának létrehozása

A Nemzeti Laboratóriumok hálózatában való részvétel hosszú távú célja a Debreceni Egyetemnek. A hálózatban való részvétel biztosítja a kutatás-fejlesztési kapacitások koncentrációját és a tudományos együttműködések erősítését, valamint támogatja a nemzetközi versenyképességet. A kutatási tevékenységek finanszírozásához –amennyiben azok újra megnyílnak – az Európai Unió forrásait, többek között a Helyreállítási és Ellenállóképességi Eszköz (RRF) által biztosított forrásokat is igénybe kívánjuk venni. Ezek a források lehetőséget teremtenek a legmodernebb infrastruktúra fejlesztésére, a kutatói utánpótlás biztosítására és a nemzetközi együttműködések bővítésére. Az RRF támogatásával a Debreceni Egyetem még hatékonyabban járulhat hozzá az innováció és a tudományos kiválóság erősítéséhez, valamint a hazai és európai kutatás-fejlesztési célok eléréséhez.

Új fókuszterületek azonosítására kerül sor, melyek a vállalati szereplőkkel együttműködésben megvalósítható kutatásokat céloznak; ezek olyan új kutatási területek,

amelyek a vállalati partnerekkel együttműködésben valósíthatók meg, elősegítve a gyakorlati alkalmazhatóságot.

A vállalati kapcsolatrendszer fejlesztése, a szolgáltatást igénylő és igénybe vevő vállalati rendszerrel történő együttműködés fejlesztése, a szolgáltató laboratóriumok kialakítása mind-mind növeli a kutatások megvalósulásának hatékonyságát, sikerességét, megalapozza a hatékony tudástranszfert és a kutatási erőforrások hatékony allokációját.

A hazai és nemzetközi kutatási hálózatokhoz való csatlakozás fejlesztése az egyetem és a kutatóintézetek közötti kapcsolatok javítását célozza. A Debreceni Egyetem csatlakozott a Területi Innovációs Platformokhoz (TIP), melyek célja, hogy a régió tudásközpontjaként működő egyetemi központ lehetőséget teremtsen a helyi innovációs ökoszisztéma számára az elérhető innovációs szolgáltatások, kutatási infrastruktúrák és erőforrások megismerésére, létrehozva olyan kommunikációs platformokat, amelyek képesek a helyi KFI kérdéskörök egyeztetésére.

A közös kutatási pályázatok benyújtása elősegíti az együttműködést és a finanszírozási lehetőségek kihasználását, és javítja a piaci és az innovációs szereplők közötti információáramlást, együttműködést.

A kutatási infrastruktúra hozzáférhetőségének javításának eredményeképpen a kutatók és az új innovációs ötletekkel rendelkező vállalkozók könnyebben hozzáférhetnek a szükséges eszközökhöz és létesítményekhez, amely felgyorsítja és leegyszerűsíti a fejlesztési folyamatokat, illetve a prototípusok kifejlesztését, tesztelését.

A Debreceni Egyetem célja a **Nemzeti Laborok megvalósításában való részvétel**, ezzel hozzájárulva a nemzeti szintű kutatási és fejlesztési tevékenységekhez a felfedező, kísérleti megközelítésű kutatások területén. A Nemzeti Laboratórium Program célja, hogy új, nemzetközi dimenziót nyisson az együttműködésen alapuló, intézményesülő, dinamikus szintén a kutatási eredmények társadalmi, gazdasági, környezeti hasznosítására az adott tématerület hazai szakmai műhelyeinek koncentrációja által.

A nemzetközi hálózatokba való bekapcsolódás és aktív szerepvállalás erősíti a globális kutatási együttműködéseket, és fejleszti a jelentős globális problémákra nemzetközi szinten választ adni képes kompetenciákat.

A hazai és nemzetközi együttműködésen alapuló programokban való részvétel erősíti a globális kutatási hálózatokat és partnerségeket.

A horizontális szakmai és kutatási együttműködések támogatása a Debreceni Egyetem karai között kiemelkedő fontosságú a tudásmegosztás és az erőforrás-allokáció hatékony felhasználása szempontjából, például az Adattudományi Központ létrehozásával.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Új fókuszterületek azonosítása, melyek a vállalati szereplőkkel együttműködésben megvalósítható kutatásokat céloznak	tudományos rektorhelyettes	többszörforrást nem igényel	HR fejlesztést nem igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Vállalati kapcsolatrendszer fejlesztése, szolgáltatást igénylő és igénybe vevő vállalati rendszerrel együttműködés fejlesztése, szolgáltató laboratóriumok kialakítása	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Hazai és nemzetközi kutatási hálózatokhoz való csatlakozás fejlesztése; az egyetem és kutatóintézetek közötti K+F+I hálózatok ki- alakítása és fejlesztése; Területi Innovációs Platformokban (TIP) való részvétel	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Közös kutatási pályázatok benyújtása	tudományos rektorhelyettes	többszörforrást nem igényel	HR fejlesztést nem igényel
A	Kutatási infrastruktúra hozzáférhetőségének növelése	tudományos rektorhelyettes	többszörforrást nem igényel	HR fejlesztést nem igényel
A	Részvétel a Nemzeti Laborokban	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Nemzetközi hálózatokba való bekapcsolódás – aktív szerepvállalás	kancellár	külső forrás szinergikus bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Hazai és nemzetközi együttműködésen alapuló programokban való részvétel előmozdítása	kancellár	részben külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Horizontális szakmai és kutatási együttműködés támogatása a Debreceni Egyetem karai között (Adattudományi Központ létrehozása)	rektor, kancellár, IK dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel

2.4. Célkitűzés: A K+F+I humánerőforrás igényének hosszú távú biztosítása

A kutatói utánpótlás biztosítása érdekében kiemelt célunk a minél korábbi tehetséggazonosítás és tehetségfejlesztés, amelynek keretében biztosítjuk a kutatói pálya megismertetését és vonzóvá tételét. Tudománynépszerűsítő rendezvényekkel célozzuk meg a tudomány iránt érdeklődő középiskolásokat, nyári táborokon ismertetjük meg őket az oktatási tevékenység mellett a karokon folyó kutatási tevékenységekkel is. Az egyetemi tehetséggondozó programunk (DETEP) folyamatos fejlesztése és kiterjesztése az angol nyelvű képzésben részt vevő hallgatókra (TalentUD) is célunk. Folytatjuk az egyetemi szakkollégiumok tevékenységének támogatását, elősegítjük tudományos kínálatuk bővítését. Célunk a tudományos diákköri tevékenységben részt vevő hallgatók és az országos konferenciákon (OTDK) bemutatott, helyezést elérő dolgozatok számának növelése. A doktori képzés megújításának keretében célunk, hogy az oktatói-kutatói munkaerő-utánpótlást tudatosan szervezzük és biztosítsuk. Ennek eszköze lehet a doktori fokozatszerzést (predoktori), a pályakezdést (posztdoktori) és a pályán maradáshoz (kutatói) segítő további álláshelyek teremtése. A doktori iskolák megerősítése érdekében ösztönözzük a törzstagi feltételeknek megfelelő új oktatók és kutatók intenzívebb részvételét a doktori iskolák munkájában. A doktori képzési kínálat szélesítése érdekében elindítjuk az üzleti doktori képzést (DBA), létrehozunk művészeti doktori képzést és fokozatot (DLA) adó zeneművészeti doktori iskolát. Az igényekhez és az egyetemi kapacitásokhoz igazodva készítjük elő új doktori programok, iskolák létrehozását (pl. regionális tudományok, sporttudományok, életmód és egészségkutatások). Célunk továbbá a doktori képzés struktúrájának újragondolása, a doktori iskolák közös szervezetbe (Graduate School) integrálása. A kutatói létszám növelése az utánpótlás biztosítása mellett a nemzetközi, szektorközi és ágazati kutatói mobilitást is ösztönzi, megalapozza további intézményi projektek létrehozását. Szintén a humánerőforrás fejlesztéséhez kapcsolódik és illeszkedik a Kooperatív Doktori Program folytatása, mely a KFI területén növeli azon munkavállalók létszámát – elsődlegesen az STEM+ területeken –, akik szakmai ismereteiket, tudományos kutatási eredményeiket a társadalmi, gazdasági hasznosítás fókuszban tartása mellett kívánják megszerezni, bővíteni és alkalmazni. Elköteleztünk vagyunk a Kooperatív Doktori Program megerősítése mellett, amely lehetőséget biztosít a doktori hallgatók számára, hogy ipari partnerekkel együttműködésben végezhesék kutatásaikat.

A tehetséggondozás minden szintjén kiterjesztjük tevékenységünket a határon túli magyar intézményekkel, szervezetekkel való együttműködésre is. A tehetséggondozás mellett kiegészítő lehetőségként jelennek meg az Innovációs Ökoszisztéma Központ képzési és szemléletformáló programjai, illetve a nemzetközi együttműködés keretében megvalósuló egyéb szemléletformáló programok (pl. Catalyst Europe). Valamennyi program célja a hasznosíthatóság szemléletének megerősítése (többek közt az interdiszciplináris megközelítésre épülő alkotótáborok, ösztöndíjprogramok, az ötletek továbbfejlesztését célzó proof of concept programok), mely a humán erőforrás felkészültsége tekintetében hasznosulni tud egyrészt az intézményi keretek közt, illetve a gazdasági szervezetek oldalán is. Ezen programok a kutatói életpályán elérhető eredmények spektrumának színesedéséhez is hozzájárulnak.

A Hajós György Adattudományi Szakkollégium bővítésével az Informatikai Kar célja, hogy még több – akár más karokról érdeklődő – hallgató számára biztosítson lehetőséget az adattudományi kutatásokban való aktív részvételre a multidiszciplinaritás erősítése céljából. A szakmai képzés mellett kiemelt hangsúlyt kap a soft skillek – a prezentációs készség, a csapatmunka és a kreatív problémamegoldás – fejlesztése. A szakkollégium új programjai

segítik a hallgatók piaci szerepvállalását és kutatási potenciáljuk kibontakozását, elősegítve ezzel az egyetem és az ipar közötti együttműködést.

A) A felsőoktatásban részt vevő hallgatói, kutatói kiválóság támogatása és a kutatói utánpótlás erősítése az Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program (EKÖP) keretében

Célunk a hallgatói és kutatói kiválóság támogatása, valamint a kutatói utánpótlás erősítése az Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program (EKÖP) keretében.

Pályázatgeneráló és pályázatírást segítő szervezetfejlesztés során fejlesztjük a szervezetet, hogy hatékonyabban generáljon pályázatokat és támogassa a pályázatírási folyamatokat. A szervezetfejlesztés eredményeként cél a pályázati lehetőségek hatékonyabb felkutatása, a pályázati célok intézményi célokkal való harmonizációja, a pályázatírási és -szerkesztési támogatása, a típushibák kiszűrése, a követelmények ellenőrzése, a pályázat benyújtása, projektmenedzsment folyamatok támogatása, költségelszámolás segítése.

Európai kutatási infrastruktúra hálózatokba történő csatlakozással az európai kutatási infrastruktúra hálózatok aktív szereplőjévé válik a Debreceni Egyetem, melynek eredményeként erősítjük a nemzetközi kutatási együttműködéseinket.

Open access publikációk támogatásával, saját kiadású tudományos folyóiratok megerősítésével támogatjuk az open access publikációkat és megerősítjük saját kiadású tudományos folyóiratainkat, hogy szélesebb körben elérhetővé tegyük kutatási eredményeinket.

Open access nemzetközi könyvsorozat létrehozásával erősítjük az egyetem nemzetközi tudományos státuszát és láthatóságát.

Nemzetközi tudományos konferenciák szervezésével és lebonyolításával segítjük elő a tudományos párbeszédet és együttműködést, például az UD Symposium keretében, illetve tudományos platformot teremtünk a partnerkapcsolatok kibővítésére, a szakmai együttműködések lehetőségeinek feltárására.

Az Európai Egyetemek Szövetsége projekt keretében nemzetközi közös kutatásokat alapozunk meg, hogy erősítsük az egyetem nemzetközi kutatási hálózatát. Az Európai Egyetemek Szövetsége létrehozásának az volt a célja, hogy az európai felsőoktatási intézmények szorosabb együttműködésén alapuló szövetség jöjjön létre. Ez olyan stratégiai együttműködés, amelynek keretében oktatási programok, kutatási projektek és mobilitási lehetőségek közös fejlesztése zajlik.

A CARPE konzorcium keretében nemzetközi közös kutatások megalapozása zajlik, melynek keretében növeljük az egyetem kutatási kapacitását és nemzetközi jelenlétét. A CARPE egy nemzetközi konzorcium, amelyet európai alkalmazott tudományokkal foglalkozó egyetemek hoztak létre. Célja a közös oktatási és kutatási programok fejlesztése; a Debreceni Egyetem 2015-ben csatlakozott, majd 2017-ben vált teljes jogú taggá.

Egyéb nemzetközi hálózatok keretében a Debreceni Egyetem célja **a K+F+I beágyazottság további fokozása** a nemzetközi publikációk számának és láthatóságának növelése, a kutatási eredmények nemzetközi elismerésének javítása és nemzetközi pályázatokhoz való csatlakozás elősegítése érdekében, a hallgatói, oktatói mobilitás, a globális láthatóság javítása, illetve a társadalmi-gazdasági kapcsolatok bővítése céljából.

A kutatástámogató digitális és mesterséges intelligencián alapuló platformokra történő rugalmas előfizetések lehetőségének megvizsgálása során arra keressük a választ, hogy hogyan lehet a modern megoldásokkal etikus módon javítani a kutatás hatékonyságát és a kutatási portfólió minőségének javítását.

Kutatói ösztöndíj programokat indítunk az Egyetemi Kutatói Ösztöndíj keretében, melynek keretében támogatjuk és elősegítjük a kutatói életpálya kiteljesedését, a kiválóságok érvényesülését.

Az egyetemi hallgatók vállalkozói és innovációs attitűdjének erősítése is fontos – ez azt a célt szolgálja, hogy a valós piaci igényeken alapuló, szükséglet alapú kutatási attitűd kiegészüljön a vállalkozói magatartással, növelve az esélyét az egyetemről kipörgő innovatív startup-ok sikerességének.

Támogatjuk továbbá a **nemzetközi, kettős diplomaprogramokat online és hibrid oktatási formában**, elősegítve a nemzetközi tapasztalatcserét.

A) Az egyéni kutatói kiválóság támogatása a Nemzeti Kutatási Kiválósági Program keretében (NKKP)

Kiemelt célunk az egyéni kutatói kiválóság támogatása, a Nemzeti Kutatási Kiválósági Program (NKKP) keretében. Az NKKP célja, hogy ösztönözzük a kutatói kreativitást és kiválóságot, valamint támogassuk az ígéretes kutatási projektek megvalósítását, amelyek hozzájárulhatnak a hazai és nemzetközi tudományos fejlődéshez. A program különböző alprogramokat kínál, amelyek lehetőséget biztosítanak a fiatal és tapasztalt kutatók számára egyaránt, hogy önálló kutatócsoportokat hozzanak létre, és jelentős tudományos eredményeket érjenek el. Az NKKP keretében elnyerhető támogatások hozzájárulnak a kutatási infrastruktúra fejlesztéséhez és a kutatói utánpótlás biztosításához.

B) A tudományos diákköri kiválósági rendszer támogatása a kutatói utánpótlás erősítésének és a hallgatók tudományos ismereteinek bővítése céljából

A tudományos diákköri programok fejlesztése érdekében a Debreceni Egyetem célja tudományos diákköri programok kidolgozása és megvalósítása. A hallgatók tudományos ismereteinek bővítése célzott képzések és programok révén valósul meg.

C) Aktív részvétel a Nemzeti Tudósképző Akadémia országos programjában

A Debreceni Egyetem aktívan részt vesz a Nemzeti Tudósképző Akadémia országos programjában, amelynek célja a tehetséges fiatal kutatók támogatása és fejlesztése, valamint a tudományos utánpótlás biztosítása.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Bekapcsolódás európai kutatási infrastruktúra hálózatokba	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Open access publikációk támogatása, saját kiadású tudományos folyóiratok megerősítése, Open access nemzetközi könyvsorozat létrehozása	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Nemzetközi tudományos konferenciák szervezése és lebonyolítása	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Európai Egyetemek Szövetsége projekt keretében nemzetközi közös kutatások megalapozása	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	CARPE konzorcium keretében nemzetközi közös kutatások megalapozása	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Egyéb nemzetközi hálózatok keretében K+F+I beágyazottság fokozása	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	A kutatástámogató digitális és mesterséges intelligencián alapuló platformokhoz való hozzáférés biztosítása	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Kutatói ösztöndíj programok indítása, fenntartása Egyetemi Kutatói Ösztöndíj keretében	rektor, tudományos rektorhelyettes, kancellár	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Egyetemi hallgatók vállalkozói és innovációs attitűdjének erősítése	Innovációs Ökoszisztéma Központ, GTK	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Nemzetközi, kettős diplomaprogramok online/hibrid oktatási formában, nemzetközi tapasztalatcsere	rektor, kancellár	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Kiválósági programokban való részvétel ösztönzése	rektor, kancellár	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Tudományos diákköri programok fejlesztése	tudományos rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Tudományos ismeretek bővítése	tudományos rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
D	Aktív részvétel a Nemzeti Tudósképző Akadémia országos programjában	tudományos rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

2.5. Célkitűzés: A K+F+I célú infrastruktúra megújítása

Kutatási infrastruktúránk fejlesztése alapvető fontosságú KFI céljaink megvalósítása szempontjából. Célunk, hogy a kutatás-fejlesztési tevékenységekhez és innovációhoz kapcsolódó, azt kiszolgáló infrastrukturális feltételek közelítsenek a nemzetközi élmezőnyben található intézmények adottságaihoz, illeszkedjenek a nemzetközi kutatási folyamatokba való bekapcsolódást lehetővé tevő kutatások igényeihez, illetve, a vállalati szféra által generált kutatás-fejlesztési tevékenység magas színvonalú kiszolgálásához. Ennek érdekében fejleszteni kívánjuk a már meglévő K+F+I célú infrastruktúránkat, az innovációt támogató hallgatói közösségi tereket és a piaci igényekhez illeszkedve, különösen a kutatási fókuszterületekhez kapcsolódóan. Célunk az egyetemi Science Park további fejlesztése, melynek keretében oktatási és gyártási központok, gyakorlati oktatóterek és innovációt szolgáló szolgáltatásoknak megfelelő infrastruktúrát biztosító helyszínek kerülnek kialakításra.

Az Innovációs Központ jelentős megújulást hozott a kapcsolódó szolgáltatások tekintetében, a modern és esztétikus helyszínen, együttesen a modern kihívásokhoz illeszkedő eszközparkkal és szolgáltatás portfólióval, a hallgatói, kutatói és vállalkozói célcsoportok részére biztosítja az újszerű ötletek kialakítására, a vállalati-akadémiai kapcsolatok kiépítésére az inspiráló lehetőségeket és körülményeket. Az innováció komplex ösztönzése valósulhat meg e helyszínen: innovációs szervezés, inkubáció, technológiatranszfer és akceleráció, a spin-off és start-up vállalatok inkubációja, a KKV-k szakmai támogatása.

Az elmúlt években komoly erőfeszítéseket tettünk annak érdekében, hogy az Egészségipari Multidiszciplináris Kutató Központ, az Ipari Biotechnológiai Kiváló Kutatási Infrastruktúra, a Debreceni Egyetem Vegyipari kutatás-fejlesztési kísérleti üzem, valamint az Emberközpontú technológiák a mechatronikában és a robotikában elnevezésű kutatóegység elnyerje a Kiváló Kutatói Infrastruktúra, illetve Kiváló Kutatói Infrastruktúra Hálózat címet 2025 februárjában. Az intézmény Felnőni a Digitális Európában: EuroCohort elnevezésű kutatóegysége, továbbá az Adattudományi és Mesterséges Intelligencia Központ kapott Igéretesen Fejlődő Kutatási Infrastruktúra minősítést.

Egyetemünk konzorciumi partnerként is elismerést nyert. Így a Pannon Egyetem koordinálta Víz tudományi, Vízminőségi és Víziökológiai Kutatóhálózat révén a Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar Víz tudományi és Környezetinformatikai Tanszéke, valamint a Természettudományi és Technológiai Kar Hidrobiológia Intézete, továbbá a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gépészmérnöki Kar irányította Polimerteknika Laboratóriumban végzett tevékenysége révén a Klinikai Központ Ortopédiai Klinikája, emellett a Vesztergombi Nagyenergiás Fizikai Laboratórium, valamint a Fehérjemodellező Kutatócsoport Szerkezeti Kémiai és Biológiai Laboratórium részeként szerzett kiváló minősítést a Debreceni Egyetem.

Az NKFIH kezdeményezésére első alkalommal 2021-ben kaptak elismerést a legkiemelkedőbb hazai kutatási infrastruktúrák. Akkor a DE Agrár- és Élelmiszer Innovációs Debreceni Egyetemi Kutatási Infrastruktúra, a I. Magyar Celluláris Képképző Euro-Biolmaging Node, illetve II. Magyar Orvosi és Preklinikai Képképző Euro-Biolmaging Node, a DE BMBI Protenomika Szolgáltató Laboratórium (+Genomi Medicina és Bioinformatikai Szolgáltató Laboratórium), a Kelet-magyarországi Kémiai Analitikai és Molekulaszerkezet-kutatási Központ, valamint a Debreceni Egyetem - Atommagkutató Intézet Anyagtudományi

Kutatóhálózat került fel az NKFIH 50 legjobb infrastruktúrával rendelkező hazai kutatóhelyeit bemutató listára. Ezeket a kutatóegységeket egy 2024. év végén lezárult eljárásban újra minősítették, valamennyi DE kutatóintézmény megkapta a Kiváló Kutatási Infrastruktúra díjat. A DE BMBI Protenomika Szolgáltató Laboratórium (+Genomi Medicina és Bioinformatikai Szolgáltató Laboratórium) ezúttal DE Rendszerbiológiai hálózat néven kapott Kiváló Kutatói Infrastruktúra Hálózat minősítést.

A) Hazai kutatási infrastruktúrák támogatása

A kutatási infrastruktúra fejlesztése kulcsfontosságú számunkra, mivel lehetővé teszi a tudományos munkák és innovációk magas szintű támogatását. Az infrastruktúra biztosítja számunkra azokat az eszközöket, laboratóriumokat, technológiai és digitális rendszereket, amelyek elengedhetetlenek a versenyképes kutatások és a nemzetközi szintű együttműködések lebonyolításához. A jól kiépített infrastruktúra hozzájárulhat tudományos rangunk növeléséhez, vonzóbbá téve egyetemünket nemcsak a hazai, hanem a nemzetközi kutatók és hallgatók számára is. Emellett a kutatási infrastruktúra fejlesztése segítheti a helyi iparral való szorosabb együttműködést, elősegítve a kutatási eredmények gyors alkalmazását a piacon. Az ilyen típusú fejlesztések a gazdaság, a társadalom és a környezet számára is jelentős előnyöket kínálnak, mivel a tudományos és innovációs tevékenységek közvetlen hatással vannak a fenntartható fejlődésre, a munkaerőpiaci szükségletekhez való alkalmazkodásra és a globális kihívásokra való válaszadásra.

Adattudományi Központ létrehozása az egyetem multidiszciplináris jellegének erősítése céljából

Az Adattudományi Központ létrehozása lehetőséget teremt a különböző tudományterületek közötti együttműködésre és az egyetem adatvezérelt kutatásainak megerősítésére. A központ célja, hogy az egyetem különböző karairól érkező adatokat a mesterséges intelligencia eszköztárával összegyűjtse, feldolgozza és elemezze, ezáltal támogatva a kutatásokat és az innovációt. A központ infrastrukturális hátteret biztosítana az egészségügyi, agrár, gazdasági és műszaki területek számára, így támogatva az adatközpontú döntéshozatalt és előmozdítva a fejlesztéseket.

Kiberbiztonsági Labor létrehozása

A Kiberbiztonsági Labor kialakítása és a Digitális Biztonság Szolgáltató Központ (DBSZK) létrehozása válasz a korunkban rendkívüli mértékben fejlődő digitális tér, a digitális tér szolgáltatásai, az állami szolgáltatások, a digitális állampolgárság, a digitális hallgatói lét és az ezekkel kapcsolatos visszaélések terén, amely rendkívüli kihívás a rosszhiszemű felhasználásokkal szemben. A Digitális Biztonság Szolgáltató Központ feladata a területén és kompetenciáival kapcsolatos oktatásfejlesztésben való részvétel, a belső és külső igénybe vevők számára történő szolgáltatásnyújtás, valamint a kapcsolatok kiépítése és fejlesztése az e téren működő állami és egyéb szervezetekkel.

Az informatika kiberbiztonsági részterülete stratégiai fontosságúvá vált a mindennapokban, ezért a Debreceni Egyetem Informatikai Kara is aktívan részt kíván venni egy korszerű kiberbiztonsági labor létrehozásában. A labor célja, hogy gyakorlati képzési lehetőségeket biztosítson a hallgatóknak, fejlett biztonsági technológiák alkalmazásával. A kiberbiztonsági labor lehetőséget nyújtana támadási és védekezési technikák tesztelésére, valós szimulációk

futtatására és ipari partnerekkel való együttműködésre. A labor hozzájárulna az egyetem kutatási kapacitásának bővítéséhez és a régió kiberbiztonsági tudásközpontjának kialakításához is.

A Debreceni Egyetem célja, hogy a következő években jelentősen fejlessze kutatási és oktatási infrastruktúráját. Az adattudomány és mesterséges intelligencia területén egy modern laboratóriumi környezet kialakítása szükséges, amely támogatja a hallgatók és kutatók magas színvonalú munkáját. A szenzoros technológiákhoz kapcsolódó fejlesztések lehetővé teszik a fizikai és digitális rendszerek integrációját, különös tekintettel a fenntarthatóságra, valamint a járműipari, IoT és okosváros-megoldásokra.

Az oktatás és a kutatás modernkori kihívásainak történő megfelelés keretében a Debreceni Egyetem célja olyan **intelligens oktatási terek**, modern, interaktív tantermek és műszaki laborok **kialakítása**, amelyek alkalmasak a csoportos projektmunkákra és a kreatív gondolkodás fejlesztésére. Mára már elengedhetetlen a modern robotikai és automatizációs eszközök oktatásba való integrálása.

Fenntartható energetikai megoldások megvalósításával az egyetem célja az egyetemi campusok energiahatékonysági korszerűsítése, napelemparkok telepítése és intelligens energiafelhasználási rendszerek kialakítása, a hallgatók bevonásával.

A Debreceni Egyetem intézményfejlesztési terve keretében kiemelt cél a műszaki laboratóriumok korszerűsítése, amely magában foglalja modern technológiák, például 3D nyomtatók, CNC gépek és automatizált gyártósorok, **a robotika és automatizációs eszközök** beszerzését. Emellett az egyetem - autóipari partnereivel együttműködve - több kutatás-fejlesztési projektet valósít meg, amelyek az elektromos járművek hatótáv-növelésére, új generációs vezérlőrendszerek tesztelésére és validálására, valamint az okosjármű-kommunikációs (V2X) technológiák kipróbálására irányulnak.

Új gépészeti és elektrotechnikai műhelyek kialakítását tervezzük, ahol a hallgatók gyakorlati tudást szerezhetnek. Az Informatikai Kar célja, hogy a következő években jelentősen fejlessze kutatási és oktatási infrastruktúráját, ami már rendelkezik „Ígéretesen fejlődő kutatási infrastruktúra” tanúsítvánnyal. Az adattudomány és mesterséges intelligencia területén egy modern laboratóriumi környezet kialakítása szükséges, amely támogatja a hallgatók és kutatók magas színvonalú munkáját. A szenzoros technológiákhoz kapcsolódó fejlesztések lehetővé teszik a fizikai és digitális rendszerek integrációját, különös tekintettel a fenntarthatóságra, valamint a járműipari, IoT és okosváros-megoldásokra.

A kreatív közösségi terek kialakítása során olyan hallgatói terek létrehozása a cél, ahol a diákok közösen dolgozhatnak projektjeiken, prototípusokat fejleszthetnek, ezáltal olyan tudásmegosztó platformok keletkeznek, amelyek segítik az innovatív fejlesztések hatékonyságát és eredményességét.

A digitalizáció erősítése érdekében kiemelt fontosságú a virtuális valóság (VR) és kiterjesztett valóság (AR) eszközök integrálása a mérnöki képzésbe és az innovációs folyamatokba. A cégekkel közösen olyan VR/AR alapú digitális laboratóriumi környezet kialakítása a cél, amely lehetőséget biztosít a hallgatók számára összetett mérnöki-fejlesztői rendszerek szimulációjára, komplex műszaki rendszerek virtuális környezetben való kipróbálására.

A meglévő **Lean labor modernizációja** támogatná az Ipar 4.0-val és 5.0-val kapcsolatos gyakorlati oktatást és folyamat-optimalizációs kutatásokat. A Lean Labor egyúttal lehetőséget teremt arra, hogy a cégeknél dolgozó szakemberek, fejlesztők és kutatók az iskolapadból kikerülve, majd munkatapasztalatot szerezve visszatérhessenek az egyetemre és akár egy rövid tanfolyam vagy képzés keretében újra megvizsgálhassák a lean menedzsment által biztosított lehetőségeket, hiszen már képesek azokat valós ipari környezetben is újra értelmezni.

B) Nemzetközi kutatási infrastruktúrákban való részvétel és csatlakozások támogatása

A Debreceni Egyetem nemzetközi kutatási infrastruktúrája és fejlesztési lehetőségei jelentős mértékben hozzájárulnak tudományos kiválóságunkhoz és nemzetközi versenyképességünk növeléséhez. Kutatási infrastruktúránk modern és jól felszerelt laboratóriumokból, kutatóközpontokból és digitális rendszerekből áll, amelyek támogatják az innovatív kutatásokat és fejlesztéseket a különböző tudományterületeken. Számos nemzetközi partnerséggel rendelkezünk, amelyek lehetőséget biztosítanak közös kutatási projektekre, tapasztalatcserékre és külföldi mobilitási programok megvalósítására.

Különböző kutatási alapú programokkal és hálózatokkal is együttműködünk, amelyek elősegítik a kutatási eredmények alkalmazását a gazdaságban és iparban, továbbá hozzájárulnak kutatási infrastruktúránk folyamatos fejlesztéséhez. Nemzetközi kutatási infrastruktúránk a hazai és uniós források mellett a globális kutatási együttműködések révén is bővül, biztosítva a legújabb tudományos eszközök és technológiák használatát.

A jövőben kutatási és fejlesztési lehetőségeink további bővítésével, kutatási kapacitásaink fejlesztésével és nemzetközi kutatóközpontok létrehozásával tervezzük növelni tudományos aktivitásunkat, erősítve ezzel nemcsak a hazai, hanem a nemzetközi tudományos közösségekben betöltött szerepünket.

A **nemzetközi infrastruktúrákhoz való csatlakozás** révén lehetőség nyílik olyan világszínvonalú eszközökhöz és adatbázisokhoz történő hozzáférésre, amelyeket önállóan nem lehetne kiépíteni (például a szuperszámítógépek). A nemzetközi adatbázisokhoz való hozzáférés lehetőséget teremt a kutatások kiterjesztésére, a nagymennyiségű adaton történő lefuttatásra. Az infrastruktúrához való hozzáféréseken túl, a kutatási együttműködések révén lehetőség nyílik továbbá az egyetem tudományos elismertségének növelésére, illetve a tudományos diplomáciai tevékenység javítására.

Nemzetközi együttműködések erősítése révén olyan kutatói hálózatok építhetők, amelyek segítenek az új kutatási irányok kialakításában, közös publikációkban és innovációkban, illetve kooperatív pályázatok elnyerésében.

A globális piacon meghatározó vállalatokkal **indítása** (pl. NVIDIA, BMW, Alibaba) történő **közös kutatási projektek** elősegítik a hallgatók gyakorlati tapasztalatszerzését, valamint az ipari igényekre épülő kutatási programok létrejöttét.

C) Tudományos és Innovációs Parkok - Science Park

A Tudományos és Innovációs Parkok hálózata Európában folyamatosan bővül, és a jövőben egyre inkább központi szerepet fog betölteni a globális innovációs versenyben. A központok és a tudományos közösség összekapcsolása nemcsak az innovációs potenciálunk növelését

szolgálja, hanem elősegíti a fenntartható gazdasági növekedést és nemzetközi versenyképességünk javítását is.

A Debreceni Egyetem Science Park koncepciója különösen fontos szerepet játszik ebben a folyamatban. A Science Park célja, hogy támogassa az egyetem és az ipar közötti együttműködést, elősegítve a kutatási eredmények gyakorlati alkalmazását és a piacképes termékek fejlesztését. Az Innovációs Központ és a Gyógyszeripari Innovációs Ökoszisztéma révén lehetőséget biztosítunk a hallgatóknak és kutatóknak, hogy részt vegyenek az innovációs folyamatokban, és hozzájáruljanak a helyi gazdaság fejlődéséhez.

Ezek a parkok és központok nemcsak az egyetem tudományos és technológiai fejlődését támogatják, hanem hozzájárulnak a régió versenyképességének növeléséhez is. A Science Park koncepciója révén erősítjük a tudásalapú gazdaság kialakítását és a munkahelyteremtést, miközben elősegítjük a fenntartható fejlődést és a globális kihívásokra való válaszadást.

A kutatási infrastruktúránk fejlesztése és bővítése keretében törekszünk meglévő eszközparkunk észszerű megújítására, az **Innovációs Központ bővítésére**, tudományos és innovációs parkok hálózatának kialakítására és fejlesztésére.

A műszerregiszter kialakításával és a műszerekhez, valamint a műszerekkel nyújtható szolgáltatásokhoz való hozzáférés eljárásrendjének kidolgozásával a rendelkezésre álló eszközök hatékony használata biztosítható, így azok kutatásainkat és a nyújtott KFI szolgáltatásokat optimálisan tudják szolgálni. **A piaci igényeket is kielégítő K+F+I infrastruktúra korszerűsítése, bővítése** során a műszerregiszter lehetővé teszi a hiányzó, pótlásra vagy megújításra szoruló kutatási eszközök beazonosítását és beszerzését, biztosítva ezzel a kutatások infrastrukturális hátterét és nemzetközi versenyképességét. A Debreceni Egyetem célja az együttműködések kialakítása és erősítése az infrastruktúra eredményes fejlesztése érdekében.

Az **infrastrukturális támogatások biztosításának** során a Debreceni Egyetem forrásokat biztosít azon infrastrukturális fejlesztésekhez, amelyek célzottan kutatási projektekhez igazodva kerülnek beazonosításra és jóváhagyásra.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Adattudományi Központ létrehozása	kancellár, IK dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Kiberbiztonsági Labor létrehozása	rektor, kancellár, IK dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Intelligens oktatási terek kialakítása	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Fenntartható energetikai megoldások	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Robotika és automatizációs eszközök beszerzése	dékánok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Műhelyek és laboratóriumok fejlesztése	rektor, kancellár, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Kreatív közösségi terek kialakítása	dékanok	résben külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Digitalizáció erősítése	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	A meglévő Lean labor modernizációja	kancellár, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	AR/VR szimulációs rendszerek telepítése	kancellár, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Kutatási infrastruktúrák fejlesztése	rektor, kancellár, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Infrastrukturális támogatások biztosítása	rektor, kancellár, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Kutatási eszközök beszerzése	rektor, kancellár, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Nemzetközi infrastruktúrákhoz való csatlakozás	rektor, kancellár, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Nemzetközi együttműködések erősítése	rektor, kancellár, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Közös kutatási projektek indítása	rektor, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Innovációs Központ infrastrukturális bővítése	kancellár, Innovációs Ökoszisztéma Központ, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Műszerregiszter működtetése	rektor, kancellár, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

2.6. Célkitűzés: Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése

Célunk, hogy növeljük kutatásaink nemzetközi beágyazottságát, az alább részletezett intézkedések megvalósításával.

Az európai kutatási infrastruktúra hálózatokba történő bekapcsolódás a nemzetközi együttműködések erősítését és a legmodernebb kutatási eszközökhöz való hozzáférést szolgálják. A közös kutatási projektek, a kutatócsere és mobilitásprogramok, illetve a nemzetközi workshopokon, konferenciákon való részvétel lehetőséget biztosít a minőségi kapcsolatépítésre, a nemzetközi kutatási hálózatok által biztosított lehetőségek kihasználására. A társszerzők diverzitása, a nemzetközi kapcsolatok publikációkban való megjelenése növeli az elismertséget és a láthatóságot. Az ORCID (nemzetközileg általánosan elfogadott szerző azonosító kód) és más nemzetközi kutatási profilok naprakészen tartásának ösztönzése szintén javítja a kutatók láthatóságát, illetve a Debreceni Egyetemen végzett kutatásokhoz való hozzáférést, a kutatók publikációihoz való hozzáférés biztosítása által.

Az Open access publikációk támogatása és saját kiadású tudományos folyóiratok megerősítése által a kutatási eredmények szélesebb körű elérhetősége valósulhat meg. A láthatóság, a nemzetközi beágyazottság növelése és a kutatási eredmények nagyobb penetrációja érdekében szükséges a kutatók - elsősorban angol vagy más idegen nyelven történő - publikálásának ösztönzése, a saját kiadású folyóiratok angol nyelven történő publikálása. Az Open Access publikációk ingyenes hozzáférést biztosítanak minden kutatás iránt érdeklődő számára, ami hozzájárul az új kutatási eredmények széleskörű nemzetközi terjesztéséhez, illetve a citációs indexek javításához. Az egyetem kutatói által publikált kutatási eredmények, illetve az egyetem által kiadott folyóiratok citációjának javulása egyaránt hozzájárul a Debreceni Egyetem nemzetközi rangsorokban történő előre sorolásához. A citációk mennyiségének növeléséhez az is hozzájárul, ha a kutatások a Debreceni Egyetem által meghatározott széles nemzetközi érdeklődésre is számító kutatási fókuszterületeken valósul meg, kihasználva az egyetem multidiszciplináris jellegét és piaci, ipari kapcsolódásait.

A meglévő folyóiratok fejlesztésének célja, hogy azok eljussanak a Q2, Q3 besorolásig és ezt meg is tudják tartani. Ehhez a korábban említett, angol nyelven történő megjelenés és a komoly tudományos eredmények publikálása a cél. A folyóiratok szerkesztőbizottságaiba külföldi, elismert kutatók meghívása jelentősen hozzájárulhat a folyóiratok besorolásának javulásához. A bírálati folyamatok minőségének javítása, a magas minőségű formai, tartalmi és módszertani elvárások a folyóiratokhoz benyújtott publikációkkal szemben jelentősen meggyorsíthatják a folyóiratok felfutását és hozzájárulnak minőségi besorolásuk megtartásához.

Open Access nemzetközi könyvsorozat létrehozása is tervezett, a releváns tudományterületeken (pl. bölcsészettudomány, társadalomtudományok), az egyetem nemzetközi tudományos státuszának és láthatóságának erősítése érdekében. A nyilvános hozzáférés lehetőséget biztosít más egyetemek, kutatási intézmények számára is a Debreceni Egyetemen elért tudományos eredmények, és az egyetem kutatói által összeállított, új kutatási eredményeket tartalmazó oktatási célú tankönyvek, tananyagok, újszerű oktatási módszertanok felhasználására, ezzel is hozzájárulva a Debreceni Egyetem ismertségének javításához.

Nemzetközi tudományos konferenciák szervezése és lebonyolítása is tervek között szerepel, a tudományos párbeszéd és a kutatási eredmények megosztásának elősegítése érdekében, növelve a Debreceni Egyetem nemzetközi láthatóságát, biztosítva az itt megvalósuló kutatási eredmények bemutatását a nemzetközi közönség számára. A személyes és szakmai kapcsolatok erősítése hozzájárul a jövőbeli kutatási, publikációs és pályázati együttműködésekhez. A neves keynote előadók meghívása emeli az egyetem presztízsét, javítja a nemzetközi szinten történő elismertséget. Egyúttal, a nemzetközi tudományos konferenciák rendezésével, az itteni fiatal kutatók, posztdoktorok is lehetőséget kaphatnak kutatási eredményeik bemutatására, és a kapott kérdések, kritikák és tanácsok mentén tovább inspirálódhatnak a jövőbeli kutatásaikhoz.

Nemzetközi közös kutatások megalapozása valósul meg továbbá az Európai Egyetemek Szövetsége és a CARPE konzorcium (Consortium on Applied Research and Professional Education) keretében is.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Nem releváns.	Pályázatgeneráló és pályázatírást segítő szervezetfejlesztés	tudományos rektorhelyettes	belső többlet forrást igényel	HR fejlesztést igényel
Nem releváns.	Bekapcsolódás európai kutatási infrastruktúra hálózatokba	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	Open access publikációk támogatása, saját kiadású tudományos folyóiratok megerősítése	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	Nemzetközi tudományos konferenciák szervezése és lebonyolítása	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	Európai Egyetemek Szövetsége projekt keretében nemzetközi közös kutatások megalapozása	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	CARPE konzorcium keretében nemzetközi közös kutatások megalapozása	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

2.7. Célkitűzés: Az intézmény ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése

A Debreceni Egyetem Informatikai Kara kiemelt célként tűzi ki üzleti tevékenységeinek bővítését az oktatás és kutatás területén. Ennek érdekében növelni kívánja az ipari partnerekkel folytatott közös projektek számát, amelyek mind a kutatás-fejlesztési tevékenységet, mind az oktatás színvonalát erősíthetik. Külön figyelmet kapnak az alkalmazott kutatások, amelyek közvetlen gazdasági hasznot is jelenthetnek a Kar számára. A bevételek növelése érdekében cél a szakirányú továbbképzések, vállalati tanfolyamok és egyéb piaci alapú képzések számának növelése, valamint az ipari együttműködések megerősítése.

A Debreceni Egyetem célja az **Innovációs Ökoszisztéma Központ szolgáltatási portfóliójának bővítése**: új képzési programok, mentorálási szolgáltatások és inkubációs programok kidolgozása keretében. Az Innovációs Ökoszisztéma Központ célja, hogy hatékonyan elősegítse a kutatói, hallgatói ötletek felkutatását és kidolgozását, a kutatási lehetőségekben rejlő lehetőségek piaci hasznosítását. Az új programok és szolgáltatások kidolgozásának célja vállalkozói szellemiség erősítése, a kezdeményezőkézség, csapatmunka, ötletek életre hívása iránti elhivatottság támogatása. A partnerekkel történő együttműködés révén a központ hozzájárul az újításokban rejlő kockázatok mérsékléséhez, a kihívások leküzdéséhez.

A **Területi Innovációs Platform működtetése** keretében a Debreceni Egyetem célja helyi innovációs fórumok és workshopok szervezése, valamint digitális platform létrehozása a tudásmegosztás és együttműködés elősegítésére, illetve egy olyan korábban említett tudásközpont létrehozása, amely hozzájárul az ökoszisztéma számára elérhető kutatási infrastruktúra megismertetéséhez, a kommunikáció javításához, segítve a kutatási egyeztetéseket, és az erőforrások elosztását.

A **K+F+I eredmények üzleti hasznosításának támogatása keretében** a technológia-transzfer irodák létrehozása, a szabadalmi tanácsadás biztosítása, valamint az anyagi és szakmai támogatás nyújtása a kutatási eredmények prototípusainak kifejlesztéséhez mind azt a célt szolgálják, hogy az innovatív ötletek piacra jutási lehetőségeit javítsák, valamint a kezdeti kihívásokon átsegítsék a kutatókat, feltalálókat, induló vállalkozókat.

Az **egységes egyetemi kutatás-menedzsment rendszer működtetése keretében** cél egy központi kutatási adatbázis kialakítása, ami segíti a párhuzamosságok megszüntetését és a szinergiák kialakítását. Tervezett projektmenedzsment képzések szervezése a projektek hatékonyabb lebonyolítása érdekében, valamint teljesítményértékelési rendszer bevezetése a kutatási projektek előrehaladásának nyomon követése okán, hogy problémák felmerülése esetén lehetőség nyíljon a szükséges, megfelelően időzített intézkedések és hatékony döntések meghozatalára.

A Debreceni Egyetem sajátossága, hogy a 2000-es években létrehozott **klaszter együttműködések**et a mai napig fenntartja, azokban vezető szerepet vállalva szervezi a vállalati együttműködések, amelyek pályázatokban, közös tevékenységben, egymásnak történő alvállalkozásokban és közös gondolkodásban nyilvánul meg. Az MSE Magyar Sport és Élelmiszer Fejlesztő Klaszter Nonprofit Kft, valamint a Pharmapolis Gyógyszeripari Klaszter Kft. mellett az Innovatív Élelmiszeripari Klaszter Kft. is fontos szerepet tölt be, vállalatok tucatjait összefogva.

A Debreceni Egyetem utóbbi évtizedének fejlődésében jelentős szerepet játszottak azok az **ágazati kabinetek**, amelyek képesek voltak magukba tömöríteni az egyetem, a vállalatok és a kormányzati szféra releváns szereplőit, a szükséges közös döntések meghozatalának érdekében. Ennek eredménye részben a debreceni ipari fejlődés, különösen az egyetem alkalmazkodó képességének kialakítása, de ugyanígy az agrár ágazatban is a kabinetben egyeztetettek segítik a folyamatok fejlődését.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Nem releváns.	Innovációs Központ Ökoszisztéma szolgáltatásai portfóliójának bővítése	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Nem releváns.	Területi Innovációs Platform működtetése	rektor	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Nem releváns.	K+F+I eredmények üzleti hasznosításának támogatása	rektor, kancellár	többletforrást igényel (de az Egyetem költségvetéséből kigazdálkodható)	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	Egységes egyetemi kutatás-menedzsment rendszer működtetése	rektor, kancellár	többletforrást igényel (de az Egyetem költségvetéséből kigazdálkodható)	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	Klaszter tevékenységek fenntartása, fejlesztése	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	Ágazati kabinetek fenntartása	rektor, kancellár	belső, nem jelentős forrással valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

Az állammal kötött közfeladat finanszírozási szerződésben szereplő, releváns indikátorok a kutatás témaköréhez kapcsolódóan:

Releváns KFSZ indikátorok
Kompozit publikációs minőségi kibocsátás indikátor (csúszóérték)
Az intézmény adott évet megelőző 5 évben megjelent, WoS/Scopus azonosítóval rendelkező közleményeire kapott, legfeljebb az adott évig megjelent WoS/Scopus azonosítóval rendelkező idézők száma az MTMT-ben
Szabadalom/használati minta / fajta oltalom bejelentések száma
Védjegy bejelentések száma
Dizájn (formatervezési minta) bejelentések száma
Vállalati kutatás-fejlesztésből (K+F+I) származó bevétel, valamint vállalati szolgáltatási együttműködésből származó bevételek az egyetem rendszerében (egyetem és egyetemi irányítású vállalatok)
Szellemi tulajdon hasznosításból származó bevétel az egyetem rendszerében (egyetem és egyetemi irányítású vállalatok) (pl. szabadalom, védjegy, formatervezési minta, know-how, fajta hasznosítás)
Közvetlen uniós forrásból származó pályázati bevételek
Hazai forrásból származó pályázati bevételek

3. HARMADIK MISSZIÓ

3.1. Célkitűzés: A felsőoktatás helyi kultúrára és társadalomra gyakorolt hatásának erősítése

A Debreceni Egyetem négy vármegye (Hajdú-Bihar, Jász-Nagykun-Szolnok, Somogy, Szabolcs-Szatmár-Bereg) kilenc városában jelenik meg az oktatás, kutatás és gyógyítás lokális, illetve regionális szereplőjeként. Az Egyetem karai ezekben a megyékben részt vesznek településfejlesztési projektek kidolgozásában, a városi egészségtervek megalkotásában, a helyben folytatott kutatási eredményeiket megosztják a települések vezető testületeivel. Az Egyetem jelenléte ezekben a városokban meghatározó (hat)ó előnyökkel jár a harmadik misszió szempontjából azáltal, hogy hozzájárul a munkahelyteremtéshez, oktatási programokkal, közösségi rendezvényekkel és kutatási projektek révén gazdagítja a települések életét, hozzájárul a társadalmi kohézióhoz. Az Egyetem különösen fontos szerepet játszik a hátrányos helyzetű régiókban azáltal, hogy az ott élők számára is elérhetővé teszi a magas színvonalú oktatást, olyan egészségügyi-, szociális és oktatási szolgáltatást nyújt, amely javítja az ott élők életminőségét.

A) A Debreceni Egyetem és a helyi kultúra közötti kapcsolat erősítése

A Debreceni Egyetemen széles körű kulturális tevékenységeket folytatunk és kínálunk, amelyek a tudományos eredmények és oktatási programok céljai mellett a művészetek és kultúra népszerűsítésére is összpontosítanak. Zenei rendezvényeket, koncerteket és kóruszenekari fellépéseket szervezünk, és aktívan részt veszünk a zenei kultúra terjesztésében, például a Debreceni Egyetemi Zeneművészeti Kar, valamint a Könnyűzenei Intézet programjaival vagy a CAMPUS fesztivállal. A színházi tevékenységeink során egyetemi színházaink előadásokat és színpadi produkciókat szerveznek, amelyekben hallgatók és oktatók egyaránt részt vesznek. Ezen kívül művészeti kiállításokat, könyvbemutatókat és filmvetítéseket is szervezünk, hogy támogassuk hallgatóink kreativitását és művészeti érdeklődését, teret biztosítva tehetségük kibontakoztatására.

Kulturális tevékenységeink folyamatosan bővülnek és fejlődnek. Az egyik lehetséges fejlesztési irány a kulturális programok és események digitalizálása, amely lehetőséget adna az online közvetítésre és a nemzetközi közönség elérésére, valamint a vizuális kultúra területén a formatervezés képzés bevezetése. A külföldi egyetemekkel való együttműködések, például nemzetközi zenei és színházi projektek révén, lehetőséget biztosítanak számunkra a nemzetközi kulturális kapcsolatok bővítésére is.

A helyi közösség számára is kínálunk kulturális programokat, amelyek közvetlen élményszerzés útján, széles körben segítik elő gazdag kulturális örökségünk értékeinek megőrzését és népszerűsítését, továbbá hozzájárulnak nemzeti identitásunk szilárd alapokra helyezéséhez és lehetőséget biztosítanak a város és a környék kulturális életének gazdagítására. Emellett fontosnak tartjuk, hogy a nem magyar nemzetiségű hallgatók képet kapjanak hazánk páratlanul gazdag kulturális értékeiről és elvigyék az ország jó hírét hazájukba és a nagyvilágba.

Kulturális tevékenységeink közé tartozik a yoUDay megrendezése, a Campus Rádió és a Campus TV működtetése, az oDEon színház szervezése, valamint az egyetemi klubhálózat, a

DESZ Színház és a BTK Kulturális Központ fenntartása. Ezek mind hozzájárulnak ahhoz, hogy hallgatóink és a helyi közösség tagjai gazdag kulturális élményekben részesüljenek.

Saját kulturális tevékenységek fenntartása és erősítése kulcsfontosságú. A Debreceni Egyetemen az oktatás és kutatás mellett pezsgő kulturális élet zajlik, több területen. Színházi tevékenység és tehetséggondozás valósul meg magas színvonalon az oDEon Zenés és Befogadó Színházban, illetve a hozzá kötődő Zenetheatrum Színitanodában, melynek célja, hogy a magyar hallgatók mellett a külföldi hallgatók szereplésével is nagy sikerrel vigyenek színpadra zenés darabokat, illetve a Debreceni Egyetem oktatóit és dolgozóit is bevonják a saját darabokba, színjátszókként. A Debreceni Egyetemi Színház ernyőszervezetként és műhelyként dráma- és színházpedagógiai előadásokkal, színházi előadásokkal és más színes programokkal járul hozzá a tehetséggondozáshoz és a kulturális élet gyakorlásához. A Marching Band, vonós négyes, kamarazenekar fenntartása, a kórusok, a néptánc csoport, az öntevékeny egyetemi művészeti körök támogatása szintén a színes kulturális élet fontosságát hangsúlyozza, mely tevékenységekkel a Debreceni Egyetem hozzájárul polgárai számára a mentális egészség és a kiegyensúlyozott élet fenntartásához.

Az eddigi rendszerben piaci alapon, az igénybe vevők hozzájárulása által fenntartott **klubhálózat**, a belső, biztonságos szórakozás érdekében továbbra is fenntartandó (Lovarda, Kazánház, Klinika Mozi, Hall, Red & White). Ezek a helyszínek biztosítják az egyetemi polgárok számára a kulturált szórakozási lehetőséget, illetve az egyetemi hagyományok fenntartásához is remek helyszínt biztosítanak (Sárgulás, egyetemi bálók, szakestek stb.).

Kiemelt cél együttműködések kialakítása a helyi kulturális intézményekkel és szervezetekkel, az egyetemi részvétel fokozása a városi rendezvények alkalmával, illetve a közös párbeszéd folytatása a városi kulturális élet vezetőivel. A nemzetiségi kulturális intézményekkel (például az Amerikai Kuckóval, a Német Kulturfórummal, a Flamand Kulturfórummal, a Confucius Intézettel, a Türk Sarokkal, a Hungarian Cornerrel) további együttműködések kialakítását tervezzük, továbbá a színházakkal és kiállítótermekkel történő kapcsolatfelvételt és a meglévő kapcsolatok fenntartását is szorgalmazzuk.

A design gondolkodás bevezetése és fejlesztése a műszaki területen egyrészt kulturális, másrészt ipari szempontból is nagy jelentőséggel bír, hiszen a termékfejlesztés és tervezés során a formatervezés az egyik legfontosabb szempont a termékek piacra vitele szempontjából.

A Csontváry Kultkredit program egy olyan kezdeményezés, amely lehetőséget biztosít az egyetemisták számára, hogy kulturális rendezvények látogatásával krediteket szerezzenek. A program keretében szabadon választható tantárgyak indulnak, amelyek részeként a hallgatók különböző kulturális eseményeken, például színházi előadásokon, koncerteken, múzeumi látogatásokon vehetnek részt.

Az **oktatóink helyi és regionális szervezetek rendezvényein való részvétele** által továbbfejlesztjük a városi és regionális intézményekkel kötendő keretszerződéseket, hogy oktatóink kulturális és tudománynpszerűsítő rendezvényeken előadóként vagy szakmai közreműködőként vehessenek részt, jelezve egyetemi affiliációjukat; valamint ösztönözzük oktatóinkat az ilyen együttműködésekre, a teljesítményértékelésükbe beépítve.

A régió településtörténeti kutatásainak előmozdítása érdekében a Debreceni Egyetem együttműködik Karcag, Téglás, Polgár, Tiszafüred és Hajdúnánás településekkel.

A Debreceni Egyetem célja továbbá az ismeretterjesztés és a disszemináció támogatása, például a HUN-REN Kutatócsoport és a Történelmi és Néprajzi Doktori Iskola ismeretterjesztő előadásai, a médiaszereplések, valamint rendezvények finanszírozásának (Kutatók Éjszakája, Múzeumok Éjszakája) formájában, YouTube oldal és podcast sorozat (memhung.hu) üzemeltetésével. A közösségi média-jelenlét biztosításán túl, közösségépítő, egyetemet népszerűsítő rendezvények fejlesztése is tervezett, (például versenyek és kvízműsorok lebonyolítása), akár online formában is.

Az egyetem bármely szakos, nem zenész hallgatói kurzus keretében ismerkedhetnek meg a klasszikus zenével, annak társadalmi hatásaival, a koncertpedagógia alapjaival. Cél további kulturális jellegű kurzusok indítása, amelyekkel mind az egyetemi polgárok, mind a régió lakossága felé nyithat az intézmény.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Egyetemi kulturális tevékenységek támogatása (oDEon, DESZ, Marching Band, néptánc, kórusok, zenekarok)	rektor, kancellár, karok, HKSZK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Klubok üzemeltetésének biztosítása (Lovarda, Kazánház, Klinika Mozi, Hall, Red&White)	kancellár, HKSZK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Kulturális együttműködések kialakítása	rektor, kancellár, karok, HKSZK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Formatervezés a mérnök képzésben	rektor, kancellár, MK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Bekapcsolódás a Csontváry Kultkredit programba	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Oktatóink részvétele szakmai közreműködőként a helyi és regionális szervezetek rendezvényein	rektor, kancellár, karok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Településtörténeti kutatások a régióban	rektor, kancellár, BTK	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Ismeretterjesztés, disszemináció	rektor, kancellár, karok, HKSZK	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Klasszikus koncertek szabadon választható tárgy folytatása	rektor, kancellár, ZK	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

3.2. Célkitűzés: A felsőoktatási intézmények aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén

A) Családbarát felsőoktatás erősítése

Családbarát munkahelyi gyakorlatokat és politikákat alakítunk ki, amelyek elősegítik a munka és családi élet összehangolását. Támogatjuk a jó gyakorlatok disszeminációját, és segítjük a (kis)gyermeket nevelő hallgatók tanulmányait. Célunk a női kutatók számának növelése, családbarát szolgáltatásokkal. A családbarát munkahelyek kialakítása és fenntartása számos előnnyel jár, különösen a munkavállalók biztonságérzetének növelése szempontjából.

A Debreceni Egyetem családbarát intézkedései közé tartozik a bölcsőde, óvoda, általános és középiskolák fenntartása, amelyek - kizárólagosan vagy elsődlegesen - az egyetemi dolgozók gyermekei számára biztosítanak igény szerint helyet. Ezek az intézmények a szülők munkarendjéhez igazodva működnek, támogatva a munka-magánélet egyensúlyát és a dolgozók elköteleződését. Az intézmények magas színvonalú nevelést és oktatást nyújtanak, hozzájárulva a szervezet hosszú távú fenntarthatóságához és a közösségi felelősségvállalás elvének megvalósításához.

A Debreceni Egyetem célja **családbarát munkahelyi gyakorlatok fenntartása, valamint új módszerek kidolgozása és bevezetése**. Iskolái, óvodája, illetve bölcsődéje folyamatos fejlesztése mind infrastrukturális, mind nevelési-, pedagógiai módszerek szempontjából kiemelt jelentőségű, melyek eredményeképpen a gyermekek nevelése a kor kihívásainak megfelelő körülmények között történhet.

Családbarát szolgáltatásokat és támogatásokat biztosít az egyetem a hallgatók és dolgozók számára, melyek az egyetemi polgárok kiegyensúlyozott életét igyekeznek támogatni, egyetemi, családi rendezvények szervezésével, kedvezményes belépőjegyek biztosításával, családi sportnapok megrendezésével.

Az egyetem célja, hogy az egyes karokon vagy kisebb egységekben megvalósuló **családbarát jó gyakorlatok megosztásra kerüljenek**, hogy máshol, az egyetem más karain vagy intézeteiben is hasonló programok, rendezvények kerülhessenek megszervezésre, vagy a meglévő rendezvények, programok szélesebb körben is hozzáférhetővé váljanak.

B) Környezeti és társadalmi kihívásokban való aktív részvétel

Összefoglalva a tevékenységeinket, célunk, hogy támogassuk a környezeti és társadalmi problémák megoldását, valamint a jövőorientált gazdasági és társadalmi kihívásokra választ adó kutatásokat. Emellett részt veszünk egészségfejlesztési programok megvalósításában, és ösztönözzük hallgatóinkat innovatív megoldások kidolgozására.

A nagy létszámú dolgozói kör egészségfejlesztése érdekében az egyetem létrehozta a Debreceni **Egyetem Dolgozói Szabadidő- és Egészségprogramok Koordinációs Központot**. A központ az egyetem munkaerő-megtartó és a dolgozók számára jóléti, szabadidős, egészségmegőrző szolgáltatásokat, programokat szervező és lebonyolító szervezeti egysége, amely tevékenysége során együttműködik a hasonló vagy társterületen kompetenciákkal

rendelkező, más szervezeti egységekkel, egyetemi cégekkel; erről szóló kommunikációs csatornát működtet, kedvezményeket, felmérési és prevenciós programokat szervez a dolgozók számára, javítja a különféle foglalkozásokhoz illeszkedően az egészségmegőrzés feltételeit, szervezi és népszerűsíti a dolgozói mozgásprogramot. A központ együttműködik tehát a releváns szervezeti egységekkel, kiemelten a DE Sporttudományi Koordinációs Intézettel, a DE Rendezvényszervezési és Alumni Központtal, a DE Mádi Bor Akadémiával, a DE Siófok Campus-szal, a DE Szolnok Campus-szal, a DEAC Sport Nonprofit Közhasznú Kft-vel, a Magyar Sport és Életmódfejlesztő Klaszter Nonprofit Közhasznú Kft-vel, valamint az UD Campus Nonprofit Közhasznú Kft-vel. Tevékenysége során kapcsolatot létesíthet az általa kifejlesztett és működtetett tevékenységportfólió vonatkozásában vállalati partnerekkel, szélesítve az egyetem harmadik missziós tevékenységét.

A Debreceni Egyetem célja, hogy támogassa azokat a **kutatásokat**, amelyek a **környezeti és társadalmi problémák megoldását** eredményezhetik. Ennek keretében olyan kutatócsoportokat, illetve olyan projekteket támogat, amelyek fenntartható megoldásokat keresnek és a jelenkor társadalmi kihívásaira igyekeznek válaszokat találni.

A jövőorientált gazdasági és társadalmi kihívásokra választ adó kutatások támogatásának keretében a Debreceni Egyetem támogatja azokat a kutatásokat, amelyek a jövőorientált gazdasági és társadalmi kihívásokra keresnek válaszokat, úgy mint a globális gazdasági és társadalmi, demográfiai átrendeződés, a mesterséges intelligencia és a digitalizáció által teremtett új körülmények, a környezetvédelmi és klímaváltozással kapcsolatos kihívások, egészségügyi és szociális problémák, élelmiszerellátás, egészségmegőrzés, úrkutatás, mobilitás.

A **Dolgozói Mozgásprogram** életre hívása és működtetése által olyan munkahelyi közösség építése a cél, ahol a rendszeres mozgás és az egészséges életmód valamennyi munkavállaló számára könnyen elérhető, alapvető értékek. Arra törekszünk, hogy a jól(l)ét, a produktivitás növelése és a dolgozók egészségi állapotának javítása érdekében változatos és izgalmas szabadidős sportprogramokat és kezdeményezéseket kínáljunk, ezzel is támogatva, hogy a Debreceni Egyetem a legvonzóbb és legelismertebb munkaadó legyen a régióban, amely példaként is szolgál az egészségtudatos, pozitív munkahelyi kultúra megteremtésében.

Az **egészségfejlesztési programok megvalósításában való részvétel** kapcsán aktívan részt veszünk egészségfejlesztési programok megvalósításában, hogy javítsuk a közösség egészségét és jólétét. Az egyetem célja, hogy megőrizze a FISU-Healthy Campus platinum minősítését, amelyet Magyarországon egyedülként sikerült elérnie, és a világon is mindössze 38 intézmény tartozik e kiemelt körbe. Cél az egészséges életmód beépítése az egyetemi kultúrába, az egészségmegőrzéshez megfelelő környezet és programok megvalósításával és végső soron az életminőség javításával. A sport mellett az egészséges táplálkozás, a mentális és szociális egészség, illetve az ezekhez kapcsolódó edukáció és fenntarthatóság is a platinum fokozat megőrzésének egy-egy alappillére jelenti.

Évente **pályázatot** írunk ki hallgatóink számára, hogy ösztönözzük őket **innovatív megoldások kidolgozására a társadalmi problémák kezelésére**. Ezek a pályázatok lehetőséget biztosítanak arra, hogy valós igényeknek megfelelő, alulról jövő kezdeményezés keretében a pályázati forrásokat elnyerő fiatalok megvalósíthassák vagy kezdeményezhessék társadalmi problémák kezelését a részvétel növelésével, innovatív kezdeményezésekkel.

Az **"Egyetem 2035"** program keretében gyűjtjük és terjesztjük a legjobb gyakorlatokat, valamint kidolgozzuk a **felsőoktatási képzés innovációját szolgáló képzési és szolgáltatási modelleket**. Ennek keretében digitális tananyagok, mesterséges intelligencia-alapú tanulás- és kutatástámogatás, interaktív, élményalapú és projektalapú gondolkodás, interdiszciplináris képzések, egyéni tanulási utak, egyetemi tudástranszfer, inkubáció és innovációs tevékenységek valósulhatnak meg, vállalati és nemzetközi együttműködésekkel kiegészülve.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Családbarát intézkedések bevezetése és fenntartása	rektor, kancellár	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Támogató szolgáltatások biztosítása	rektor, kancellár	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Családbarát jó gyakorlatok disszeminációja	rektor, kancellár	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	Környezeti és társadalmi problémák megoldására irányuló kutatások támogatása	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	A jövőorientált gazdasági és társadalmi kihívásokra választ adó kutatások támogatása	tudományos rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	Dolgozó Mozgásprogram szerepének erősítése	kancellár, dékánok, egyetemi cégek	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	Egészségfejlesztési programok megvalósításában történő részvétel	kancellár, dékánok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	Pályázat kiírása évente a hallgatók számára: társadalmi problémák kezelésére irányuló innovatív megoldások kidolgozására	oktatási rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
B	"Egyetem 2035" program keretében best practice gyűjtése, terjesztése és a felsőoktatási képzés innovációját szolgáló képzési és szolgáltatási modellek kidolgozása	oktatási rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

3.3. Célkitűzés: Korszerű információs tartalmak létrehozása, és a hozzáférés széleskörű biztosítása

A Debreceni Egyetem célkitűzése, hogy korszerű információs tartalmakat hozzon létre és biztosítsa azok széleskörű hozzáférését. Ennek érdekében több fejlesztési projekt van tervben, amelyek mind-mind hozzájárulnak az egyetem önképének erősítéséhez és a kutatási anyagok elérhetőségének javításához.

Az egyetemtörténeti anyagok egy helyen történő gondozása és egy interaktív élményeket biztosító kiállítótér - **Egyetemtörténeti Levéltár és Múzeum** - létrehozásának célja az identitást és hagyományőrzést erősítve, az egyetemi közösség összetartozásának, az alumni közösségnek az erősítése. Az örökségvédelem segítségével a levéltár és múzeum elsődleges kutatási forrásokat biztosít történeti kutatásokhoz, inspiráló környezetet biztosít a jelenlegi hallgatók, vagy más látogatók számára, az egyetem történelmi kihívásokra történő reagálásának bemutatása által.

A magyar kivándorlás dokumentációjának össz-egyetemi támogatással történő fejlesztése, a **Magyar Migrációtörténeti Archívum létrehozása** azt a célt szolgálja, hogy dokumentálja a migráció hullámain, okait, szereplőit és következményeit, segít megőrizni az elvándorolt magyarok által elért kutatási és innovációs eredményeket, és erősíti a közösségi és nemzeti öntudatot.

A montreali magyarság és a szélesebb magyar diaszpóra emlékeinek feldolgozása és vizualizációja **interaktív online térkép fejlesztése** által azt a célt szolgálja, hogy bemutassa a Kanadába elvándorolt magyarság kivándorlásának hullámain, közösségi életét, identitás- és kultúraőrzését, illetve kapcsolatát az anyaországgal.

A **MOOC (Massive Open Online Course)** a helyi társadalom számára ingyenesen elérhető online képzési tartalmak, előadások, kurzusok biztosítása érdekében a tudásmegosztás egy olyan platformja, amelynek célja, hogy egyszerre akár több tízezer résztvevő számára online formában, bárki számára elérhető módon, strukturált tananyagok vagy ismeretterjesztő, edukációs jellegű tartalmak kerüljenek bemutatásra.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Nem releváns.	Egyetemtörténeti Levéltár és Múzeum létrehozása	tudományos rektorhelyettes BTK dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Nem releváns.	Magyar Migrációtörténeti Archívum létrehozása	tudományos rektorhelyettes, BTK dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Nem releváns.	Interaktív online térkép fejlesztése	dékánok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Nem releváns.	MOOC (Massive Open Online Course) tartalmak bővítése	oktatási rektorhelyettes, karok oktatási dékánhelyettesei	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

3.4. Célkitűzés: A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé

A) Felsőoktatási sportélet ösztönzése

Sportéletünk kiemelten fontos szerepet kap hallgatóink testi és szellemi fejlődésében. Számos sportolási lehetőséget kínálunk, amelyek hallgatóink számára lehetőséget biztosítanak a testnevelés, szabadidős tevékenységek mellett a versenysportban való részvételre is. A sportolási lehetőségek fejlesztésében számos irányban van lehetőségünk előrelépni, például az egyetemi sportlétesítmények bővítése, korszerűsítése, valamint új sportágak bevezetése terén.

A sportolási infrastruktúra fejlesztése érdekében folyamatosan dolgozunk új sportpályák, tornatermek, valamint szabadtéri sportolási lehetőségek kialakításán. A fitness- és konditermek modernizálása, a sportesemények és diákolimpiák, az egyetemi bajnokságok szervezése és az ezek mögött lévő, sporttudományos eredményeken alapuló innovatív edzésmódszerek, életmód programok is fontos szerepet kapnak egyetemi sportéletünk színesítésében. Ezen kívül hallgatóink számára, több mint 75 különböző sportág érhető el - köztük hagyományosak, mint a csapatsportágak, vagy éppen a tenisz, úszás, vívás, lövészet és számos egyedi, mint a lovaglás, falmászás, korcsolyázás, vagy vitorlázórepülés -, amelyek hozzájárulnak a közösségi élményhez és diákjaink egészségének megőrzéséhez. Fontos, hogy a sportélet szervezése szorosan összekapcsolódik az országban egyedülálló Életmód Klubbal, a hallgatók és oktatók (minden egyetemi polgár) életmódjának, életminőségének fejlesztésével, ezért edukációs programokat is folytatunk, melyekre egyetemen kívülről is bekapcsolódhatnak az érdeklődők.

A Debreceni Egyetem Atlétikai Club (DEAC) nemcsak az egyetem sportéletének meghatározó szereplője, hanem a közösségi programok egyik motorja is. A klub számos lehetőséget kínál a hallgatóknak és a város lakóinak, legyen szó versenysportokról, utánpótlás-nevelésről vagy közösségi eseményekről.

Célunk, hogy mind az amatőr, mind a professzionális sportolók számára elérhetővé tegyük a rendszeres mozgás és a versenyzés lehetőségét. Kiemelt figyelmet fordítunk a fiatal tehetségek támogatására, hiszen elkötelezettek vagyunk a következő generáció fejlődése iránt. Biztosítjuk számukra a szükséges szakmai háttérrel, edzési lehetőségeket és versenykörnyezetet annak érdekében, hogy kibontakoztathassák képességeiket.

Nem csupán a sportéletben, hanem a közösségépítésben is aktív szerepet vállalunk. Rendszeresen szervezünk olyan eseményeket, amelyek elősegítik az egyetemi polgárok és a város lakóinak kapcsolódását, ezáltal erősítve az egyetemi identitást és a közösségi összetartozást.

Sportéletünk fejlesztésében hangsúlyt fektetünk a szabadidősport és a versenysport közötti összhangra is, lehetőséget biztosítva mindkét területen való részvételre. Továbbá, közreműködünk helyi, regionális és országos szintű sportprogramokban is, ezáltal erősítve a hallgatóink közötti összetartást és a közösségi sportélményt. A FISU Healthy Campus programban elért eredményeink hűen tükrözik egyetemünk sportstratégiai céljainak elérése érdekében tett intézkedéseinek sikerességét. Magyarországon elsőként és egyedülként értük el a legmagasabb, platinum fokozatot a minősítési rendszerben. Ezzel a világon 38

intézménye közé tartozunk, amelyek a legmagasabb minősítéssel rendelkeznek az egyetemi életminőség és életmód területén. A Healthy Campus program hét fő pilléréhez kapcsolódóan száz kritérium került kijelölésre, amelyek közül 95-öt sikeresen teljesítettünk. E teljesítményünk alapján kerültünk a legjobbak közé elnyerve a platinum minősítést, amellyel jelenleg csak 38 egyetem rendelkezik a világon. Komoly elismerés, hogy nevünket olyan intézményekkel említik együtt, mint a londoni King's College, a melbourne-i La Trobe University, a kínai Peking University, a svájci University of Lausanne vagy a kanadai Calgary University.

A sportélet fejlesztésében a Debreceni Egyetem hangsúlyt fektet a szabadidősport és a versenysport közötti összhangra is, lehetőséget biztosítva mindkét területen való részvételre. Továbbá, az egyetem közreműködik helyi, regionális és országos szintű sportprogramokban is, ezáltal erősítve a hallgatók közötti összetartást és a közösségi sportélményt.

RENDSZERSZEMLELET A SPORTBAN A DEBRECENI EGYETEMEN					
	CÉL	FELADAT	SZERVEZET	FORRÁS	MEGJEGYZÉS
Felsőoktatás (Debreceni Egyetem)	hallgatói testnevelési feladat megoldása	testnevelés oktatásának megszervezése, személyi és tárgyi infrastruktúra biztosítása	Sporttudományi Koordinációs Intézet	bér: állami K + T működés: SKKP + saját bevétel (SB)	alapszakokon a testnevelés két félévben kötelező kritérium feltétel
	sporttudományi képzés	az oktatás személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása	érintett kar	állami K + T + F támogatás + SB	új képzések kidolgozása és bevezetése
	sportegészségügyi szolgáltatás	egészséges sportolók (amatőr és profi) számára nyújtott szolgáltatás	SKI + KK + MSE	pályázat, SB	
	hallgatói szabadidősport	infrastruktúra biztosítása, rendezvények szervezése	SKI/SPI/HÖK	hallgatói finanszírozás	önsszerveződő
	versenysport	a DEAC színeiben versenyző csapatok, városi klubokhoz versenyzők biztosítása	DEAC Kft. (+ e. működő klubok)	DE támogatás DEAC SB (TAO)	sportösztöndíj, kollégium és egyéni tanrend, mentorprogram
	sportlétesítmény működtetés, fejlesztés	az infrastruktúra fenntartása, működtetése, fejlesztése	SKI / Kancellária	költségvetés (K + T + F) + SB pályázat (+ áttengedett TAO)	a működtetés haszna a létesítményekre és a sportra fordítandó

A Debreceni Egyetem sportstratégiájának elemei

A közösségépítő és egyetem népszerűsítő, identitásformáló programok szervezésének célja a közösségépítés, az egyetem népszerűsítése, az egyetemi identitás formálása, illetve - a sportprogramokon való személyes részvétel által - a rendszeres mozgásra ösztönzés, a testi- és mentális egészségnevelés, a nevelési és oktatási értékek fejlesztése, mint a kitartás, a céltudatosság, a siker és a kudarc kezelésének képessége, a tehetséggondozás és a motiváció fenntartása.

A sportlétesítmények kialakítása és fejlesztése lehetőséget biztosít arra, hogy a sport és az egészségmegőrzés megfelelő infrastrukturális keretek között valósulhasson meg.

A sportösztöndíjak, a mentor-tutor program és egyéb támogatások biztosítása a hallgatók számára azt a célt szolgálja, hogy a sportolók számára is garantálni tudjuk a tanulás lehetőségét, akár egyéni tanrend és egyéni vizsgarend mellett, mentorok és tutorok támogatásával, akik a sportolók speciális helyzetének kezelésében nyújtanak segítséget, illetve szakmai és mentális támogatásuk révén hozzájárulnak a sportolók párhuzamos tanulmányi- és sportsikereihez.

Támogatjuk és működtetjük a versenysportokat, hogy hallgatónknak lehetőséget biztosítsunk a magas szintű sporttevékenységekben való részvételre. A versenysport a társadalmi érdeklődés mellett alkalmas arra is, hogy jelentősen növelje a Debreceni Egyetem kommunikációs megjelenését, az érdeklődést folyamatosan fenntartsa és erősítse. A DEAC által működtetett nagy létszámú utánpótlás sport egyben a hallgatói utánpótlás biztosításának és az egyetem népszerűségének egyik természetes forrása. A DEAC sikeres felnőtt szakosztályai biztosítják a közösségszervezést, a siker faktort és folyamatos média érdeklődést.

A **Healthy Campus program** keretében az egyetem célja, hogy **modern és jól felszerelt sportlétesítményeket** biztosítson a hallgatók és dolgozók számára, elősegítve ezzel a rendszeres testmozgást és a sport iránti elkötelezettséget. Az UniFit Fitness & Gym Center, a Sportdiagnosztikai, Életmód és Terápiás Központ (SET), valamint a TEKNŐS Sportgazdasági-menedzsment és Teniszközpont mind hozzájárul a sportolási lehetőségek bővítéséhez. Emellett az egyetem csatlakozott a FISU Healthy Campus programhoz, amely átfogó megközelítést alkalmaz az egészséges életmód népszerűsítésére, beleértve a fizikai aktivitást, a táplálkozást, a mentális egészséget és a fenntarthatóságot.

Az **Életmód Klub program** célja a testnevelési és sportprogramok mellett az életmódot és életminőséget meghatározó elemekkel (testedzés, táplálkozás, életvitel) kapcsolatos programok lebonyolítása, a hallgatók és más egyetemi polgárok edukációja.

A **Debreceni Egyetem Dolgozói Mozgásprogram fejlesztése** a kötetlen, önálló sporttevékenység ösztönzése érdekében valósul meg, az egyetemi dolgozók életminőségének, jó(l)létének fejlődése érdekében.

B) Hallgatói szolgáltatások fejlesztése

Hallgatói szolgáltatásaink fejlesztése kiemelten fontos számunkra a hallgatók elégedettségének növelésében, a közösségi élmények erősítésében és az életminőség javításában. A fejlesztések során különös figyelem irányul azokra a szolgáltatásokra és rendezvényekre, amelyek elősegítik a hallgatók aktív részvételét az egyetemi közösségben, valamint segítik szellemi és fizikai jólétük megőrzését. A közösségi élmények fejlesztése érdekében számos lehetőséget kínálunk, különféle rendezvények (pl. hallgatói fesztiválok, sportnapok, tematikus bulik) és szórakoztató programok szervezésével. Az ilyen típusú események segítenek hallgatónknak abban, hogy jobban megismerjék egymást, kapcsolatokat építsenek, és aktívan részt vegyenek az egyetem életében. Továbbá, támogatjuk a hallgatói önkormányzatok, kulturális csoportok és egyéb szervezetek által indított programokat, amelyek közvetlenül hozzájárulnak a közösségi élmény fokozásához.

A különböző támogató szolgáltatások, mint a pszichológiai tanácsadás, mentori programok, karrier-tanácsadás, valamint a nemzetközi hallgatók számára biztosított segítségnyújtás mind hozzájárulhatnak hallgatónk jólétéhez. A digitális platformok és online rendszerek fejlesztése segíthet hallgatónknak abban, hogy könnyen hozzáférjenek a szükséges információkhoz és szolgáltatásokhoz, legyen szó akár tanulmányi ügyintézésről, akár rendezvényekre való regisztrációról. Az intézmény tájékoztató és tanácsadó rendszerével segíti a hallgatók – különös figyelemmel a fogyatékkal élők – beilleszkedését és előrehaladását a felsőfokú tanulmányok idején, illetve, a tanulmányok alatt és azok befejezését követően segítséget nyújt

a karriertervezésben. Hallgatói szolgáltatásaink fejlesztése során az egyetemi kártya pénzügyi szolgáltatásainak fejlesztése is kulcsfontosságú szerepet játszik. Az egyetemi kártya, mint integrált eszköz, számos praktikus funkcióval bővíthet, amelyek mind megkönnyítik hallgatónk mindennapi életét, valamint hozzájárulnak a pénzügyi és adminisztratív ügyintézés hatékonyságának növeléséhez.

A hallgatói tanácsadás és támogatás azt a célt szolgálja, hogy a hallgatók hozzáférjenek az egyetemi tanulmányaik elvégzéséhez szükséges információkon túl azokhoz az információkhoz is, amelyek a kutatási, tanulási, sportolási, szórakozási, lakhatási, szociális támogatási, pályázati, innovációs, mobilitási és ösztöndíj lehetőségeikről nyújtanak tájékoztatást.

A Debreceni Egyetem UNIPASS kártyája lehetővé teszi a hallgatók és dolgozók számára, hogy készpénzmentesen fizessenek az egyetemi éttermekben, büfékben, klubokban és rendezvényeken. Továbbá, a város számos üzletében kedvezményes vásárlásra jogosítja fel a kártya birtokosát (éttermek, divatáru üzletek, könyvesbolt, barkácsbolt stb.). A szolgáltatások bővítése érdekében a kártya használatát további elfogadóhelyekre terjesztik ki, és új funkciókat vezetnek be, mint például a könyvtári kölcsönzés és a sportlétesítmények használata.

A jövőben biztosítani kívánjuk minden egyetemi szolgáltatás esetében a **bankkártyás fizetést**; tervezzük a Neptun rendszerben kiírt tételek bankkártyával történő kiegyenlítésének lehetőségét azonnali fizetési megoldással, illetve a külföldi hallgatók számára a digitális nemzetközi fizetési feltételek biztosítását.

A diákszallások korszerűsítése és bővítése során az egyetem célja, hogy modern, energiahatékony és kényelmes lakhatási lehetőségeket biztosítson a hallgatók számára. Az infrastruktúra fejlesztése magában foglalja a szobák felújítását, új közösségi terek kialakítását, valamint a digitális eszközök és internetkapcsolat fejlesztését.

A hallgatók egyetemen eltöltött idejük minőségének javítása érdekében az infrastrukturális lehetőségek folyamatos fejlesztését, modernizációját és digitalizációt tervezzük, a hallgatók jó(l)létének javítása érdekében.

C) További fejlesztések az egyetemi polgárok és a helyi közösség számára

Stratégiánk részeként a szolgáltatások fejlesztése kiemelt szerepet kap, hogy javítsuk a hallgatók, oktatók és egyéb érintettek életminőségét és kényelmét.

A Nyugdíjas Park létrehozásának célja, hogy az idősek számára olyan biztonságos és kényelmes lakhatási környezetet biztosítson, ahol hozzáférhetnek egészségügyi szolgáltatásokhoz, közösségi programokhoz és szabadidős tevékenységekhez egyaránt. Az ilyen parkok hozzájárulnak az időskori életminőség javításához és a társadalmi kapcsolatok fenntartásához.

A Pályakezdők Bérlet program célkitűzése, hogy megfizethető lakhatási lehetőségeket biztosítson a **fiatal diplomások számára**, ezzel támogatva őket a munkaerőpiacra való belépésben és a karrierjük elindításában. A program keretében az egyetem bérletakat kínál kedvezményes áron, hogy csökkentse a lakhatási költségeket és elősegítse a fiatalok önállósodását.

A **DExIKON** a Debreceni Egyetem különleges online lexikona, amelynek segítségével intézményünk korábbi és jelenlegi oktatóinak, kutatóinak és munkatársainak munkásságát, életútját ismerhetik meg az érdeklődők. A gyűjtemény célja, hogy elérhetővé tegye a jelenkor, és megőrizze az utókor számára az egyetem történetét is meghatározó szellemi adatbázist és személyeket. Ezáltal nemcsak a jelenlegi és jövőbeli egyetemi polgárok, hanem a szélesebb közösség számára is bemutatjuk azokat az értékeket, személyeket, akik intézményünkhöz tartoznak, tartoztak, annak munkáját valamilyen szinten segítik, segítették.

A **magánegészségügyi ellátás fejlesztése egyetemi tulajdonú társaság(ok) által** magas színvonalú és gyorsabb hozzáférést biztosít az egészségügyi szolgáltatásokhoz. Ez magában foglalja a diagnosztikai és terápiás szolgáltatások bővítését, valamint a prevenció programok és egészségügyi tanácsadások elérhetőségét. A magánegészségügyi ellátásban történő szerepvállalás segít további munkalehetőséghez, ezáltal jövedelemszerző tevékenységhez jutni az egyetem szolgálati jogviszonyban dolgozó orvosainak az eszközigényes műtéti szakmákban is.

Az egyetem tervezi egy **magánbiztosító és egészségpénztár létrehozását**, amelynek vizsgálata megkezdődött. Ez a hallgatók és dolgozók számára magas színvonalú egészségügyi szolgáltatásokat és pénzügyi biztonságot nyújthatna, valamint csatlakozási lehetőséget jelentene más egyetemi partnerek számára is. Ez a lépés hozzájárulhat az egészségügyi ellátás minőségének javításához és a prevenció programok támogatásához.

Egy **belvárosi egyetemi pont** létrehozása információs pontként és rendezvénytérként is funkcionálhatna, mely elősegíti az egyetem és a város közötti kapcsolat erősítését.

A Debreceni Egyetem **saját, zártkörű ingatlanalap** létrehozásával kívánja támogatni a saját használatú ingatlanok beszerzését és fejlesztését, hosszú távon biztosítva ingatlanvagyonának értéknövekedését és fenntarthatóságát.

A Debreceni Egyetem célja, hogy **kari szintű nemzetközi hallgatói irodákat** hozzon létre, melyek támogatják a nemzetközi hallgatók beilleszkedését és biztosítják számukra a szükséges információkat, tanulmányaik során.

A Debreceni Egyetem egy **turisztikai célú egyetemtörténeti applikáció** fejlesztését is tervezi, amely bemutatja egyetemünk történetét és látnivalóit, segítve az egyetem identitástudatának javítását, az alumni közösség értékeinek megőrzését és az egyetemi hírnevének öregbítését, az egyetemi sikertörténetek és történelmi jelentőségű emlékek bemutatása által.

A **Biotechnology Smart Factory University Cluster kialakításának** célja olyan biotechnológiai gyártást biztosító egyetemi klaszter életre hívása, mely elősegíti a biotechnológiai kutatások és fejlesztések integrációját.

A gyógyszerészek részére a Gyógyszerésztudományi Karon elindításra kerül a Farmakoterápia menedzsment szakirányú továbbképzési szak, amely a gyógyszerészek kompetenciabővítéséhez járul hozzá. A piaci igényeknek megfelelően kozmetológiai, gyógynövény szakértői és jó tisztatéri üzemeltetési gyakorlat (Good Clean Room operating practice) szakirányú mikroképzéseket indítása valósul meg. Az intézmény a Debreceni Szakképzési Centrummal közösen gyógyszerértékesítési asszisztens képzést indít és erre építve elindul a gyógyszerértékesítési szakasszisztens képzést. Elindításra kerül az infektológus szakgyógyszerész képzés.

A **külföldi hallgatók számára kínált szolgáltatások bővítésének** keretében a külföldi hallgatók számára angol nyelven elérhető programok valósulnak meg, illetve cél a magyar hallgatókkal való kapcsolódási pontok számának emelése.

Zeneterápiás kezelések elindítása is szerepel a következő néhány év megvalósítandó feladatai között, a Tomatis-módszer alkalmazásával, melyekhez az egyetem már jelenleg is rendelkezik néhány megfelelően képzett szakemberrel. A zeneterápiás kezelések országos szinten is hatalmas potenciállal rendelkeznek, akár TB-alapú, akár magánegészségügyi ellátás keretében, prevenciós vagy terápiás jelleggel. Ennek intézményi bevezetésével a DE jelentős versenyelőnyre tehetne szert az egészségipar területén (is), valamint jelentős szakterületi, multi- és interdiszciplináris kutatási lehetőségeket is hordoz magában.

D) A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése

A Debreceni Egyetem társadalmi felelősségvállalása széles körű, mind a bevonni kívánt társadalmi rétegek (pl.: hallgatók, munkaerőpiaci szereplők, idősök), mind a tevékenységek spektrumának (pl.: kultúra, szakmai tudásbázisok, kutatás, sport) vonatkozásában.

Az egyetem következetes vállalása és meggyőződése, hogy az oktatási és kutatási tevékenysége terén kumulált, évszázados tapasztalata a legjobban akkor hasznosulhat, ha az széles rétegek számára válik hozzáférhetővé. A középfokú oktatási intézmények tehetséggondozási és pályaaorientációs erőfeszítéseinek köszönhetően olyan érdeklődő és elhivatott hallgatók érkeznek a Debreceni Egyetemre, akikből a jövő tudósai és a tudományos szcéna szakemberei kerülnek majd ki. Ezen tehetséggondozó tevékenységet támogatja az egyetem a Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolájában szervezett „Tudós és iskola – tudósiskola” tehetséggondozó program megvalósításával, melynek célja, hogy a középiskolás diákok megismerjék az egyetemen folyó magas szintű tudományos munkát és segítséget nyújtson számukra a pályaválasztásban. A program keretében neves egyetemi oktatók és kutatók tartanak előadásokat, különböző témákban. A program sikerére való tekintettel az egyetem a gyakorlóiskolával közösen elkötelezett ennek folytatása iránt. Az egyetem küldetése azonban túlmutat az intézményben tanuló hallgatókon. Az élethosszig tartó tanulás égisze alatt a **Szenior Egyetem** programja által az idősebb korosztály számára a Debreceni Egyetem lehetőséget biztosít a folyamatos tanulásra és a tudományos ismeretek bővítésére, hozzájárulva az aktív és egészséges időskor megéléséhez. Ezt a programot az egyetem feltétlenül folytatni és bővíteni kívánja a jövőben, hiszen nem csupán az élethosszig tartó tanulás eszméjét manifesztáló gyakorlatról van szó. A Szenior Egyetem program elősegíti a közösségépítést, a szociális kapcsolatok erősítését, valamint a pozitív visszajelzések által az intézmény és a felsőoktatás megbecsülését, és ami a legfontosabb, a tudományos ismeretek iránti társadalmi érdeklődés fenntartását.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Közösségi, egészségfejlesztő és sport-szolgáltatások fejlesztése	rektor, kancellár	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Sportlétesítmények fejlesztése	rektor, kancellár	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Sportösztöndíjak és mentor-tutor program biztosítása	rektor, kancellár	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Versenysport működtetése	rektor, kancellár, DESKI, DEAC	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Sportszolgáltatások biztosítása és bővítése	rektor, kancellár	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Életmód Klub program fejlesztése	rektor, kancellár	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Dolgozói Mozgásprogram szerepének erősítése	kancellár, dékánok, egyetemi cégek	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	Hallgatói tanácsadás és támogatás	HKSZK, karok	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	UNIPASS kártya szolgáltatásainak bővítése	rektor, kancellár, UD Campus Kft., UD Infopark Kft.	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	Bankkártyás fizetés elérhetőségének fejlesztése az egyetemi szolgáltatásokban	rektor, kancellár, UD Campus Kft., UD Infopark Kft.	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
B	Diákszallások korszerűsítése és bővítése	rektor, kancellár, UD Hotels Kft.	Külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
B	Hallgatói szolgáltatási infrastruktúra fejlesztése	rektor, kancellár, HKSZK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
C	DEIXON weblap fejlesztése és működtetése	kancellár, DEENK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Nyugdíjas Park létrehozása az időskori életminőség javítására	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
C	Pályakezdők Bérlet program indítása a fiatal diplomások támogatására	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
C	Magánegészségügyi-ellátás bevezetése	rektor, kancellár, UD Youmed Kft.	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
C	Magánbiztosító és egészségpénztár létrehozása	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
C	Belvárosi egyetemi pont létrehozása	rektor, kancellár	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
C	Befektetési lehetőségek támogatása saját, zártkörű ingatlanalappal	rektor, kancellár	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
C	Közösségi, egészségfejlesztő és sport-szolgáltatások fejlesztése	rektor, kancellár, DESKI, DOSZEKK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
C	Debreceni Egyetem Dolgozói Szabadidő- és Egészségprogramok Koordinációs Központ létrehozása	rektor, kancellár, DOSZEKK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
C	Kari szintű nemzetközi hallgatói iroda létrehozása	dékanok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
C	Turisztikai egyetemtörténeti célú applikáció fejlesztése	kancellár, HKSZK, DEENK	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
C	Külföldi hallgatók számára kínált szolgáltatások bővítése	feladattal megbízott rektorhelyettes, UD Campus Kft.	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
C	Zeneterápiás kezelések elindítása	ZK	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
D	Szenior Egyetem program működtetése	oktatási főigazgató	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
D	Tudós és iskola – tudósiskola” tehetséggondozó program szervezésének támogatása	tudományos rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

3.5. Célkitűzés: A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése

A) Külhoni hallgatók támogatása és Diaszpóra programok fejlesztése

A Debreceni Egyetem elkötelezett a határon túli magyar oktatás fejlesztése mellett. Feladat a külhoni felsőoktatási ösztöndíjak újra strukturálása, amely lehetővé teszi a külhoni hallgatók számára a továbbtanulás és kutatás támogatott formáit. Szükséges az ösztöndíjprogramok hatékonyabbá tétele, valamint azok alkalmazkodása a hallgatói igényekhez és a változó környezethez. Ezeken túlmenően, kiemelt figyelem irányul a diaszpóra programok támogatására, amelyek segítik a külhoni magyar közösségek oktatási és tudományos fejlődését, ezzel elősegítve a nemzetközi kapcsolatok erősítését, szem előtt tartva azt, hogy a külhoni magyar felsőoktatási intézmények szülőföldön tartásra irányuló törekvései ne sérüljenek. Egyre hangsúlyosabbak a szülőföldön maradást támogató programok, ösztöndíjak. Az a szándék, hogy csak olyan képzésekre nyerjenek felvételt a külhoni jelentkezők, amelyek magyarul nem érhetők el szülőföldjükön.

A Debreceni Egyetem hagyományosan jó és kiterjedt kapcsolatot ápol a határon túli magyar felsőoktatási intézményekkel. A kihelyezett képzések rendszerének folyamatos felülvizsgálata is fontos cél, amely a külhoni képzési igények figyelembevételével biztosítja, hogy a képzések minden szempontból megfeleljenek a hallgatók elvárásainak. A határon túli tudományos diákköri tevékenység és a határon túli hallgatók Országos Tudományos Diákköri Konferencián (OTDK) való részvételének erősítése szintén tervezett, amely hozzájárul a tudományos utánpótlás és a határon túli közösségek integrációjának fejlesztéséhez.

Szükséges a **külhoni ösztöndíjrendszer újrastukturálása és fejlesztése**, új támogatási programok kidolgozása és megvalósítása, valamint a külhoni hallgatók támogatása, célzott ösztöndíjakkal és programokkal.

A **határon túli oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése** keretében bővítésre kerül a határon túli képzési programkínálat, a minőség javítása, és a határon túli oktatók és hallgatók szakmai fejlődésének támogatása mellett. Ennek megvalósulása érdekében szükséges a képzési igények felmérése és elemzése, a képzési programok felülvizsgálata és fejlesztése, valamint a képzési kínálat bővítése.

Tervezett a Tudományos diákköri programok fejlesztése, illetve a határon túli hallgatók OTDK részvételének támogatása.

Szintén hangsúlyos tevékenység a **kutatási lehetőségek és projektek biztosítása a határon túli hallgatók számára**.

Az **új partnerek keresése** is folyamatos, a meglévő egyetemi, kutatóintézetekkel és ipari szereplőkkel fenntartott kapcsolatok erősítése mellett.

A **hallgatói és oktatói csereprogramok folytatása** mellett a **bővítés** is kiemelt, megvalósítandó feladat, vendégoktatók fogadásának támogatásával, határon túli magyar szakmai kongresszusokon való jelenlét növelésével és a részvétel támogatása által.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Ösztöndíjrendszer átalakítása, támogatási programok kidolgozása, külföldi hallgatók támogatása	kancellár, HKSZK	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	A határon túli oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése	oktatási rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A	Tudományos diákköri programok fejlesztése, OTDK részvétel támogatása	tudományos rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Kutatási lehetőségek biztosítása	tudományos rektorhelyettes	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Oktatási-kutatási együttműködések számának növelése	oktatási rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A	Hallgatói és oktatói csereprogramok	Nemzetközi Iroda	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

4. INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS

4.1. Célkitűzés: A felsőoktatás finanszírozási rendszerének teljesítményelvű működtetése a Debreceni Egyetemen

A) Feladat- és teljesítményalapú finanszírozási rendszer folyamatos nyomon követése, szükség esetén finomhangolása, a rendszerbe belépni szándékozó új jelentkezőkkel egyeztetések lefolytatása

A feladat- és teljesítményalapú finanszírozási rendszer folyamatos nyomon követése elengedhetetlen, szükség esetén hatékonyság-növelést eredményező finomhangolással, a rendszerbe belépni szándékozó új jelentkezőkkel történő folyamatos egyeztetések lefolytatása mellett. A 2027-2033 közötti időszakra érvényes, az állammal megkötendő finanszírozási szerződés (elő)készítési folyamatában a szempontok pontosan elemzendők, a vállalások realizálásának iterációja meg kell, hogy történjen.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Finanszírozási rendszer nyomon követése	kancellár	Nem igényel külső forrás bevonást	HR fejlesztést nem igényel
A	Finomhangolási intézkedések	kancellár	Nem igényel külső forrás bevonást	HR fejlesztést nem igényel

4.2. Célkitűzés: A központi ágazati szolgáltatásokhoz való alkalmazkodás hatékony biztosítása

A) A felsőoktatási ágazatirányítási- és nyomon követési rendszer működtetése a felsőoktatási intézmények teljesítményének mérésére és a szükséges korrekciók megtétele érdekében

A felsőoktatási intézmények teljesítményének rendszeres értékelése szükséges, indokolt esetben korrekciós intézkedések megtétele mellett, a teljesítmény javításának céljából. A változó környezethez, feladatokhoz és személyi feltételekhez illeszkedően a módosítási szükségletek folyamatos nyomon követése indokolt, a szervezeti, hatásköri és kapcsolatrendszerrel érintő változások kezelése, valamint a jövőbeli lépések és akciók megtervezése és végrehajtása érdekében.

B) Felsőoktatási fejlesztéseket támogató ágazati koordináció működtetése

A felsőoktatási fejlesztéseket támogató ágazati koordináció működtetése magában foglalja az ágazati koordinációs mechanizmusok kidolgozását és ezek működtetését, valamint felsőoktatási fejlesztési projektek támogatását és koordinálását. Fentiekén túlmenően, e tevékenység magában foglalja az ágazati szereplők közötti együttműködések kialakítását és erősítését egyaránt.

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A	Nyomon követési rendszer működtetése	kancellár	Nem igényel külső forrás bevonást	HR fejlesztést nem igényel
A	Teljeítményértékelés	kancellár	Nem igényel külső forrás bevonást	HR fejlesztést nem igényel
A	Korrektív intézkedések	kancellár	Nem igényel külső forrás bevonást	HR fejlesztést nem igényel
A	Az új egyetemi modell hatékonyságának fejlesztése	kancellár	Nem igényel külső forrás bevonást	HR fejlesztést nem igényel
B	Ágazati koordináció kialakítása	kancellár	Nem igényel külső forrás bevonást	HR fejlesztést nem igényel
B	Fejlesztési projektek támogatása	kancellár	Nem igényel külső forrás bevonást	HR fejlesztést nem igényel
B	Együttműködések erősítése	kancellár	Nem igényel külső forrás bevonást	HR fejlesztést nem igényel

4.3. Célkitűzés: A Debreceni Egyetem intézményirányítási modellje

A.) Intézményirányítás

Az egyetem működési és gazdálkodási rendszerét az Alapító Okiratra és a jogszabályokra alapozott belső szabályzatokban rögzített módon építi fel. Az alapvető belső szabályzatok (Szervezeti és Működési Szabályzat, Gazdálkodási Szabályzat, Munkáltatói jogkör gyakorlásának rendje) meghatározzák a szervezeti és hatásköri viszonyokat.

Az elmúlt évtizedben több körben, jelentős változások történtek a Debreceni Egyetem szervezeti és hatásköri rendszerében. A korábbi időszakban bizonyos tudományterületek oktatási-kutatási szervezetei, illetve az ezekhez szorosan kapcsolódó szolgáltató egységek részjogkörű egységeket, centrumokat alkottak. 2014-ben megtörtént a teljes gazdasági és szervezeti integráció, ami alapvető működési változásokat hozott. A kialakított struktúra és felelősségi hatáskörök olyan modellben jöttek létre, egy előremutató rendszerben, ami a magyar gazdaság és a fejlődő egyetemi folyamatokhoz illeszkedően képes volt az aktuális folyamatokat észszerűen kezelni. 2014. évben a magyar felsőoktatás rendszerében bevezetésre került a kancellári rendszer, ami a Fokozatváltás a felsőoktatásban című felsőoktatási stratégia szerint választotta el az akadémiai és a működtetési, gazdasági irányítási feladatokat. A változás rendkívüli mértékű volt, az egyetem szervezeti-működési modellje teljes struktúraváltáson esett át, ami Debrecenben - a korábbi változások miatt - szinte semmilyen lényeges folyamatváltozást nem okozott. Az Egyetem első számú vezetője a rektor, működtetési és gazdálkodási, működtetési és beruházási ügyekben a kancellár lett jogosult az intézmény képviselőjére és a kötelezettség-vállalásokra.

Ezt követően, 2021-ben újabb jelentős változás következett be, egy teljesen új fenntartói modell bevezetésével, ahol az alapítói, tulajdonosi és fenntartói jogokat közfeladatot ellátó közérdekű vagyonkezelő alapítványok (KEKVA) kapták meg. Az egyetem irányítói jogait az alapítvány kuratóriuma gyakorolja, ő adja ki az intézmény Alapító Okiratát, hagyja jóvá az egyetem legfőbb döntéshozó szerve szerint javasolt Szervezeti és Működési Szabályzatot, hagyja jóvá az éves működési és üzleti tervet, a bérstratégiát, az egyetem stratégiai tervét, a befektetési és beruházási terveket, a közbeszerzési tervet, azaz, minden olyan mozzanatban felelős szerepe van, amely az egyetem jövőjét és struktúráját alapvetően meghatározza.

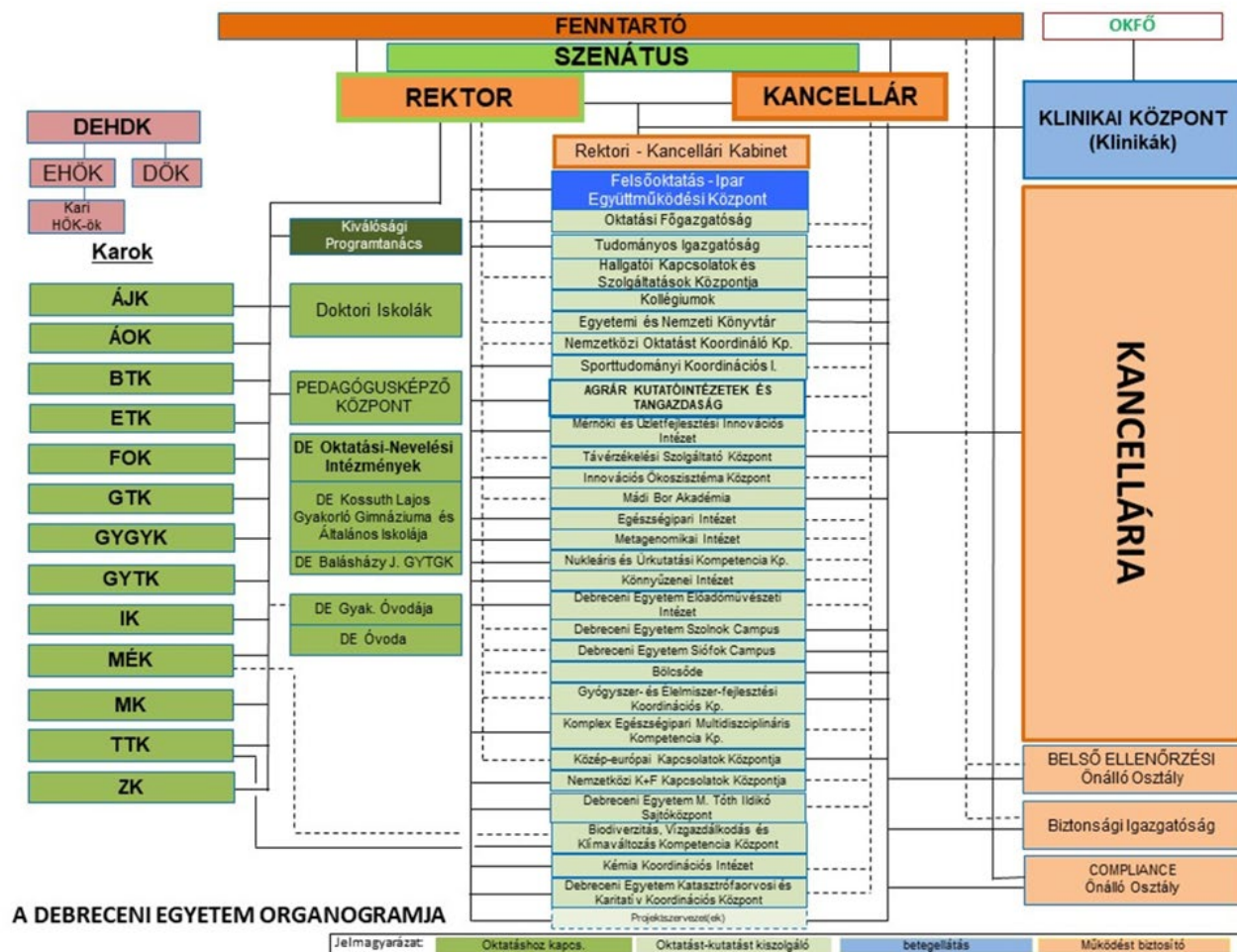
Az Egyetem feladatait oktatási és tudományos kutatási szervezeti egységei, valamint szolgáltató, igazgatási és köznevelési feladatot ellátó szervezetek, központok útján látja el, melyek munkáját funkcionális szervezetek segítik.

Gazdálkodási szempontból besorolhatóak a szervezeti egységek a gazdálkodási jogkörrel rendelkező (pl.: Kar, Klinikai Központ, Agrár Kutatóintézetek és Tangazdaság), illetve korlátozott gazdálkodási jogkörrel rendelkező (pl.: intézet, tanszék, klinika) kategóriákba. A két kategória közötti legalapvetőbb különbség, hogy a gazdálkodási jogkörrel rendelkező szervezeti egység rendelkezik munkáltatói, illetve kötelezettségvállalási jogkörrel, figyelembe véve az egyetemi szinten alkalmazott kizárólagossági szabályokat.

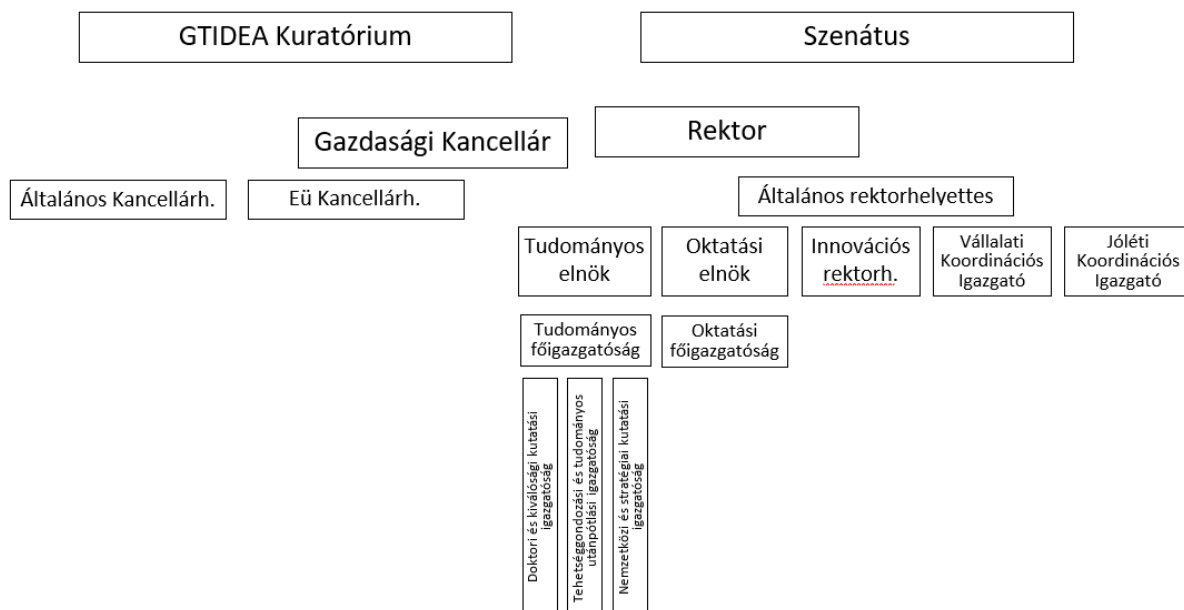
A kancellári rendszer bevezetésének célja a Debreceni Egyetemen teljes mértékben megvalósult, az új struktúra kialakítása zökkenőmentesen történt 2014-ben; és a rektor-kancellár harmonikus személyes együttműködésének köszönhetően jól is működött az elmúlt évtizedben.

A Debreceni Egyetem az új modellben történő működés során, az alapítvány kuratóriumának döntése nyomán fenntartotta a modellváltás előtti 7 évben működő intézményirányítási modellt, a rektor-kancellár kettős irányítási rendszerben. Olyan vezetési funkciókra és feladatmegosztásokra van szükség, hogy a rendkívül bonyolult és szerteágazó feladatrendszer összehangolt és egymást támogató működési modellben legyen működtethető, azok felelős, a területen kompetens és csapatmunkában megbízható vezetői által.

Ennek egyik módszere a jelenlegi debreceni struktúra (rektor-kancellár) fenntartása és hatásköri pontosítása. Az első esetben is szükséges az, hogy az alapító okirat szerinti funkciókat ellátó kancellár személyének meghatározása a harmonikus működés érdekében konszenzuson alapuljon, azaz, ne csak az alapítvány kuratóriuma hozzon egyedüli döntést ebben a kérdésben, hanem az egyetem legfőbb szerve is kinyilváníthassa véleményét a felmerülő személyi javaslatokról új személy megbízása esetén, azaz, a kuratórium által kiírt személyi pályázat szenátusi véleményezése után hozzon döntést a kuratórium. A rektor és a kancellár személyén túl, a rektori feladatok esetében fontos szerepet töltenek be a rektorhelyettesek. Ugyanígy, az egyes igazgatóságok, központok vezetői is önmagukban nagyobb területeket irányítanak, saját igazgatói hatáskörrel. Vannak olyan gazdálkodási ágazatok (Klinikai Központ), amely jelentős állami befolyás alatt állnak, külső behatások érik döntéseik, szabályozók által és a finanszírozásuk is külső, azonban a gazdálkodási felelősség és szabályozottság, valamint a működtetés rendszere az intézmény oldalán van, mely nem lehet duplikált (nem lehet két könyvelési rendszer, két bérelszámolási rendszer, két beszerzési szabály és módszertan és személyi állományában sem lehet duplikálni azt, ami integráltan hatékonyabban működik). Ez kevert menedzsment rendszer működtetését igényli, amelyben bizonyos területek mátrix szervezatként, bizonyos területek lineáris szervezeti modellben működnek. Ez a rendszer magában hordozza a konfliktusokat, ezért különösen fontos a jó szabályozás és a vezetői pontokon lévő személyek megbízható együttműködése. Az egyetemi szabályzatok egységes működést lehetővé tevő szabályai lehetőséget adnak az egységes elvekre és a végső döntések mérlegelésére.



A Debreceni Egyetem organogramja



Lehetséges intézményirányítási modell felső szintje

B.) Fenntarthatóság a Debreceni Egyetem intézményfejlesztési tervében

A Debreceni Egyetem elkötelezett a fenntarthatóság mellett, hogy minimalizálja az intézmény ökológiai lábnyomát, ugyanakkor biztosítsa gazdasági fenntarthatóságát. Ennek érdekében az egyetem számos intézkedést vezet be, mint például az energiahatékonyság növelése, a megújuló energiaforrások használata, valamint a hulladékcsökkentés és újrahasznosítás előmozdítása terén. Az egyetem fenntarthatósági fejlődéssel foglalkozó kutatásokat végez, stratégiát dolgozott ki, amely az éghajlatváltozásra gyakorolt hatás minimalizálását célozza.

A Debreceni Egyetem társadalmi céljai közé tartozik az esélyegyenlőség előmozdítása és a társadalmi felelősségvállalás erősítése. Az egyetem Esélyegyenlőségi Terve biztosítja, hogy minden hallgató és dolgozó egyenlő bánásmódban részesüljön, függetlenül nemétől, korától, etnikai hovatartozásától vagy egyéb védett tulajdonságaitól. Az egyetem aktívan részt vesz a helyi közösségek fejlesztésében, és támogatja a társadalmi innovációkat, amelyek hozzájárulnak a régió gazdasági és szociális fejlődéséhez.

A Debreceni Egyetem szervezetrányítási célja a hatékony és átlátható működés biztosítása. Az egyetem vezetése elkötelezett a minőségbiztosítási rendszerek folyamatos fejlesztése mellett, amelyek az Európai Felsőoktatási Térség minőségbiztosítási standardjainak és irányelveinek (ESG) megfelelően működnek. Az ESG standardok három fő területre tagozódnak: belső minőségbiztosítás, külső minőségbiztosítás és minőségbiztosítási ügynökségek. Az egyetem célja, hogy ezeknek a standardoknak megfelelően biztosítsa az oktatás és kutatás magas színvonalát, valamint a hallgatók és dolgozók elégedettségét.

Az ESG (Environment (környezet), Social (társadalom), Governance (vállalat vezetés/irányítás)) fogalomrendszerben a környezeten kívül fontos szempont az egyetemi társadalom, ami ez esetben az egyetemi közösség és az egyetemet körülvevő társadalmi környezetet jelenti, a korábbiakban megtervezett akciókkal, ugyanakkor fontos az intézményi vezetési/szervezési szempontok fenntarthatósági szemléletének megvalósítása is, amelynél mindenképpen figyelembe kell venni a cél-feladat-szervezet egymásra épülő szempontrendszert, ahol a rendelkezésre álló személyi állomány és vezetési kompetenciák harmonikus illesztése kiemelkedő hatékonyságot meghatározó szempont.

Az egyetem **belső minőségbiztosítási rendszereinek fejlesztése és folyamatos javítása** érdekében az ESG standardok alapján rendszeres önértékeléseket és belső auditokat végez. Ez biztosítja, hogy az oktatási programok és szolgáltatások folyamatosan megfeleljenek a magas színvonalú követelményeknek.

Az egyetem **külső minőségbiztosítási eljárásai** során független szakértők értékelik az intézmény működését és teljesítményét. Az ESG standardok alapján végzett külső értékelések segítenek az egyetemnek azonosítani a fejlesztési lehetőségeket és biztosítani a nemzetközi elvárásoknak való megfelelést.

Az ESG standardok és irányelvek alkalmazása során az egyetem **együttműködik minőségbiztosítási ügynökségekkel**, amelyek független értékeléseket és akkreditációkat végeznek. Ezek az ügynökségek biztosítják, hogy az egyetem minőségbiztosítási rendszerei megfeleljenek a nemzetközi normáknak és előírásoknak.

Az egységes szemléletű tervezési, nyilvántartási és beszámolási munka végzéséhez szükséges a **szervezeti folyamatok szabályozása**, amelyben mindig elsődleges szerepet kell kapjon a megvalósítandó cél és az ahhoz vezető út kijelölése. A megvalósítandó folyamat építőelemei jelölik ki a szükséges szervezeti és hatásköri modellt. A Debreceni Egyetem jelenleg is szabályozott folyamatok mentén működik az ehhez szükséges szervezetben, de a változó külső és belső környezethez való rugalmas igazodás alapvető követelmény a hatékony működés igénye esetén. A jogszabályok és egyetemi szabályzatok alapján olyan strukturált eljárásrend kialakítása várható el, mely egyértelművé teszi a munkafolyamatokat, mely az egyetemi

polgárok számára elérhető, követhető és működőképes. A folyamatok mozzanatainak azonosítása, azok gyorsítása, rugalmasabbá tétele, lehetőség szerinti automatizálása az ügyintézés terén is kiemelt feladat, amely egyrészt a fellépő humán erőforrás hiánya, másrészt a gyorsabb ügyintézés miatt is szükséges. A külső szabályozórendszer és a belső folyamatok változása az egyetem szabályzatainak folyamatos karbantartását, esetleges új területek belső szabályozását igénylik.

A fenntarthatóság keretében az egyetem célja, hogy **a korrupcióellenes ismereteket integrálja a képzési programokba**. Ez magában foglalja az etikai értékek és az integritás fontosságának hangsúlyozását, valamint a korrupció megelőzésére és kezelésére vonatkozó gyakorlati ismeretek átadását. Az ilyen képzések hozzájárulnak a hallgatók tudatosságának növeléséhez és a korrupcióval szembeni ellenálló képességük erősítéséhez.

FENNTARTÓ-ALAPÍTVÁNY			
FELSŐVEZETŐK			
1. VÉDELMI VONAL	2. VÉDELMI VONAL	3. VÉDELMI VONAL	KÜLSŐ AUDITOK
OPERATÍV IRÁNYÍTÁS BELSŐ KONTROLLOK	KOCKÁZATKEZELÉS COMPLIANCE EGYÉB KONTROLL FUNKCIÓK	BELSŐ ELLENŐRZÉS	
FOLYAMATBA ÉPÍTETT SZABÁLYZATI VEZETŐI KONTROLLOK	A KOCKÁZATOKAT MONITOROZÓ ÉS KEZELŐ ELLENŐRZŐ FUNKCIÓK KÜLÖNFÉLE FORMÁI, AMELYEKET A KONTROLL FUNKCIÓK FOLYAMATOSAN VÉGEZNEK.	A BELSŐ ELLENŐRZÉSI FUNKCIÓ OBJEKTÍV BIZONYOSSÁGOT NYÚJT AZ IRÁNYÍTÁSRA, A KOCKÁZATOK KEZELÉSÉRE, ÉS A KONTROLLRA VONATKOZÓAN, BELEÉRTVE AZ 1.ÉS 2. VÉDELMI VONAL MŰKÖDÉSÉT IS.	A KÜLSŐ AUDITOROK FÜGGETLEN VÉLEMÉNYT ADNAK AZ ELLENŐRZÖTT TERÜLETRŐL.
- JOGI IGAZGATÓSÁG, - MINDEN MUNKATÁRS	- JOGI IGAZGATÓSÁG - GDPR KÖZPONT - LELTÁRELLENŐRZÉSI ÉS SELEJTEZÉSI OSZTÁY - BIZTONSÁGI IGAZGATÓSÁG COMPLIANCE ÖNÁLLÓ OSZTÁLY - VÁLLALATI KOORDINÁCIÓS KÖZPONT	BELSŐ ELLENŐRZÉSI ÖNÁLLÓ OSZTÁLY	- FÜGGETLEN KÖNYVVIZSGÁLÓ - FELÜGYELŐ BIZOTTSÁG - ELLENŐRZŐ SZERVEZETEK

A működés védelmi vonalainak fenntartása, rendszerbe foglalása, erősítése

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
B	Minősbiztosítási folyamat fejlesztése	rektor, kancellár,	nem igényel külön forrást	HR fejlesztést nem igényel
B	Szervezeti és vezetési struktúra folyamatos monitorozása	rektor, kancellár, kabinetfőnök	nem igényel külön forrást	HR fejlesztést nem igényel
B	Korrupcióellenes ismeretek terjesztése	oktatási rektorhelyettes	nem igényel külön forrást	HR fejlesztést nem igényel
B	A működés védelmi vonalainak fejlesztése	rektor, kancellár, Jogi Igazgatóság, belső ellenőr; compliance igazgató	nem igényel külön forrást	HR fejlesztést nem igényel

4.4. Célkitűzés: A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Nem releváns.	Kutatási megrendelések generálása a gazdasági szférából	rektor	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Nem releváns.	Bevételek növelése külső szolgáltatási megrendelésekkel	kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Nem releváns.	Science Park fejlesztése	kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Nem releváns.	Projektgenerálás, innovációs ötletbörze szervezése a társadalmi-gazdasági szereplők bevonásával	kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Nem releváns.	Társadalmi vállalkozások képzési program blended learning formában való kidolgozása	oktatási rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	Új közszolgáltatási modell kidolgozása és fejlesztése a co-creation módszerre építve, a lokális gazdaság fejlesztése és továbbadása az érintett önkormányzati vezetők számára	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	Versenyszek szervezése szektorspecifikus kompetenciákban (pl. idegennyelv tudás, érvelés és meggyőzés)	oktatási rektorhelyettes	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

Cselekvési pont	Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Nem releváns.	Technológiai transzfer tevékenység hatékonyabbá tétele	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	Kommunikációs és kapcsolati, működési modellek megújítása, újak kialakítása	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Nem releváns.	Klaszter-tevékenységhez kapcsolódó bevételek generálása	rektor, kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

5. KIEMELT KÉPZÉSI TERÜLETEK

A kiemelt képzési területeken a releváns beavatkozások támogatása indokolt, a képzési területek - orvos- és egészségtudományi képzés, természettudományos képzés, műszaki képzés, informatikai képzés, agrárképzés, gazdaságtudományi képzés, pedagógusképzés, valamint szociális képzés - szerint.

Kiemelt cél fenti területeken az új és innovatív képzési programok kidolgozása és bevezetése, a képzési területekhez szükséges infrastruktúra fejlesztése és modernizálása, valamint együttműködések kialakítása és erősítése a munkaerőpiaci szereplőkkel.

5.1. Orvos- és egészségtudományi képzés

5.1.1 Orvos- és egészségtudományi képzés fejlesztése

Az új szakorvosképzési program bevezetése megköveteli, hogy az oktatók és a rezidensek korszerű elméleti és gyakorlati továbbképzéseken vegyenek részt. Ehhez elengedhetetlen a megfelelő infrastrukturális háttér és annak fejlesztése, például modern skill laborok létrehozásával. Az akkreditációs folyamatokhoz – legyen szó meglévő vagy újonnan induló szakképzésekről – szintén biztosítani kell a megfelelő háttérrel, különösen olyan területeken, mint a plasztikai- és égéssebészet vagy a reprodukív medicina.

Az egyetem folyamatosan igazodik az egészségügy változó igényeihez és a társadalmi elvárásokhoz, ezért új szakképzési programokat és licenceket dolgoz ki. Ilyen például az Igazságügyi és áldozatsegítő szakpszichológus szakképzés vagy az Életmód és prevenció licenc program, amelyekhez biztosítani kell a szükséges feltételeket.

Az új szakképzések bevezetése miatt növelni kell a szakmaspecifikus tanfolyamok számát, és biztosítani kell azok megfelelő kereteit, akár online formában is. A továbbképzési pontok rögzítésére szolgáló OFTEX portál és a rezidensek gyakorlatát nyilvántartó RENY rendszer is folyamatos fejlesztést igényel. Különösen fontos, hogy az új képzésekben pontosan nyomon követhessük a rezidensek által végzett beavatkozásokat és kompetenciaszintjeiket. Az adminisztratív terhek csökkentése érdekében egy applikáció bevezetése is szükségessé vált, amely szintén hozzájárul a képzési programok hatékonyabb működéséhez.

Kiemelten fontos az oktatók módszertani képzése is, hiszen az orvosképzés sajátosságai megkövetelik az oktatás hatékonyabb támogatását. Ezen a téren már történtek előrelépések, és a jövőben egy átfogó, részben online tananyagokból és segédanyagokból álló módszertani programot szeretnénk kialakítani.

Emellett elindítottuk az objektív strukturált klinikai vizsga (OSCE) bevezetésének előkészítése is megkezdődött. Az OSCE-alapú értékelés kiemelt szerepet kap a nemzetközi akkreditációs eljárásokban és az USMLE vizsgarendszerben, így a debreceni orvosképzésben is egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk az alkalmazására. Bár egyes elemei már jelen vannak, szükség van egy tematikusan szervezett, kompetenciaalapú értékelési rendszer kialakítására. Ez egy több állomásból álló komplex rendszer lenne, amely szimulációs modelleken végzett gyakorlatokat, szituációs szimulációkat, kommunikációs és betegvizsgálati feladatokat,

műszeres vizsgálatokat, beavatkozásokat és ellátó team munkát foglalna magában. Cél a rendszer teljes mértékben integrálása a képzési programba.

2025 szeptemberében az Egészségtudományi Kar egészségügyi képzéseinek indítását tervezzük a Siófok Campuson. Egyetemünk elkötelezett abban, hogy Siófokon is az elvárható legmagasabb színvonalú oktatási feltételek mellett valósuljon meg a képzés, melyhez jelentős fejlesztési kapacításra van szükségünk. Előzetesen felmértük, hogy Siófokon, illetve Kaposváron kik azok az egészségügyi szakemberek, akik óraadóként bekapcsolódhatnak az oktatásba, de elengedhetetlen saját erőforrás biztosítása oktatóink és oktatásszervezőink tekintetében is. A következő ciklusban növelni szükséges a habilitációs fokozattal rendelkező oktatók számát.

Kiemelt cél az egészségügyi szakdolgozói felsőoktatás fejlesztése, a képzési módszertan piacképessé tétele a hazai igényeknek megfelelően, az egyes szakmák szakmai kompetenciakörének elkülönítése egymástól, az önállóan végezhető tevékenységek pontos definiálása az ezekhez tartozó felelősségi körök meghatározása mellett. Az elmúlt időszak fejlesztési tervének megfelelően létesítettünk és elindítottunk olyan mesterképzési szakokat, amelyek az egészségipar igényeire is reflektálnak, ezt a folyamatot követnünk kell. Új piaci igényként jelenik meg az egészségügy és az egészségipar területén a részismereti képzési formában megszerezhető tudás, amelyre reflektálva korszerű módszertanokat alkalmazva tervezünk képzéseket indítani. A részismereti képzések területén kiemelt célként kezeljük a nemzetközi kitekintésben is értékesnek tekinthető járványügyi témakört, amelyre magas szakmai színvonalú, high-tech technológiával kombinált távoktatási módszertant és formát kell kidolgoznunk.

5.1.2. Infrastrukturális fejlesztések

A Debreceni Egyetem elkötelezett a tantermi környezet folyamatos korszerűsítése mellett. A tantermek és laborok, valamint egyéb oktatási-kutatási egységek fejújítása folyamatosan zajlik, illetve kiemelt feladatunk az elhasználdott épületek és épületrészek teljes renovációja is.

Az Egyetem orvostudományi képzési területén használt eszközparkja szintén megérett a korszerűsítésre. Kiemelt jelentőségű a fejlesztés azokon a tanszékeken és intézetekben, ahol jelentős a gyakorlati képzések száma.

Az elmúlt években nem (igazán) volt eszközfejlesztésre irányuló pályázati kiírás, és jelenleg sem látható, hogy mikor nyílik új lehetőség, a gyakorlati képzés magas színvonalának megőrzése érdekében sürgetővé vált az eszközök cseréje és a szimulációs park modernizálása pályázati forrásból. A költségvetési és oktatásfejlesztésre irányú kari keretek kimerültek, azonban 2025 és 2030 között legalább 150 millió forintos beruházás szükséges a magas minőségű oktatási tevékenység folytatásához.

Az egészségtudományi képzésekhez szükséges demonstrációs eszközpark megújítása még nem fejeződött be Debrecenben, Nyíregyházán és Szolnokon sem, emellett új fejlesztési igényként jelenik meg a Siófok Campuson indított egészségügyi képzésekhez szükséges szaktantermek kialakítása. Célunk, hogy oktatási infrastruktúránkat olyan módon fejlesszük, hogy végzett hallgatóink a legkorszerűbb tudással kerüljenek ki a munkaerőpiacra. Kiemelt célunk a kiscsoportos gyakorlati órák színvonalának emelése, a demonstrációs gyakorlatok

erősítése, a mesterséges intelligencia releváns alkalmazása, valamint hallgatóink manuális készségeit fejlesztő programok szervezése. Az egészségtudományi képzési terület iránt jelentős mértékű érdeklődés mutatkozik, melynek hatásaival hosszabb távon kell tervezni. A Nyíregyházán megvalósuló külföldi hallgatói létszám emelésének a kollégiumi férőhelyek számának korlátja szab gátat, ezért a következő időszakban szükséges a lakhatási feltételek korszerűsítése, a férőhelyek számának bővítése. A képzéseket igénybe vevő hazai és külföldi hallgatók számára korszerű kollégiumi elhelyezést, élő közösségi tereket kell kínálnunk - a rászoruló hallgatók számára fenntartott szálláshelyek és az üzleti alapon igénybe vehető szálláshelyek elkülönítésével.

5.1.3 Munkaerőpiaci kapcsolatok erősítése

Az egészségtudományi felnőtt- és továbbképzés területén célunk - a felnőttkori tanulás előmozdítása érdekében - az egészségügyi szakdolgozókat képző szakirányú továbbképzési szakok indítása, valamint fokozott részvétel az egészségügyi szakdolgozók szakmai továbbképzésében. Kiemelt célként fogalmazzuk meg, hogy az egészségügyi szakdolgozók kompetenciabővítését egyetemünk biztosítsa az új képzési helyszíneken (Szolnok, Siófok) is. A Debreceni Egyetem Egészségtudományi Kar Regionális Egészségügyi Továbbképző Központjának feladata az egészségügyi szakdolgozók továbbképzésének (kötelező szakmacsoportos és szabadon választható továbbképzések) szervezése a régióban, együttműködve a Klinikai Központtal. A változó jogszabályi környezetben is szeretnénk hatékonyan működni és bekapcsolódni az egészségügyi felsőfokú szakirányú szakképzés, a licenszképzés és vizsgáztatás rendszerébe is.

Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Oktatókórházak bevonása a graduális képzésbe	dékánok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Álláshelyek számának növelése	rektor	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A rezidens nyilvántartó RENY portálnak az új szakképzési reform igényeinek megfelelő kialakítása, fenntartása és továbbfejlesztése	dékánok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Tudományos fokozattal rendelkező és habilitált oktatók létszámának növelése az egészségtudományi képzési területen	dékánok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A továbbképzéseket nyilvántartó OFTEX portál folyamatos fejlesztése	dékánok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Új szakképzések és továbbképzések indítása	dékánok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Újonnan akkreditálandó szakképzések (plasztikai sebészet, reprodukív medicina stb.) infrastruktúrájának megteremtése, fejlesztése	kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Tantermek és demonstrációs termek, rendelők, egyéb kiszolgáló helyiségek, közösségi terek felújítása	kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Tantermek, laboratóriumok fejlesztése, felújítása (ÁOK Pathologia és Anatómia tanterem, ÉTK tanterem stb.)	kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Elméleti Tömb teljes felújítása	kancellár	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Szimulációs eszközpark szükség szerű megújítása és fejlesztése	dékanok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Az orvoscépzésben oktatók oktatásmódszertani képzéseinek elősegítése	dékanok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Az objektív strukturált klinikai vizsga (objective structured clinical examination, OSCE) tematikus bevezetésének előkészítése és megvalósítása	dékanok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Szabadon választható és innovatív (művészeti) kurzusok indítása	dékanok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Egészségtudományi területen szakirányú továbbképzési szakok, valamint továbbképzési programok indítása, beiskolázási mentorprogram indítása	dékanok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Idegen nyelvű egészségügyi alap és mesterképzés indítása	dékanok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Diagnosztikai K+F labor fejlesztése, protokoll kidolgozása, a metagenomikai mintázatok azonosítása	dékanok	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel

5.2. Szociális képzés

5.2.1 Szociális képzési programok fejlesztése

Szociális képzéseink célja, hogy hallgatóink számára átfogó elméleti és gyakorlati tudást biztosítsunk, felkészítve őket a szociális szféra kihívásaira. Képzési programjaink között szerepel a szociális munka, a szociálpolitika és a szociális gazdaság területe, amelyek révén hallgatóink elsajátíthatják a társadalmi problémák kezeléséhez, a rászorulóknak támogatásához és a jóléti rendszerek működtetéséhez szükséges ismereteket. Fontosnak tartjuk, hogy hallgatóink gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek intézményi és közösségi terepen, miközben korszerű módszertani eszközökkel ismerkednek meg. Kiemelt figyelmet fordítunk az interdiszciplináris megközelítésre és az együttműködésre a szociális ellátórendszer szereplőivel, hogy végzett szakembereink hatékonyan járulhassanak hozzá a társadalmi problémák megoldásához.

Képzéseinket úgy fejlesztjük, hogy azok megfeleljen a hazai és nemzetközi szakmai elvárásoknak, és illeszkedjenek az európai felsőoktatási térség követelményeihez. Az alapképzések elvégzése után hallgatóink számára biztosítjuk a lehetőséget tanulmányaik mesterképzésben való folytatására, támogatva szakmai fejlődésüket és elhelyezkedésüket a szociális szféra különböző területein, érdeklődési területüknek megfelelően, számos specializációs lehetőség biztosításával.

Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Új, szociális területhez tartozó mesterszak indítása	BTK dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Új szakirányú továbbképzések bevezetése a szakmai továbbképzés rendszerébe	BTK dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Felsőoktatási szakképzés(ek) indítása	BTK dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Szociális munka alapszak angol nyelven történő indítása	BTK dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Területi társadalmi problémákat feldolgozó tananyagok, ehhez tartozó módszertani beavatkozási lehetőségek kidolgozása és beépítése a képzési programba	BTK dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A digitális eszközök alkalmazása a segítői tevékenységekben tárgy bevezetése a szociális képzések curriculumába	BTK dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A hallgatók felkészülését, tanulását segítő mobil alkalmazás fejlesztése Android és IOS rendszerekre, magyar és angol nyelven	BTK dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel

5.3. Természettudományos, műszaki és informatikai képzés

5.3.1. Természettudományi képzések fejlesztése

Célunk a Természettudományi és Technológiai Kar hallgatói létszámának növelése az oktatás minőségének megtartása, és folyamatos javítása, korszerűsítése mellett. Ehhez mélyreható fejlesztésekre van szükség, amely magában foglalja a képzési struktúra kiterjesztését, új szakok indítását, valamint a kar további, határozott nemzetköziesítését.

A nemzetközi nagyvállaltok jelenléte miatt a magyar nyelvű képzések munkaerőpiaci versenyképességét is szolgálja, ha a karon létre tudunk hozni egy olyan nemzetközi környezetet, ahol a magyar és a külföldi hallgatók egy közösséget formálnak. Erre amiatt is egyre nagyobb az igény, mert a középiskolákból sokan érkeznek magas szintű angol nyelvtudással az egyetemre, akik a szakmai angoltudásukat is fejleszteni szeretnék tanulmányaik alatt, hogy tovább javítsák elhelyezkedési lehetőségeiket az egyetem elvégzését követően. A kar szakjainak versenyképességének növelésére és a hallgatók vonzására olyan angol nyelvű alap- és mesterszakok meghirdetése tervezett magyar állampolgárságú hallgatók számára is, amelyek - csak külföldi hallgatókkal ugyan, de - már rentábilisan működtek. A természettudományos és mérnöki mesterszakokon, legalább a specializációk szintjén, csak angol nyelven tervezzük hirdetni a kurzusokat. Ez a rendszer a TTK több természettudományos mesterszakján már bevezetésre került, a tapasztalatok pozitívak, a magyar hallgatók lelkesen fogadták az angol nyelvű oktatást és fejlődési lehetőséget láttak benne. Természetesen ezekkel a kurzusokkal az egyes szakok nyelvi követelményei kiválthatók. Továbbá, az elvégzendő tevékenységek részét képezi a TTK még csak magyar nyelven oktatott, valamint indítani tervezett szakjai angol nyelvű verziójának kidolgozása és akkreditációja.

A képzési struktúra kiterjesztése

A fejlesztések célja a hallgatói létszám növelése, a képzéseink elérhetőségének javításával, a növekvő munkaerőpiaci igények kielégítéséhez.

Egymásra épülő Felsőoktatási szakképzések – Alapszakok – Mesterszakok - Szakirányú továbbképzések kínálatának kialakítása

Alapszakjaink bemenetének szélesítésére az ipar igényeinek figyelembevételével, Felsőoktatási Szakképzések (FOSZ) indítását tervezzük a mérnök- és természettudományos szakjainkhoz kapcsolódva. A középiskolai okleveles technikus képzések egyetemi szinten történő folytatásának versenyképes lehetősége, ha az alapszakok mellett vállalatokkal egyeztetett FOSZ-okat is felajánlunk a továbbtanulók számára.

Szakirányú Továbbképzések (SZIT) akkreditációja

A SZIT-ek keretében az ipari partnerek által igényelt speciális gyakorlati és elméleti tudás adható át már diplomával rendelkező szakembereknek. A SZIT-ek képzési programjának kialakítását a megcélzott vállalatok igényeinek figyelembevételével tervezzük, ami így vállalati szakemberek számára versenyképes alternatívája lehet a doktori képzésnek.

A duális képzés kiterjesztése

A duális képzést a TTK mérnökképzésének minden alap és mesterszakján bevezetjük. A duális, illetve kooperatív képzést kiterjesztjük a természettudományos szakokra is, amely növelheti a szakok munkaerőpiaci versenyképességét. A TTK természettudományos mesterszakjainak közel fele már duális formában is elérhető. Egyrészt bővíteni kívánjuk a mesterszakok körét, másrészt megvizsgáljuk annak lehetőségét, hogy természettudományos alapszakokon is bevezessük a duális képzési formát.

Új diszciplináris és mérnökstanár szakok indítása

A régió iparának támogatása, valamint a tudomány és a technológia rohamos fejlődése új szakok indítását is megkövetelik. A mérnökszakok mellett, a természettudományok területén konkrét munkaerőpiaci szegmenseket célzó, interdiszciplináris szakok létrehozását, valamint akkreditációját kezdeményezzük.

Műszaki képzési terület:

Az **Űrmérnök mesterképzési szak** célja olyan szakemberek képzése, akik járatosak az űrtechnológia, az űreszközök fejlesztése és az űripari alkalmazások területén. A Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Kara a fizika, mérnöki és anyagtudományi tudásbázisára, valamint a korszerű távérzékelési, geoinformatikai, fizikai, anyagtudományi és elektronikai kutatásaira alapozva tudna akkreditálni egy releváns szakot. A kar eddigi együttműködései a légi és űripar területén működő vállalatokkal, mint például a Genevation Aircraft és a THALES ALENIA vállalatok, szintén előnyt jelentenének az akkreditációs eljárás során. A végzettséggel olyan iparágak és cégek érhetők el, mint a műholdas technológiák, űrtávérzékelés, telekommunikáció, dróntechnológia és precíziós navigáció, valamint az ESA-val és a nagy ipari szereplőkkel együttműködő űripari cégek.

Az ipar részéről igény van olyan szakemberekre, akik ismerik a modern fizika eredményeit, járatosak a magfizikában, a szilárdtest fizikában, az optikában, ugyanakkor rendelkeznek a fejlesztési munkához szükséges alapvető mérnöki, elektronikai és tervezési ismeretekkel. A **Fizikus mérnök alapképzési szak** célja ilyen szakemberek képzése mérnöki és természettudományos karok együttműködésével, valamint ELKH intézetek és ipari szereplők bevonásával.

Természettudományi képzési terület:

Az Alkalmazott **geoinformatika és földmegfigyelés alapképzési szak** célja olyan szakemberek képzése, akik képesek az állami hivatalokban, kutatóintézetekben, illetve az iparvállalatoknál felmerülő nyilvántartási, adatelemzési, felmérési és környezeti modellezési feladatok elvégzésére, a geoinformatikai eszközök által gyűjtött adatok elemzésére és interpretálására is.

A Paks II beruházással jelentősen megnő az igény olyan szakemberekre, akik mélyebb ismeretekkel rendelkeznek a magfizika, neutron fizika, nukleáris technika, reaktorfizika, nukleáris energetika, valamint a reaktorok üzemeltetése területén. A radioaktív sugárzás élő szövetekre gyakorolt hatásának, valamint a nukleáris képalakítás alapvető magfizikai folyamatainak átfogó ismerete elengedhetetlen a Klinikai Központokban működő Nukleáris

Medicina intézetek munkájának támogatásához. Az újonnan létesítendő **Nukleáris fizika és medicina alapképzési szak** ezt a szakember igényt igyekszik kielégíteni.

Az **Űrfizikus mesterképzési szak** célja olyan szakemberek képzése, akik kiterjedt ismeretekkel rendelkeznek az űrfizika és űridőjárás, űrhírközlés, adatátvitel, műholdfedélzeti műszerek, és űreszközök területén és képesek ezt a tudást a közeli világűrben végzett kutatási feladatok megoldására alkalmazni.

A **Számítógépes modellezés és szimuláció mesterképzési szak** célja a számítógépes modellezés és szimuláció módszereit ismerő, és azokat a gyakorlatban alkalmazni tudó szakemberek képzése, akik képesek komplex rendszerek elemzésére és számítógépes modelljük kidolgozására, a modell számítógépes implementációjára, valamint a szimulációval nyert adatok feldolgozására és következtetések levonására. A diákok felkészítést kapnak a legmodernebb technológiák, mint a mesterséges intelligencia, valamint a szuperszámítógépek hatékony használatára is.

A **Gyógyszerkutató vegyész mesterképzési szak** keretein belül olyan speciális szakemberek képzése valósulhat meg, akik képesek a gyógyszerkutatási és gyógyszerfejlesztési tevékenység elvégzésére, és hatékonyan tudnak együttműködni a gyógyszerkutatásban résztvevő orvosokkal és gyógyszerészekkel.

Tanárképzési terület:

A Mérnök-tanárképzés a Villamosmérnök és a Vegyészmérnök szakokhoz kapcsolódóan Villamosmérnök, illetve Vegyészmérnök alap-, illetve mester diplomával rendelkezők számára tervezzük elindítani a kétéves **mérnök-tanár-képzést**. A TTK hatalmas tapasztalatokkal rendelkezik a tanárképzés területén, erre alapozva tervezzük a képzési programok kidolgozását. A végzett szakemberek egyrészt a szakképzési centrumok iskoláiban, másrészt a nagyobb vállalatoknál működő képzési központokban tudnak elhelyezkedni.

Beiskolázás erősítése, a hallgatók lemorzsolódásának csökkentése

A Természettudományi és Technológiai Kar az elmúlt években egy átfogó tudománynépszerűsítő és beiskolázási programot alakított ki, amelynek célja a matematika, a természet- és a műszaki tudományok népszerűsítése, a továbbtanulás előtt álló diákok támogatása, valamint ezeken keresztül a beiskolázás erősítése. A Debreceni Egyetem anyagi támogatásával működő program évente ezernél több középiskolás diákot ér el - érettségi felkészítő workshop-sorozatokkal, nyári táborokkal, előadássorozatokkal és interaktív rendezvényekkel. A kezdeményezés nemcsak a diákokat, hanem tanáraikat és szüleiket is megszólítja, segítve az egyetemi orientációt és a felvételi sikerességét. Az eredmények igazolják a kezdeményezés sikerét: egyes szakokon a hallgatók jelentős része a TTK beiskolázási programjainak korábbi résztvevője.

A TTK tudománynépszerűsítő és beiskolázási programja az egyetem egészének beiskolázását erősíti, hiszen a természettudományos képzettség nemcsak a TTK, hanem a Műszaki-, a Gyógyszerésztudományi-, a Gazdaságtudományi és az orvostudományi karok beiskolázásához is hozzájárul. A program további támogatását, fejlesztését tervezzük.

A program legfontosabb elemei az alábbiak:

TTK Nyári Tábor: A TTK térítésmentes, egyhetes nyári programja középiskolás diákok számára, amely során a résztvevők betekintést nyerhetnek a természettudományok és a műszaki tudományok világába. A táborban a résztvevők izgalmas kutatási projekteken dolgozhatnak a kar munkatársainak vezetésével és doktorandusz hallgatók támogatásával. A program célja, hogy mélyítse a diákok tudását, fejlessze problémamegoldó képességüket, segítse pályaválasztásukat és elkötelezze őket a tudományos munka iránt. A tábor különösen azoknak szól, akik érdeklődnek a természettudományok iránt, és a Debreceni Egyetemen képzelik el a jövőjüket. A tábor évente 90-100 diák fogadására biztosít lehetőséget.

iTT Kutathatsz Természettudományos és Műszaki Fesztivál és Duális Képzési Információs Nap: a TTK nagyszabású rendezvénye, amely a DEXPO keretében kerül megrendezésre. A fesztivál célja, hogy a középiskolás diákok számára közvetlen betekintést nyújtson a természettudományok és a műszaki tudományok világába, bemutassa a TTK által kínált szakokat, valamint a TTK-s diplomával megnyíló karrierlehetőségeket. A rendezvényen külön ismertetjük a duális képzés működését, valamint néhány duális képzésben résztvevő vállalati partnerünk is bemutatkozik, hogy a diákok első kézből szerezzenek információt erről az újszerű képzési lehetőségről. A fesztivál évről évre 5-600 száz diákot vonz, még a pandémia időszakában is sikeresen működött, bizonyítva a program iránti folyamatos érdeklődést.

Kalandozások a Természet és Műszaki Tudományokban: tudománynépszerűsítő előadássorozatot, amelynek célja, hogy középiskolás diákok, tanárok és érdeklődők számára érthető és izgalmas formában mutassa be a természettudományok és a műszaki tudományok legérdekesebb újdonságait. Az előadásokon nemzetközi hírű, a médiából országosan ismert tudósok olyan aktuális témákat járnak körül, mint a dinoszauruszok felfedezése, a világegyetem titkai, a nanotechnológia, az energiaforrások jövője, a klímaváltozás, a mesterséges intelligencia vagy a környezetvédelem tudományos háttere. Az előadásokat Debrecen belvárosában, a Kölcsey Központban rendezzük meg, alkalmanként 1000-1200 diák részvételével.

Természettudományos Tárgyakat Tanító Középiskolai Tanárok Fóruma: a TTK éves szakmai rendezvénye, amely a középiskolai tanárok támogatását és a természettudományos oktatás fejlesztését célozza. Az eseményen a résztvevők megismerhetik a legújabb kutatási eredményeket, oktatási módszereket és innovatív tananyagokat, valamint lehetőséget kapnak tapasztalatcserére, jó gyakorlatok megosztására és szakmai együttműködések kialakítására. A fórum erősíti a kapcsolatot a középiskolák és az egyetem között, ezzel támogatva az egyetem beiskolázását. A programon évente nagyságrendileg 150 tanár vesz részt.

Érettségi felkészítő workshop-ok minden természettudományos tárgyból: a program keretében minden természettudományos érettségi tantárgyból kínálunk ingyenes felkészítő workshop-okat. A felkészítők tananyagát a szakmódszertanos oktatók koordinálása mellett, középiskolai tanárok bevonásával dolgoztuk ki, így a diákok valóban azt a tudásanyagot kapják tőlünk, amire az érettségi sikeres teljesítéséhez szükségük van. Az emeltszintű érettségi felvételi követelményként történt megszüntetését követően is nagyon hasznos a program, mert az emeltszintű érettségi továbbra is előnyt jelent a felvételi pontok meghatározásánál, és az alapszintű érettségi eredményeit is javítja. A programon évente körülbelül 200 középiskolás vesz részt.

Iskolalátogatások, roadshow-k: a program keretében oktatóink és hallgatóink rendszeresen ellátogatnak középiskolákba, hogy előadásokkal, interaktív foglalkozásokkal, látványos kísérletekkel, és pályaaorientációs beszélgetésekkel népszerűsítsék a TTK szakjait. Az ország különböző régióiban megszervezett roadshow-k célja, hogy a diákok közvetlenül ismerkedjenek meg a tudományos pályák lehetőségeivel, valamint a Debreceni Egyetem

képzéseivel. Az iskolalátogatások segítik a középiskolások egyetemi felkészülését, és személyes kapcsolatot teremtenek az egyetem és a leendő hallgatók között. A program keretében évente 50-100 középiskolát látogatunk meg.

A TTK minden szakján **mentor-tutor rendszer kialakítása és folyamatos működtetése**: A program a hallgatók beilleszkedését és tanulmányi sikerességét segíti, különös tekintettel az elsőévesekre. A program keretében felsőbb éves mentorok és fiatal oktatók nyújtanak szakmai, tanulmányi és közösségi támogatást, segítve az új hallgatókat az egyetemi élet kihívásaiban. A mentorálás hozzájárul a hallgatók bennmaradásához, csökkenti a lemorzsolódást, és erős egyetemi közösséget épít, amely hosszú távon is támogatja a hallgatók szakmai fejlődését.

5.3.2. Infrastrukturális fejlesztések

A TTK épületeinek, a napi működést alapvetően befolyásoló infrastruktúrájának, egy tekintélyes része még mindig elavult, ami ma már jelentősen nehezíti a minőségi oktató- és kutatómunkát is. Mind a magyar, mind a külföldi hallgatók felé nagyon rossz üzenet, hogy esetenként olyan laboratóriumokban kell dolgozniuk, vagy olyan tantermekben hallgatnak előadásokat, amelyek technológiai színvonala elmarad a jobb középiskolák felszereltségétől. Az önfelfinanszírozó - nem Stipendium Hungaricum ösztöndíjas - külföldi hallgatók az egyetem kiválasztásánál nem csak a rangsorokban elfoglalt pozícióról tájékozódhatnak, hanem az infrastruktúra színvonaláról is, amit elsősorban a közösségi médiában, a már nálunk tanuló hallgatók véleményeinek áttekintésével tudnak megtenni.

Ahhoz, hogy tovább tudjuk növelni hallgatói létszámunkat, vonzóbbá tegyük képzéseinket a magyar és a külföldi jelentkezők számára, és emelni tudjuk az oktatás színvonalát, az új fejlesztési ciklusban elengedhetetlen a TTK több épületének felújítása, valamint az oktatási infrastruktúra modernizációja a következő lépések mentén:

Oktatási laborok és tantermek teljeskörű felújítása, oktatási laboreszközök és számítógépek cseréje, új számítógépes tantermek kialakítása

Jelenleg zajlik a Kémiai Épület felújítása, amely jelentős mérföldkő a Természettudományi és Technológiai Kar oktatási infrastruktúrájának fejlesztésében. Ugyanakkor a kar többi épületében továbbra is komoly hiányosságok tapasztalhatók.

A tantermek felszereltsége – beleértve a padokat, székeket és táblákat –, valamint a korszerű oktatástechnológiai eszközök, mint például a megfelelő méretű és modern vetítési lehetőség, a terem világításának szabályozható fényerejével kombinálva, vagy az okostáblák vetítési funkcióval kiegészítve, jórészt hiányoznak, még a nagyobb előadótermekből is.

Emellett az oktatásban használt laboratóriumi eszközök jelentős része elavult, így ezek cseréje elengedhetetlen a magas színvonalú képzés fenntartása és további fejlesztése érdekében.

A Bem téri Fizikai Intézet helyzete és a kapcsolódó fejlesztési javaslatok

A Természettudományi és Technológiai Kar Fizikai Intézetének Bem téri épülete rendkívül rossz állapotban van.

A Bem téri campus a jelentős földrajzi távolság miatt nem tud részesülni sem az Egyetem téri, sem a Kassai úti campusokon megvalósuló fejlesztésekből, és kimarad az ott rendelkezésre álló oktatási és hallgatói terek előnyeiből. A Bem téri campus szorosabb integrációja elengedhetetlen az egyetem szervezetébe, valamint az oktatói és hallgatói élet vérkeringésébe.

Az intézet fejlesztése nélkülözhetetlen ahhoz, hogy növelni tudjuk a hallgatói létszámot, új szakokat indítsunk, és megvalósítsuk a tervezett képzési és kutatási programokat. Ennek érdekében javasoljuk s tervezzünk a Debreceni Egyetem Műszaki-Fizikai-Anyagtudományi Campus kialakítását, amelynek egyik első lépése lenne a Bem téri Fizikai Intézet épületének teljes körű felújítása és az oktatási infrastruktúra modernizálása.

A fejlesztés keretében nemcsak a tantermek és a kutatási-oktatási laboratóriumok korszerűsítése szükséges, hanem közösségi és tanulásra alkalmas terek kialakítása is a hallgatók számára.

Az Ökológiai Épület helyzete

A TTK Ökológiai Épülete fiatalabb és lényegesen jobb állapotban van, mint a Fizikai Intézet épülete. Ugyanakkor az épület oktatási infrastruktúrája elavult és elhasználódott, ezért indokolt egy átfogó modernizáció, amely biztosítja a korszerű oktatás feltételeit.

5.3.3. Kiemelt kutatási területek

Műszaki-Fizikai-Anyagtudományi Campus létrehozása a Bem téren

A fent részletezett infrastrukturális fejlesztések mellett a Bem téri Campuson több kutatási és képzési terület fejlesztését tervezzük.

Űrkutatás

Az elmúlt évtizedben a Természettudományi és Technológiai Kar kiemelt figyelmet fordított az űrkutatás, mint modern kutatási terület kiépítésére. Magasan képzett szakemberek csatlakoztak a karhoz, és sikeresen integrálták az anyagtudományi és részecskefizikai tudást az űrtechnológiák fejlesztésébe – például innovatív sugárzásárnyékoló anyagok létrehozásával. Erős ipari kapcsolatokat alakítottunk ki a hazai űripar egyik meghatározó szereplőjével, a Genevation vállalattal, valamint Európa legnagyobb űripari cégével, a THALES ALENIA-val.

Erőfeszítéseinket az ESA (Európai Űrügynökség) is elismerte: a Genevation-nel közösen elnyertünk egy ESA által finanszírozott projektet, amelyben mélyűrben használható sugárzásárnyékoló kompozitokat fejlesztünk a fedélzeti elektronika és a humán személyzet védelmére. Ezzel párhuzamosan elindítottuk az első űrkutatási kurzusunkat, amelyet a hallgatók rendkívül pozitívan fogadtak.

A karon időközben kialakult az a kritikus tudományos tömeg, amely lehetővé teszi az űrkutatás területének országosan is meghatározó szintre emelését, összhangban Magyarország és az Európai Unió stratégiai céljaival.

A következő intézményfejlesztési ciklusban javasoljuk egy önálló úrkutatói laboratórium létrehozását, amely a műholdépítésre, a sugárzásálló elektronikai eszközök fejlesztésére, valamint űrtávközlés és az antennarendszerek tervezésére fókuszálna.

A kutatási háttér kiépülésével párhuzamosan a TTK kezdeményezi az Űrmérnök mesterszak akkreditációját is.

Anyagtudomány

A Bem téren működik a DE-Atomki Anyagtudományi Kutatóközpont, amely bekerült Magyarország TOP50 kiemelkedő kutatási infrastruktúrája közé. A központ nemcsak az ott dolgozó kutatók saját projektjeit szolgálja, hanem jelentős volumenű kutatási szolgáltatásokat nyújt más karok (pl. ÁOK, FOK, MÉK, MK) számára is, ezáltal növelve azok versenyképességét. Emellett a régió iparvállalatainak is kiemelt tudományos háttérrel biztosít.

A kutatóközpont kiemelt szerepet játszik az akkumulátor-fejlesztéshez kapcsolódó új kutatások beindításában. Ahhoz, hogy megőrizze versenyképességét és továbbra is támogathassa az anyagtudományra épülő kutatási területeket, szükség van laboratóriumi nagyberendezések beszerzésére és kutatói státuszok létrehozására, az intézet szakembergárdájának bővítése céljából.

A fejlesztések az anyagtudományi kutatások mellett hozzájárulnának a Fizikus-mérnök szak akkreditációjához, amely célja, hogy mélyebb természettudományos ismeretekkel rendelkező, magasan képzett mérnököket képezzen a régió ipari szereplői számára.

Nukleáris technológia

A Debreceni Egyetem Fizikai Intézete a HUN-REN Atomki együttműködésével az ország egyik legfontosabb tudásközpontja a magfizika és a nukleáris technológia területén. Ehhez hasonló kompetenciával csak a HUN-REN Energiakutató Intézet és a BME Nukleáris Technikai Intézete rendelkezik.

Ugyanakkor a korábban világszínvonalú szakembergárda azonban elöregedett, a laboratóriumi felszereltség pedig elavult. A magas színvonalú kutatás és oktatás fenntartása érdekében szükségessé vált a nukleáris laboratóriumok teljeskörű modernizációja, új, korszerű műszerek beszerzése, illetve a kutatási terület megerősítése, további státuszok létrehozásával és szakemberek alkalmazásával.

Ezek a fejlesztések lehetővé teszik a Nukleáris fizika és medicina alapszak akkreditációját, amely egyedülálló képzési lehetőséget nyújtana Magyarországon. A program versenyképes lenne a nemzetközi szinten is, és jelentős számú külföldi hallgatót vonzana a Debreceni Egyetemre.

További fejlesztendő, modern kutatási területek

Energiatárolás-fejlesztési és -tesztelési kapacitás bővítése a TTK-n

A Természettudományi és Technológiai Kar kiemelt fejlesztési irányként tekint az energia tárolás technológia kutatására és fejlesztésére, amely meghatározó szerepet játszik a

fenntartható energiahasznosítás és az elektromobilitás jövőjében. Ennek érdekében két stratégiai jelentőségű laboratórium létrehozását tervezzük az EVE Energy vállalattal együttműködésben.

1. Energiatároló fejlesztő laboratórium

A tervezett fejlesztő laboratórium célja új és innovatív energiátároló rendszerek kutatása és fejlesztése, különös tekintettel a nagyobb energiasűrűségű, hosszabb élettartamú és biztonságosabb akkumulátorok, energiátárolók létrehozására. A laboratóriumban a fizika, az anyagtudomány és a kémia szoros együttműködésével fejlesztjük tovább a jelenlegi technológiákat, miközben ipari partnereink számára is versenyképes tudományos háttérrel biztosítunk.

2. Energiatároló-tesztelő és -analizáló laboratórium

Ezzel párhuzamosan tervezzük egy energiátároló-tesztelő és hibaanalízist végző laboratórium létrehozását, amely önálló egységként működne, de a kar szakmai háttérére támaszkodna. A labor célja a használat közbeni teljesítmény tesztelése, különböző környezeti és üzemi feltételek mellett, az elhasználódott és meghibásodott energiátárolók elemzése, valamint a hiba- és degradációs mechanizmusok feltárása, amely kulcsfontosságúak az energiátárolók élettartamának növeléséhez és újrahazsnosíthatóságának javításához.

A projektek megvalósítása hozzájárul a Debreceni Egyetem szerepének erősítéséhez az energiátárolási technológiák kutatásában, valamint a régió ipari és tudományos központként való pozicionálásához. Az energiátároló ipar rohamos fejlődése és stratégiai jelentősége miatt a laboratóriumok nemcsak az egyetemi kutatás és oktatás számára teremtenek új lehetőségeket, hanem az ipari szereplőkkel való hosszú távú együttműködés alapjait is megteremtik.

Távérzékelés, geoinformatika és stratégiai nyersanyagok kutatása

A földtudomány területén két kiemelt fejlesztési irányt tervezünk, amelyekben a közeljövőben jelentős áttörések várhatók. Ezek a távérzékeléssel támogatott környezeti kockázatelemzés és precíziós mezőgazdasági technológiák fejlesztése, illetve a stratégiai fontosságú ásványi nyersanyagok kutatása. Mindkét terület szorosan illeszkedik az Európai Unió versenyképességét meghatározó stratégiai ágazatokhoz, beleértve a zöld technológiák, a megújuló energiaforrások, az űrkutatás és a védelem fejlesztését.

Az EU „Critical Raw Materials Act” akcióterve meghatározza azon kritikus ásványi nyersanyagok (pl. ritkaföldfémek, réz, nikkel, platinafémek, foszfátközetek, barit, lítium, mangán) körét, amelyek esetében az Unió jelentős importfüggőséggel küzd, miközben a hozzáférésük erősen korlátozott. E nyersanyagok kutatása magas szintű földtani szakértelmet igényel, és csak nagy pontosságú, nagyfelbontású analitikai módszerekkel végezhető el. Ilyenek például az elektron-mikroszkópia, LA-ICP-MS és μ -XRD technikák, amelyek beszerzése – a távérzékelési technológiákkal kombinálva – egy olyan komplex eszközparkot hozhatna létre a Debreceni Egyetemen, amely alkalmas a különböző elemanomáliák felismerésére, valamint a nyersanyagok precíz térbeli és fázisanálízisére.

A Debreceni Egyetem távérzékelési infrastruktúrája jelenleg is kiemelkedő a hazai kutatóhelyek között, különösen drón- és szenzortechnológiák terén. Ugyanakkor a fejlesztések további lehetőségeket nyithatnak meg, különösen a térinformatikai és geostatistikai elemzésekhez használt nagy teljesítményű számítógépes munkaállomások és fejlett szoftverek, illetve a valós idejű adatgyűjtés során alkalmazott mobil térszkennerek, valamint terepi spektrométerek számának s így a lehetőségek bővítésével. Tervezett nagy felbontású (<1 m) műholdfelvételek beszerzése is, amelyek kritikus szerepet játszanak a talajnedvesség nagyfelbontású térképezése, a tűzveszélyességi kockázatok előrejelzése, az azbeszt alapú tetőfedő anyagok azonosítása és feltérképezése, továbbá a folyóvízi partvonal-erózió nyomon követése és modellezése területén:

E fejlesztések megvalósítása révén a Debreceni Egyetem regionális és nemzetközi szinten is meghatározó központtá válhat a környezeti távérzékelés, geoinformatika és stratégiai nyersanyagkutatás területén.

5.3.4. Munkaerőpiaci kapcsolatok erősítése

A Természettudományi és Technológiai Kar széles képzési és kutatási portfóliójából adódóan már az elmúlt két évtizedben is szoros kapcsolatot alakított ki Kelet-Magyarország meghatározó munkaerőpiaci szereplőivel, legyenek azok nemzetközi vagy hazai nagyvállalatok, illetve kis- és középvállalkozások, vagy éppen kormányzati és hatósági szereplők. A szélesebb térségben működő vegyipari üzemek, gyógyszer- és egészségipari vállalkozások mellett, az elektronikai- és villamosiparban érdekelt szereplők munkaerőigényeinek kielégítéséhez is jelentős mértékben hozzájárul a Kar képzéseivel. A térségben utóbbi években megjelenő, az elektromobilitáshoz kapcsolódó fejlesztések mindegyikéhez jelentős hozzájárulást jelentenek a Kar által gondozott szakok és kutatási területek. A Kar által működtetett kapcsolati hálózat eddigi eredményei azon-ban további fejlesztéseket igényelnek.

A meglévő kapcsolatrendszer további megerősítéséhez a meglévő partnerhálózat bővítése érdekében a kihelyezett tanszékek számának növelése szükséges. Emellett a kihelyezett tanszékek szerepét a Kar beiskolázási és képzésfejlesztési tevékenységében szintén növelni szükséges.

Ennek egyik eszköze lehet egy Természettudományi és Műszaki munkaerőpiaci Platform létrehozása, amely hálózatos rendszerben összefogná a térségben működő, az MTMI tudományok által érintett vállalatok és intézmények körét lehetőséget teremtve az információcserére, a kereslet és a kínálat egyeztetésére, akár a képzési, akár a kutatási kérdéseket illetően. A Platform tagjai az eddig is meglévő informális kapcsolatrendszer formalizálásával piaci előnyökhöz jut-hatnának.

A másik munkaerőpiaci szerepet befolyásoló eszköz olyan akciók további folytatása és fejlesztése, amelyek az MTMI szakokra való bekerülés arányának és a képzéseket sikeresen elvégzők arányának növelését segítik. Ennek keretében az elmúlt években bevezetett és fejlesztett tevékenységek közül a képzési portfólió minél szélesebb körben való bemutatása, állásbörzék, nyílt napok rendezése, képzők képzése, MTMI életpálya népszerűsítése, nyári egyetem fejlesztése, e-learning tartalmak fejlesztése és megosztása, szakmai napok szervezése továbbra is fontos fejlesztendő feladat.

Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Laboratóriumi infrastruktúra fejlesztése	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Gyakorlatorientált specializációk bevezetése MTMI szakokon	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Új alap- és mesterszakok létesítési kérelmének kidolgozása MTMI területen, a meglévő MTMI FSZ, alap-, mester- és doktori képzések még intenzívebb összehangolása	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Duális képzés további fejlesztése az MTMI szakokon	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Angol nyelvű szakok nemzetközi akkreditációja	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Kooperatív PhD indítása vállalatokkal	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Gazdasági versenyképességet szolgáló alkalmazás-orientált kutatási témák, alap- és mesterszakok elindítása, a meglévő MTMI szakok tanterveinek áttekintése, specializációk modernizálása	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Kihelyezett tanszékek, közös kurzusok, digitális hubok kialakítása, munkaerőpiaci portálok követése, spin-off, start-up kultúra erősítése, a hallgatói soft skill-ek fejlesztése	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Virtuális térben történő esettanulmányok fejlesztése, a vállalati digitalizáció alapjainak oktatása a hallgatókkal, továbbá, az itt megszerzett Ipar 4.0 tudás átadása kkv-k részére	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel

5.4. Gazdaságtudományi képzés

5.4.1 Gazdaságtudományi képzések fejlesztése

A Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Karán folyamatosan dolgozunk azon, hogy gazdasági mesterképzési szakjainkat a munkaerőpiac igényeihez igazítva fejlesszük és bővítsük. Arculatunkat és egyedi erősségeinket figyelembe véve célunk, hogy megőrizzük és tovább erősítsük versenyképességünket, valamint növeljük karunk vonzerejét a hallgatók és a munkaadók számára.

Elkötelezettek vagyunk munkatársaink folyamatos szakmai fejlődése mellett, ezért támogatjuk továbbképzésüket és önképzésüket. Kiemelt szerepet szánunk a gazdasági szakirányú továbbképzések és a felnőttképzési programok bővítésének is, amelyeket a munkaadók igényeihez igazítva fejlesztünk.

Nemzetközi felsőoktatási jelenlétünket tovább kívánjuk erősíteni, ezért célunk, hogy növeljük a karunkon tanuló külföldi hallgatók számát, miközben a magyar hallgatóink számára is biztosítjuk az idegen nyelvű képzésekhez való hozzáférést. Fontos számunkra, hogy lépést tartsunk a nemzetközi oktatási trendekkel és elvárásokkal, így biztosítva képzéseink folyamatos fejlődését.

5.4.2. Infrastrukturális fejlesztések

A Debreceni Egyetem Böszörményi úti campusának fejlesztései a korszerű oktatási és kutatási környezet megteremtésére, valamint a hallgatói és oktatói igények kiszolgálására irányulnak. A beruházások középpontjában az infrastrukturális modernizáció áll, amely magában foglalja az oktatási épületek, előadótermek és laboratóriumok korszerűsítését, valamint a zöldterületek és közösségi terek energetikai korszerűsítését, az RRF-2.1.2-21-2022-00003 jelű projekt eredményeként. Kiemelt figyelmet fordítunk a digitalizációra és az innovatív oktatási eszközök bevezetésére, ezzel is támogatva a gyakorlatorientált képzést. A campuson zajló fejlesztések célja, hogy hallgatóink versenyképes tudást szerezzenek, miközben egy inspiráló és modern egyetemi környezetben tanulhatnak.

5.4.3. Munkaerőpiaci kapcsolatok erősítése

Céljaink elérése érdekében szoros kapcsolatot ápolunk az egyetem vonzáskörzetében fellelhető munkaadókkal, rendszeresen felmérjük a képzéseink iránti igényeiket, és ezek alapján alakítjuk ki a gyakorlati képzéseket. Amennyiben szükséges, új duális képzéseket is indítunk, hogy hallgatóink piacképes tudással kerüljenek ki a munkaerőpiacra. Továbbra is fontosnak tartjuk a helyi munkaadók elvárásainak figyelembevételét, és ennek érdekében fejlesztjük a társfinanszírozási rendszert, amely még hatékonyabbá teszi együttműködésünket a vállalati szférával.

Hosszú távon az élethosszig tartó tanulás támogatását is kiemelt feladatunknak tekintjük, beleértve a legmagasabb szervezeti vezetői szintekhez igazított, testre szabott képzési programokat is. Ezért folyamatosan figyelemmel kísérjük a munkaadói igényeket, és ezek alapján rugalmasan alakítjuk képzési kínálatunkat, hogy hallgatóink mindig a legaktuálisabb, piacképes tudást szerezhessék meg.

Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
A gazdasági mesterszakok kínálatának szélesítése a munkaadói igények szerint	dékán	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Gazdaságtudományi alapismeretek az egyetem minden hallgatójának elérhető módon, jelenléti és online formában	oktatási rektorhelyettes, dékán	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Idegen nyelvű gazdasági alap- és mesterszakok indítása	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Külföldi hallgatók létszámának növelése	dékán	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
A munkaadói igényeknek megfelelő szakirányú továbbképzések indítása	dékán	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Rövid ciklusú, moduláris, mikrokredites képzési kínálat kialakítása	dékán	külső és belső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel

5.5. Agrárképzés

Minden fejlesztésünkkel arra törekszünk, hogy a Debreceni Egyetem Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kara egy modern, inspiráló és innovatív intézménnyé váljon, ahol a hallgatók a legkorszerűbb tudást szerezhetik meg, miközben egy élhető, közösségépítő és nemzetközileg is elismert egyetemi környezetben tanulhatnak.

5.5.1. Agrár képzési programok fejlesztése

Modern és versenyképes képzések létrehozása

Célunk, hogy hallgatóink olyan tudást és készségeket szerezzenek, amelyekkel sikeresen helytállhatnak a munkaerőpiacon. Ennek érdekében folyamatosan fejlesztjük képzési programjainkat, új lehetőségeket teremtünk és nyitunk a nemzetközi színtér felé. A szakmai tartalmak szélesebb körű bemutatása érdekében online és hagyományos népszerűsítési tevékenységeket folytatunk, hogy a leendő hallgatók és partnereink pontos képet kapjanak az általunk kínált lehetőségekről.

A duális képzések bővítésével még több BSc és MSc szakos hallgatónk számára tesszük lehetővé, hogy tanulmányaik során valós munkatapasztalatot szerezzenek ipari partnereinknél. Ezáltal a diplomaszerezés pillanatában már rendelkezni fognak azokkal a gyakorlati készségekkel, amelyek segítik őket a sikeres elhelyezkedésben.

Folyamatosan figyeljük a munkaerőpiaci és társadalmi igényeket, ennek megfelelően rendszeresen felmérjük, hogy milyen új szakirányú továbbképzésekre van kereslet. Az így kapott visszajelzések alapján olyan programokat indítunk el, amelyek valóban értéket képviselnek a résztvevők számára. A tudás megszerzésének lehetőségét nemcsak a nappali tagozatos hallgatóknak biztosítjuk, hanem új felnőttképzési és részismereti programokat is indítunk, hogy a munka mellett tanulni vágyók is bővíthessék ismereteiket.

Törekszünk arra is, hogy képzéseink minél szélesebb körben elérhetőek legyenek nemzetközi szinten. Ennek érdekében egyre több szakunkat kínáljuk angol nyelven, így vonzó lehetőséget teremtünk a külföldi hallgatók számára, miközben hallgatóink nemzetközi környezetben tanulhatnak, és már az egyetemi évek alatt kapcsolatokat építhetnek a világ minden tájáról érkező diáktársaikkal.

5.5.2. Infrastrukturális fejlesztések

Korszerű, inspiráló környezet kialakítása

A hatékony oktatás és kutatás egyik kulcsa a megfelelő infrastruktúra. Ezért kiemelt figyelmet fordítunk meglévő épületeink és oktatási tereink korszerűsítésére, hogy hallgatóink és oktatóink modern, jól felszerelt környezetben dolgozhassanak. Az oktatási kapacitás bővítése érdekében olyan átalakításokat is végzünk, amelyek révén új oktatási terek jönnek létre, ezzel is növelve a hallgatói létszám fogadására alkalmas helyszíneket.

A Debreceni Egyetem nemcsak a tanulásról, hanem az egyetemi közösségi életről is szól. Ennek támogatása érdekében új bel- és kültéri közösségi tereket alakítunk ki, ahol a hallgatók tanulhatnak, találkozhatnak egymással vagy egyszerűen kikapcsolódhatnak. Külön figyelmet

fordítunk egy multifunkcionális kert létrehozására, amely nemcsak pihenést biztosít, hanem olyan fenntartható környezetet is teremt, amely illeszkedik a modern egyetemi élet követelményeihez.

A kutatás színvonalának emelése érdekében folyamatosan fejlesztjük kutatási eszközparkunkat, hogy oktatóink és hallgatóink a legmodernebb technológiákat használhassák munkájuk során. Kiemelt projektjeink közé tartozik az élelmiszeripari szolgáltatási és állategészségügyi oktató-kutató infrastruktúra kiépítése, amely hozzájárul az agrár- és élelmiszertudományi területek fejlődéséhez.

Egyetemünkön egy innovatív kutatási és fejlesztési közeg kialakítása is zajlik. Ennek részeként létrehozuk az Open Living-Lab rendszert, amely lehetőséget teremt arra, hogy kutatóink, hallgatóink és vállalati partnereink közösen dolgozzanak új ötletek megvalósításán.

Precíziós Mezőgazdasági és Robotikai Intézet létrehozása

A mezőgazdasági termelés környezeti terhelésének csökkentése, az energiahatékonyság növelése és a munkaerőhiány problémáinak megoldása kiemelt cél. A Digitális Agrár Stratégiának megfelelően az adatalapú robotikai technológiák bevezetése javítja a hatékonyságot, csökkenti a vegyszerhasználatot, és illeszkedik az EU Zöld Megállapodásához.

A tervek között szerepel egy komplex agrártechnológiai központ létrehozása, amely az agrárium digitalizációját támogatja, valamint gyakorlati és elméleti oktatást biztosít a jövő mezőgazdasági szakemberei számára. A Debreceni Egyetem Böszörményi úti campusán, modern infrastrukturális környezetben kívánjuk megvalósítani a mezőgazdasági mérnökök képzését s bővíteni az ipari és nemzetközi együttműködések révén kialakított kapcsolatokat.

A projekt hozzájárul az agrárszektor fenntarthatóságához, az oktatási színvonal emeléséhez, és a nemzetközi kapcsolatok erősítéséhez. Ezáltal a Debreceni Egyetem kulcsszerepet játszhat a hazai agrárdigitalizációban.

Agrár Kutatóintézetek és Tangazdaság (AKIT) infrastrukturális fejlesztései

A Debreceni Egyetem AKIT NYKI intézményfejlesztési terve a 2025–2030 közötti időszak vonatkozásában a vetőmag-előállítás és fajtafenntartás stratégiai megerősítésére fókuszál. A fajtaportfólió bővítésével és egy korszerű, zártrendszerű vetőmagtisztító üzem létrehozásával cél a sajátmárkás vetőmagtermékek előállítása és a piaci jelenlét növelése. A kutatások kiterjednek a regeneratív gazdálkodásra is, amely szorosan kapcsolódik az európai agrártámogatási rendszerhez. Az oktatásban is meghatározó szerepet játszik az intézet, különös tekintettel a doktori képzésre és a gyakorlatorientált tudástranszferre.

A Kismacsi Állattenyésztési Kísérleti Telep a Debreceni Egyetem állattenyésztési képzésének és kutatásának gyakorlati központja, ahol őshonos és különleges fajták, köztük a dorper juhok tenyésztése folyik. A jelenlegi infrastruktúra elavultsága miatt átfogó fejlesztés szükséges, amely magában foglalja új állattartó épületek, oktatóhelyiségek, valamint takarmánytároló és -keverő egységek megépítését. A beruházások célja a korszerű, intenzív állattartás feltételeinek megteremtése és a hallgatók, kutatók számára megfelelő képzési környezet biztosítása, miközben a keletkezett állati termékek az egyetemi élelmiszerláncba is bekapcsolódhatnak.

5.5.3. Munkaerőpiaci kapcsolatok erősítése

A munkaerőpiaci szereplőkkel való folyamatos kapcsolattartás kulcsfontosságú. Ezért olyan stratégiát dolgozunk ki és valósítunk meg, amely tovább erősíti a vállalatokkal való együttműködéseket. Cél, hogy hallgatóink a tanulmányaik során minél több valós tapasztalatot szerezhessenek, és az iparági partnerek által támogatott elvárásoknak megfelelő képzést kapjanak.

A meglévő infrastruktúránkat nemcsak oktatási és kutatási célokra használjuk, hanem igyekszünk azt szolgáltatási célokra is hasznosítani, hogy egyetemünk még inkább bekapcsolódjon a gazdasági életbe. Az egyik kiemelt projektünk az AgroFood ICKC operatív program, amely az agrár- és élelmiszeripari innováció támogatását célozza.

Annak érdekében, hogy minden fejlesztés hatékonyan működhessen, biztosítjuk a megfelelő szervezeti kereteket és a szükséges szakemberek jelenlétét. Oktatóink és kutatóink folyamatos képzése és támogatása elengedhetetlen ahhoz, hogy az egyetem a jövőben is a régió meghatározó tudásközpontja maradjon.

Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Online és hagyományos népszerűsítési tevékenység a képzések szakmai tartalmának megismertetésére	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Duális képzések szélesítése BSc és MSc szinten	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Új, szakirányú továbbképzések piaci indítási igényének felmérésére, képzések indítása	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Új felnőttképzési programok és részismereti képzések indítása	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Meglévő képzések indítása angol nyelven	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Meglévő épületek, oktatási és kutatási célú rekonstrukciója, oktatási kapacitások bővítése helyiségek oktatási térré alakításával	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Bel- és kültéri közösségi terek létrehozása, multifunkcionális kert kialakítása	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Kutatási eszközrendszer fejlesztése	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Vállalati együttműködések hatékonyságának fejlesztése	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A meglévő infrastruktúra szolgáltatási célú hasznosítása	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Operatív program elkészítése (AgroFood ICKC)	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Élelmiszeripari szolgáltatási, állategészségügyi oktató-kutató infrastruktúra kialakítása	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Open living-lab rendszer létrehozása	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Meglévő kutatási kapacitások fejlesztése, korszerűsítése	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Szervezeti keretek és személyi állomány biztosítása	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Agrár Kutatóintézetek és Tangazdaság (AKIT) infrastrukturális fejlesztése	AKIT főigazgató	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Újfehértói gyümölcskutató és almacentrum fejlesztése	AKIT főigazgató	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel
Precíziós Mezőgazdasági és Robotikai Intézet létrehozása	AKIT főigazgató	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést igényel

5.6. Pedagógusképzés

5.6.1 Pedagógusképzések fejlesztése

Pedagógiai képzésünk és kutatásaink fejlesztése érdekében kiemelt célunk a Pedagógusképző Központ fejlesztése, amely lehetőséget biztosít a régióra jellemző pedagógiai problémák feltárására, gyakorló pedagógusok bevonásával történő kutatásra, valamint egy szakmai tanácsadói és kutatói hálózat kiépítésére.

Tovább kívánjuk fejleszteni tanárképzésünket, amelynek részeként pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatokat alakítunk ki a gyakorló iskolák és köznevelési intézmények bevonásával. Ennek részeként kiépítjük a tanítási gyakorlatok tapasztalatainak hatékony visszacsatolási rendszerét, amely hozzájárul a képzés folyamatos fejlesztéséhez.

A tanárszakos hallgatóink számára olyan programokat kívánunk támogatni, amelyek elősegítik a pedagógusi hivatás iránti elköteleződést, tehetséggondozást és a kutatás-fejlesztési tevékenységekbe való bekapcsolódást. Emellett fejlesztjük a tanárképzéshez szükséges kurzusokat és taneszközöket, biztosítva, hogy hallgatóink a legkorszerűbb módszertani ismeretekkel lépjenek ki a munkaerőpiacra.

Hangsúlyt fektetünk a pedagógiai gyakorlati képzések infrastrukturális támogatására, ezért célunk a modern digitális eszközökkel felszerelt tantermek létrehozása, amelyek elősegítik a korszerű oktatási módszerek alkalmazását.

Fejlesztéseinkkel szeretnénk biztosítani, hogy a Debreceni Egyetem karai a pedagógusképzés területén is versenyképes, gyakorlatorientált, innovatív és a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő képzési környezetet kínáljon hallgatóinak.

5.6.2. Infrastrukturális fejlesztések

A tanárképzés gyakorlati elemeinek erősítése érdekében szakmódszertani munkacsoportokat hozunk létre, valamint fejlesztjük a meglévő és újonnan kialakítandó szakmódszertani tantermeket. Ezeket modern IKT-eszközökkel, valamint mesterséges intelligencia (MI) alapú technológiákkal is támogatjuk, elősegítve a digitális pedagógiai kompetenciák fejlesztését.

5.6.3. Munkaerőpiaci kapcsolatok erősítése

Elkötelezettek vagyunk a pedagógus-továbbképzés intézményi rendszerének modernizálása mellett, ezért bővítjük és fejlesztjük a pedagógus-továbbképzés intézményi struktúráját, amely naprakész módszertani és szakmai fejlődési lehetőségeket biztosít.

Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Regionális Pedagógusképzési Kutatólaboratórium létrehozása (a régióra jellemző pedagógiai kutatási problémák azonosítása gyakorló pedagógusok bevonásával, kutató és tanácsadó hálózat kialakítása)	tanárképzési főigazgató	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

Intézkedések	Felelős	Forrásigény	HR igény
Pályaismereti, pályaszocializációs gyakorlatok kialakítása a 2022-től induló új típusú tanárképzésben gyakorló iskolák és köznevelési intézmények bevonásával	tanárképzési főigazgató	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Tanítási gyakorlatok kialakítása a 2022-től induló új típusú tanárképzésben gyakorló iskolák és köznevelési intézmények bevonásával	tanárképzési főigazgató	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Taneszköz- és kurzusfejlesztés	tanárképzési főigazgató	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
Szaktanársági munkacsoportok létrehozása	tanárképzési főigazgató	nem igényel többletforrást	HR fejlesztést nem igényel
Szaktanársági tantervek kialakítása, a meglévők adottságainak a fejlesztése	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A legújabb IKT-eszközök alkalmazása és elsajátításának a támogatása	dékán	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel
A pedagógus-továbbképzés intézményi rendszerének továbbfejlesztése	tanárképzési főigazgató	külső forrás bevonásával valósítható meg	HR fejlesztést nem igényel

6. Módszertani leírás az Intézményfejlesztési Terv elkészítéséhez

Az intézményfejlesztési terv (IFT) célja, hogy meghatározza a Debreceni Egyetem hosszú távú stratégiai irányait az oktatás, kutatás, társadalmi szerepvállalás, intézményi működés és kiemelt képzési területek fejlesztése érdekében. A terv kidolgozása a Kancellária koordinációjával zajlik, szoros együttműködésben az egyetem különböző szervezeti egységeivel.

Az IFT kidolgozásának lépései

Helyzetelemzés és igényfelmérés

- Az egyetem jelenlegi állapotának felmérése az oktatás, kutatás, társadalmi szerepvállalás és működés területén.
- Hallgatói és oktatói elégedettségi vizsgálatok, ipari és társadalmi partnerek visszajelzéseinek gyűjtése.
- Munkaerőpiaci trendek és a nemzetközi felsőoktatási irányok elemzése.

Stratégiai célok meghatározása

A helyzetelemzés alapján az intézményfejlesztési terv célkitűzéseit az alábbi területekre fókuszálva kell meghatározni:

- **Oktatásfejlesztés:** hallgatói sikeresség, esélyegyenlőség, nemzetköziesítés, infrastruktúra fejlesztése.
- **Kutatás és innováció:** versenyképes kutatásfinanszírozás, intézményi együttműködések erősítése, K+F+I infrastruktúra fejlesztése.
- **Harmadik misszió:** társadalmi szerepvállalás növelése, helyi és nemzetközi közösségi kapcsolatok erősítése.
- **Intézményirányítás és finanszírozás:** hatékonyság, teljesítményelvű működés.
- **Kiemelt képzési területek:** orvos- és egészségtudomány, szociális képzés, természettudomány és műszaki területek fejlesztése.

A tervezési folyamat strukturálása

- **Munkacsoportok létrehozása:** Minden stratégiai területre külön munkacsoportok felállítása, amelyek felelősek a részletes célok kidolgozásáért.
- **Egyeztetések lebonyolítása:** A karok, tanszékek, kutatóközpontok, hallgatói önkormányzatok és egyéb releváns szervezetek bevonásával.
- **Prioritások meghatározása:** A rendelkezésre álló erőforrások és a megvalósíthatóság figyelembevételével.

Intézkedési terv kidolgozása

- Konkrét projektek, fejlesztések és akciótervek meghatározása minden célkitűzéshez.
- Felelősök és határidők kijelölése.
- Mérési mutatók (KPI-k) kidolgozása az eredmények nyomon követésére.

Megvalósítás és nyomon követés

- A tervezett fejlesztések bevezetése és folyamatos értékelése.
- Éves beszámolók és visszacsatolási mechanizmusok alkalmazása a stratégia szükség szerinti módosításához.

Az intézményfejlesztési terv kidolgozása egy folyamatosan fejlődő, adatvezérelt folyamat, amely az egyetem stratégiai céljait szolgálja. A módszertan biztosítja, hogy a fejlesztések összhangban legyenek a hallgatói, társadalmi és munkaerőpiaci igényekkel, miközben az egyetem versenyképességét és fenntarthatóságát is növelik.

Intézményfejlesztési terv elkészítésének folyamata

Az Intézményfejlesztési Terv megalkotása érdekében a Kancellár megbízásából egy munkacsoport jött létre, a folyamat koordinálását a Pályázati Központ látja el. A munkacsoport feladata a korábbi Intézményfejlesztési terv átfogó felülvizsgálata, aktualizálása, célja a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” kormányzati célkitűzésekhez is illeszkedő, több pillérre épülő Intézményfejlesztési Terv kidolgozása, amely összhangban áll az egyetem stratégiai célkitűzéseivel.

A munkacsoport célja, hogy olyan szakmailag megalapozott, megvalósítható és fenntartható programtervet hozzon létre, amely támogatja az egyetem hosszú távú fejlesztési törekvéseit, valamint hozzájárul az intézmény társadalmi szerepvállalásának erősítéséhez.

A munkacsoport tagjai:

Stratégiai irányításért felelős:

Prof. Dr. Bács Zoltán kancellár

Operatív irányításért felelős:

Mézes László József igazgató (Kancellária Pályázati Központ)

A stratégia megalkotásában résztvevők:

- Nagy-Juhász Dóra (Kancellária)
- Dr. habil. Becsky-Nagy Patrícia egyetemi docens (Gazdaságtudományi Kar)
- Domokos Szilárd (Kancellária Pályázati Központ)
- Papp György (Kancellária Pályázati Központ)
- kari és szervezeti egységek vezetői interjúk, írásos anyagok előterjesztésével

Az Intézményfejlesztési Terv megalkotásának időtáblázata

Kari egyeztetések

2025. február – 2025. március

A Debreceni Egyetem Karainak és szervezeti egységeinek vezetőivel személyes egyeztetések

Adatszolgáltatások integrálása

2025. április

A Debreceni Egyetem Karai és szervezeti egységei által nyújtott adatszolgáltatások integrálása

Kari tanácsok véleményezése

2025. május

A Terv véleményezésre bocsátása a Kari tanácsok részére

Dékáni Kollégium és Rectori Tanács véleményezése

2025. május-június

A Dékáni Kollégium és Rectori Tanács véleményezése, szakmai észrevételezése

Szenátusi és Kuratóriumi elfogadás

2025. június

A végleges Intézményfejlesztési Terv elfogadása a Debreceni Egyetem irányító testületei által

Az egyes szervezeti egységekkel történő egyeztetések részletei

Ssz.	Rövidítés	Kar / szervezeti egység	Delegált kapcsolattartó	Személyes egyeztetés időpontja
1	ÁJK	Állam- és Jogtudományi Kar	dr. Nádasné dr. Rab Henriett	2025. február 18., kedd
2	ÁOK	Általános Orvostudományi Kar	Juhász Katalin (ÁOK Igazgatási Osztály - mb. osztályvezető)	2025. február 27., csütörtök
3	BTK	Bölcsészettudományi Kar	Dr. Csátár Péter Dezső (stratégiai és gazdasági dékánhelyettes)	2025. február 18., kedd
4	ETK	Egészségtudományi Kar	dr. Móré Marianna (dékán); Jávorné Dr. Erdei Renáta (oktatási dékánhelyettes)	2025. február 20., csütörtök
5	FOK	Fogorvostudományi Kar	Dr. Bágyi Kinga Ágnes (dékán)	2025. február 21., péntek
6	GTK	Gazdaságtudományi Kar	Prof. Dr. habil Fenyves Veronika (dékán); Prof. Dr. Bácsné Prof. Dr. Bába Éva (stratégiai és kommunikációs dékánhelyettes)	2025. február 26., szerda
7	GYGYK	Gyermekevelési és Gyógypedagógiai Kar	Dr. Pálfi Sándor (tanszékvezető)	2025. február 28., péntek
8	GYTK	Gyógyszerésztudományi Kar	Dr. Kovácsné Prof. Dr. Bácskay Ildikó Katalin (dékán), Lekli István (oktatási dékánhelyettes)	2025. február 13., csütörtök
9	IK	Informatikai Kar	Pintér Arnold (dékáni hivatalvezető)	2025. február 19., szerda
10	MÉK	Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar	Prof. Dr. Stündl László (dékán); Mocsáriné dr. Fricz Julianna (dékáni hivatalvezető)	2025. február 19., szerda
11	MK	Műszaki Kar	Diószeginé Zentay Éva (kari minőségügyi felelős)	2025. március 6., csütörtök
12	TTK	Természettudományi és Technológiai Kar	Prof. Dr. Kun Ferenc (dékán); Kozma-Tóth Katalin (igazgatási osztályvezető)	2025. február 18., kedd
13	ZK	Zeneművészeti Kar	Dr. Lakatos Péter István (dékán); Tóth Ákos (innovációért, oktatási ügyekért és nemzetközi kapcsolatokért felelős kari igazgató)	2025. március 6., csütörtök

Ssz.	Rövidítés	Kar / szervezeti egység	Delegált kapcsolattartó	Személyes egyeztetés időpontja
14	AKIT	Agrár Kutatóintézetek és Tangazdaság	Prof. Dr. Harsányi Endre (AKIT főigazgató, agrár- és élelmiszertudomány fejlesztéséért felelős ágazatfejlesztési rektorhelyettes)	2025. február 20., csütörtök
15	SKI	Sporttudományi Koordinációs Intézet	Prof. Dr. Balogh László (igazgató)	írásbeli egyeztetés
16	TUD	Tudományos Igazgatóság	Dr. Varga Zsolt (tudományos igazgató)	írásbeli egyeztetés
17	DEENK	DE Egyetemi és Nemzeti Könyvtár	Karácsony Gyöngyi (főigazgató)	írásbeli egyeztetés
18	IÖK	Innovációs Ökoszisztéma Központ	Jutkusz Lilla Krisztina (mb. igazgató)	2025. február 4., kedd
19	KK	Klinikai Központ	Dr. Balatoni Ildikó Tünde (koordinációs alelnök)	írásbeli egyeztetés



**DEBRECENI
EGYETEM**

www.unideb.hu